

En un dos por tres

Así crecen las niñas y los niños.
Calendario del desarrollo desde la gestación hasta los tres años.

Durante la
gestación

Del nacimiento
hacia el
primer mes

Hacia los
3 meses
de edad

Hacia los
6 meses
de edad

Hacia los
9 meses
de edad

Al año

Al año
y medio

A los
2 años

A los
3 años



unicef 

 GOBIERNO DE COLOMBIA

de cero
a Siempre
ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA


BIENESTAR
FAMILIAR



Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF. Colombia

Roberto de Bernardi

Representante

Viviana Limpías

Representante adjunta

Luz Angela Artunduaga

Especialista de supervivencia y desarrollo infantil

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF

Karen Cecilia Abudinen Abuchaibe

Directora General

Juan Carlos Buitrago

Director de Primera Infancia

Sara Elena Mestre

Subdirectora Técnica de Primera Infancia

Equipo Técnico

Luz Angela Artunduaga

Consultoras

Marisol Moreno

Marcela Quiroga

Adaptación pedagógica y comunicativa, producción audiovisual y sonora, edición de texto y corrección de estilo, concepto, diseño e ilustración original.

Taller Creativo de Aleida Sánchez B. Ltda.

www.tallercreativoaleida.com.co

Aleida Sánchez B.

Dirección creativa y de arte

Jorge Camacho Velásquez

Adaptación pedagógica y comunicativa, edición de texto y corrección de estilo

Lucho Durán

Ilustración original en color

Zamara Zambrano S.

Ilustración original en blanco y negro

Daniel Felipe Cortés M.

Jingle

Edison Alvarado

Edición y montaje audiovisual

Primera edición

Diciembre 2017

Producto hecho en Colombia



Querida familia y cuidadores:

La manera en que su niña o niño se expresa, juega, aprende y actúa ofrece pistas importantes sobre cómo se está desarrollando. Cada niño o niña avanza a su propio ritmo; sin embargo, hay unos comportamientos característicos que nos indican cómo va su desarrollo. Por eso es importante tenerlos en cuenta para brindarle nuestro apoyo, pues su desarrollo depende también de las personas adultas que le acompañan y del

Este material educativo describe los comportamientos característicos en nueve momentos del curso de vida de las niñas y los niños entre la gestación y los tres años de edad; son los que aparecen en las pestañas de este calendario. Es una ayuda para ustedes (papá, mamá, demás miembros de la familia y cuidadores), que les permite entender qué está sucediendo con el desarrollo de la niña o el niño y actuar con acierto.

En cada momento, bajo el título **¿Qué hace su niño o niña?**, encontrarán los comportamientos comunes de cada edad.

Bajo el título **¿Qué debe preocuparles?** encontrarán otros comportamientos de la niña o el niño que, de presentarse, deben llamar su atención, sin ser motivo de angustia. Es necesario hacer seguimiento a tales comportamientos para tomar medidas adecuadas y a tiempo, si fuese el caso. Entre más rápido se actúe, mucho mejor.

Y bajo el título **¿Qué podemos hacer para promover su desarrollo?** encontrarán un conjunto de **actividades y recomendaciones** para que la familia aplique con el niño o la niña cada día, al alimentarle, vestirle, bañarle o acompañarle.

Este material también les permite hacer **seguimiento** al desarrollo del niño o la niña, a las actividades que hace la familia para promoverlo y a las señales de alerta, si las hay. Marquen en las casillas lo que vayan observando o haciendo. Son cosas que deben mencionar al agente educativo o en la consulta de valoración integral.

Al respaldo de la información de cada momento, encontrarán ideas para hacer juguetes y desarrollar actividades con su niño o niña.



Este material hace parte de la estrategia **Seres de cuidado**, que promueve en familias y comunidades prácticas de cuidado y crianza de niños y niñas menores de cinco años, mujeres gestantes y madres lactantes. Tiene su énfasis en desarrollo infantil e intervenciones tempranas ligadas a alertas del desarrollo.



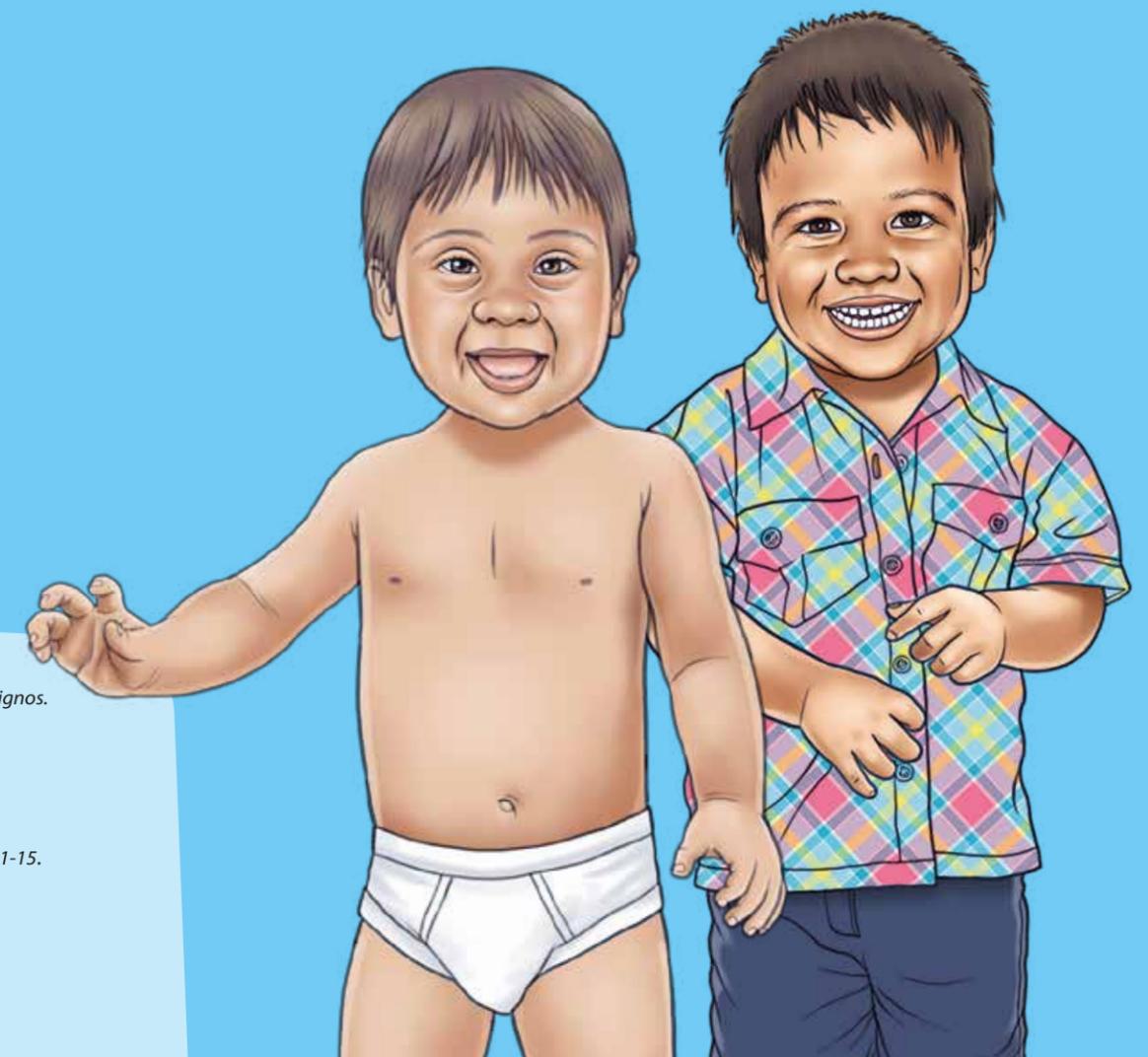
Querida familia y cuidadores:

El desarrollo de niñas y niños nunca para. Avanzan todo el tiempo gracias a las oportunidades y cuidado que les ofrecemos, al tiempo que les dedicamos, al afecto que les proveemos. De estos primeros años de sus vidas depende todo su futuro. Tienen derecho a ser felices, amados, aceptados, respetados y acogidos por las personas adultas que les rodean.

Este calendario es solo una herramienta que les ayudará a estar atentos al desarrollo de sus niñas y niños. Recuerden que todos son diferentes, ninguno es igual a otro y no podemos compararles porque cada cual es un ser "único".

Todos tenemos muchos talentos desde que nacemos. Algunos somos buenos para unas cosas y otros para otras. Veamos en qué cosas se destacan nuestros niños y niñas y apoyemos esas capacidades. También veamos qué cosas se les dificultan y apoyémosles doblemente. Es nuestra responsabilidad.

A amar, apoyar, proteger, estimular y cuidar a todos nuestros niños y niñas



Fuentes

División de Desarrollo Humano. Centro Nacional de Defectos Congénitos y Discapacidades del Desarrollo. Centro para el Control de las Enfermedades. (2017). *Aprenda signos. Reaccione pronto*. Atlanta, USA. Recuperado de: <https://www.cdc.gov/ncbddd/Spanish/actearly/index.html>

UNICEF, OMS, UNESCO, UNFPA, PNUD, ONUSIDA, PMA y Banco Mundial. (2010) *Para la Vida*. Cuarta edición. Recuperado de: <http://www.factsforlifeglobal.org/resources/factsforlife-sp-full.pdf>

UNICEF Colombia, ICBF. (2015). *Seres de Cuidado. Manual del agente educativo*. Bogotá.

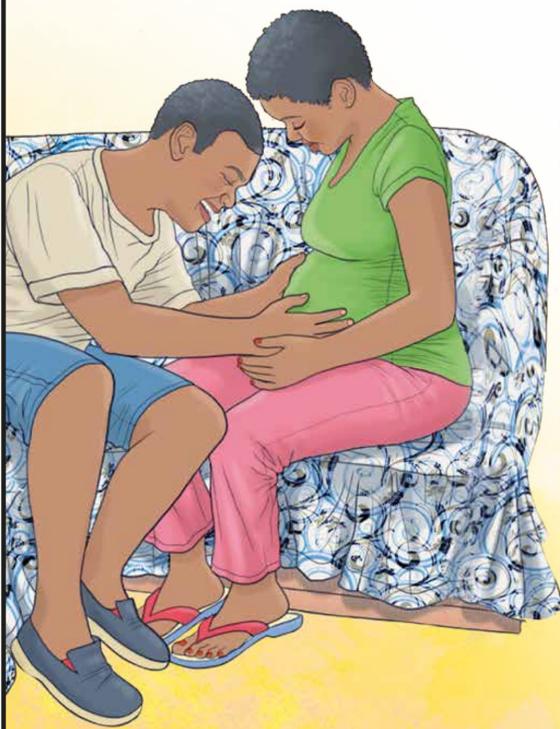
Ministerio de Salud y Protección Social, Colciencias. (2012). *Guía de práctica clínica para la prevención, detección temprana, y tratamiento del embarazo, parto, o puerperio. Guías 11-15*. Recuperado de: <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/INEC/IETS/Gu%C3%ADa.completa.Embarazo.Parto.2013.pdf>

Ministerio de Salud y Protección Social, OPS, OMS. (2012). *Plan de acción de salud. Primeros 1000 días de vida Colombia 2012-2021*. Recuperado de: <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/ENT/planeacion-primeros-mil-dias.pdf>

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, Fundación Secretos para contar. (2009). *Los primeros años. Crecimiento y Desarrollo*. Convenio 061 de 2009.

Apreciada familia y cuidadores:

Este momento de la **gestación**, tan especial, debe estar acompañado de cuidados y de preparación de toda la familia para acoger al nuevo hijo o hija. Cuiden a la gestante y ayúdenle a cuidarse. Marquen sus logros y también las señales de alerta, si las observan. Además hagan seguimiento a las actividades de cuidado que realiza la familia. Compartan esta información con el agente educativo y en las consultas de control prenatal. No se queden con dudas, pregunten.



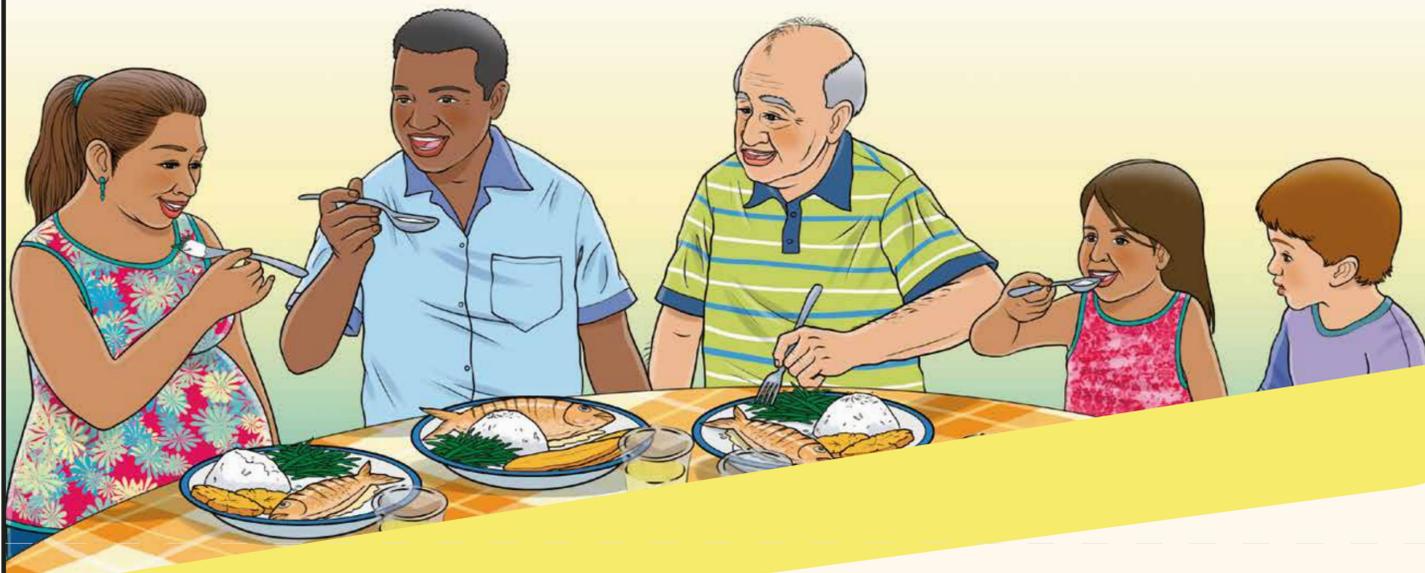
¿Qué debe hacer la gestante?

- Bañarse diariamente con agua limpia y jabón.
- Utilizar ropa limpia, cómoda y suelta, y zapatos también cómodos.
- Lavar los dientes después de cada comida.
- Comer 4 o 5 veces al día, teniendo en cuenta que tres de las comidas deben ser las principales. Incluir alimentos de alto valor nutricional como los de origen animal, así como mezclas caseras de arroz con frijol, lenteja o garbanzo, al igual que frutas y verduras de la región.
- Caminar y pasear al aire libre, sin fatigarse demasiado.
- Dormir y descansar cada vez que pueda. Si trabaja de pie, sentarse o recostarse varias veces al día.
- Asistir periódicamente al control prenatal en el centro de salud y seguir las indicaciones dadas por el personal de salud.
- Consumir los micronutrientes recomendados por el personal de la salud, como hierro y ácido fólico.
- Prepararse para tener una buena lactancia; no solo la gestante, sino toda la familia.

¿Qué debe preocuparles?

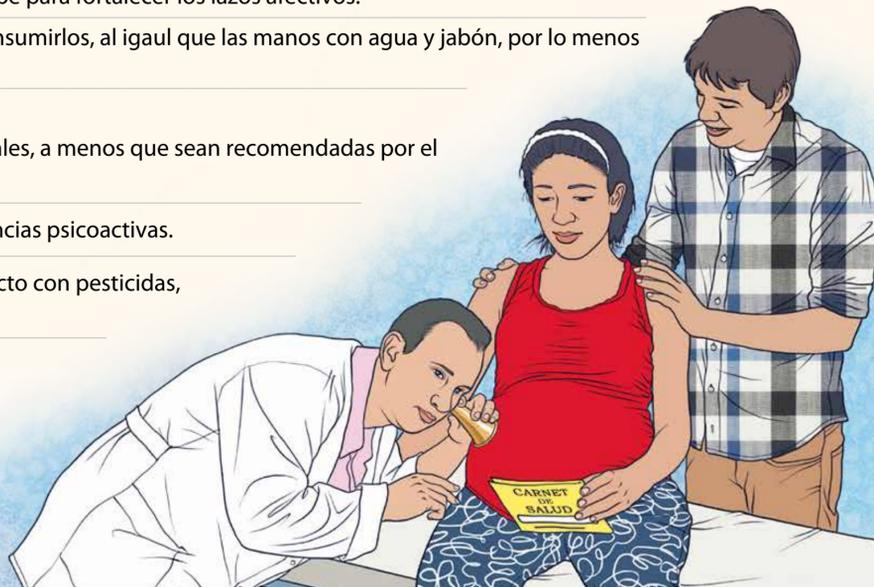
Si la gestante tiene los siguientes síntomas, debe ir al centro de salud u hospital más cercano:

- Salida de sangre o líquido por la vagina.
- Vómito en exceso.
- Piernas hinchadas.
- Visión borrosa.
- Dolor de cabeza permanente y muy fuerte.
- Zumbidos en los oídos.
- Bebé que no se mueve.
- Fiebre.
- Contracciones fuertes y dolores.
- Salpullido o brote acompañado de malestar general.



¿Qué podemos hacer para garantizar el bienestar de la gestante y el bebé?

- Acompañarla a los controles prenatales y ayudarle a que siga las indicaciones del personal de salud.
- Tratarla con delicadeza y brindarle afecto y apoyo.
- Asumir con ella las labores del hogar y el cuidado de los demás niños y niñas.
- Acariciarle la barriga, hablarle y cantarle al bebé para fortalecer los lazos afectivos.
- Lavar los alimentos antes de prepararlos y consumirlos, al igual que las manos con agua y jabón, por lo menos antes de comer y luego de ir al baño.
- Estar pendientes e indicarle que:
 - No tome medicinas o plantas medicinales, a menos que sean recomendadas por el personal de salud.
 - No consuma alcohol, cigarrillo o sustancias psicoactivas.
 - No realice trabajos donde tenga contacto con pesticidas, herbicidas u otras sustancias químicas.
 - No levante cosas pesadas o haga trabajos forzados.
 - Se lave las manos con agua y jabón antes de comer y luego de ir al baño.



Nombre:

Del nacimiento
hacia el
primer mes

Edad:

Fecha:

Talla:

Peso:

Apreciada familia y cuidadores:

El **primer mes** de vida es un momento muy especial. Observen al niño o niña. Marquen sus logros y también marquen las alertas, si las observan. Además hagan seguimiento a las actividades que realizan la familia y los demás cuidadores para promover su desarrollo. Compartan esta información con el agente educativo y en la consulta de valoración integral. No se queden con dudas, pregunten.



¿Qué hace el niño o niña?

- Gira la cabeza hacia la mano que le acaricia la mejilla o la boca.
- Se lleva las manos a la boca.
- Reacciona ante voces, sonidos familiares y objetos y rostros cercanos.
- Mama el pecho y lo toca con las manos.
- Lloro pero se calma cuando es atendido.

¿Qué debe preocuparles?

- Tiene dificultades para mamar o se niega a hacerlo.
- Mueve muy poco los brazos y las piernas.
- Sufre vómito y diarrea, que pueden provocar deshidratación.
- No reacciona o apenas reacciona a los sonidos fuertes.
- No reacciona a las luces fuertes o a los rostros y objetos cercanos.
- Lloro durante largos períodos sin razón aparente.



¿Qué podemos hacer para promover el desarrollo del niño o la niña?

- Hacer contacto piel a piel con el recién nacido, empezar a amamantarlo dentro de la primera hora de vida y continuar haciéndolo cada vez que tenga hambre.
- Sostener su cabeza cuando le mantengamos derecho.
- Tratarle siempre con suavidad, incluso si estamos cansados o enfadados. Nunca zarandearlo.
- Limpiarle muy bien la cola para evitar quemaduras y en adelante seguir teniendo mucho cuidado con su aseo.
- Deshacernos de sus heces de manera higiénica y segura, y lavarnos las manos con agua y jabón después de cambiarle el pañal.
- Tratar de establecer contacto con su mirada y presentarle objetos llamativos.
- Manifestarle afecto de todas la maneras posibles, por ejemplo darle masajes, acunarlo, tratarlo siempre con suavidad, hablarle, cantarle y leerle cuentos, para que se sienta todo el amor de su familia.
- Estar pendientes de su posición durante el sueño, evitando ponerlo boca abajo al dormir.
- Visitar al médico con el recién nacido una semana después del nacimiento, cumplir las citas de valoración integral y aplicarle las vacunas.



Nombre:

Edad:

Fecha:

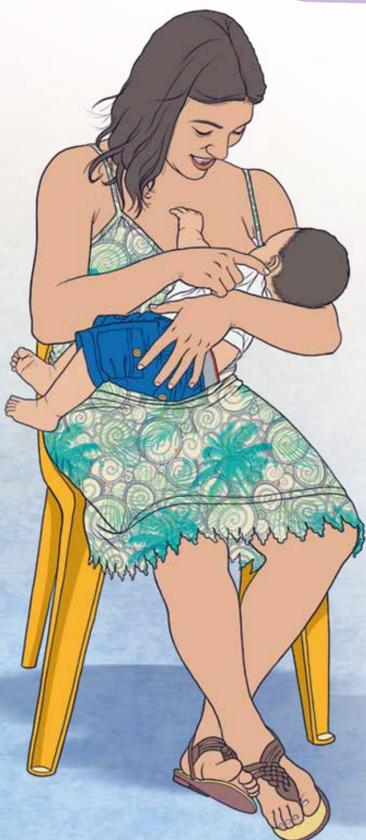
Talla:

Peso:

Hacia los
3 meses
de edad

Apreciada familia y cuidadores:

Hacia los **3 meses** de edad observen al niño o niña. Marquen sus logros y también marquen las alertas, si las observan. Además hagan seguimiento a las actividades que realizan la familia y los demás cuidadores para promover su desarrollo. Compartan esta información con el agente educativo y en la consulta de valoración integral. No se queden con dudas, pregunten.



¿Qué hace el niño o niña?

- Sonríe a las personas, a estímulos agradables y a manifestaciones de afecto.
- Se calma o sonríe cuando las personas más cercanas le atienden.
- Acepta que le carguen y muestra alegría.
- Le gusta jugar con la gente y puede ser que lllore cuando se terminan los juegos.
- Se comunica haciendo sonidos de arrullo, balbuceo y llantos diferentes.
- Mueve la cabeza para buscar de dónde provienen los sonidos.
- Intenta coger objetos y los examina con la boca.
- Empieza a mantener la cabeza levantada, trata de alzar el cuerpo cuando está boca abajo e intenta darse vuelta.
- Sigue con la mirada a las personas cercanas.
- Establece un mayor contacto físico, visual y afectivo.

¿Qué debe preocuparles?

- No se lleva las manos a la boca ni se interesa por moverlas para agarrar o sostener objetos o juguetes.
- No puede sostener bien la cabeza.
- No reacciona ante sonidos.
- No sigue con la vista las cosas o personas cuando se mueven.
- No le sonríe a las personas.
- No intenta establecer contacto visual con sus cuidadores.
- Lloro todo el tiempo sin razón aparente.



¿Qué podemos hacer para promover el desarrollo del niño o la niña?

- Garantizar que continúe recibiendo leche materna.
- Hacer del momento de la lactancia el más tranquilo y placentero para ambos. Por ejemplo, puede decirle palabras afectuosas, cantarle, mirarle, acariciarlo, sonreírle.
- Establecer contacto visual o corporal frecuentemente.
- Hacer sonidos suaves y un poco más fuertes, a ambos lados de la cabeza, para que busque el origen con la mirada o gire la cabeza.
- Ponerle en las manos unos aros o palos (que sean seguros) para que se agarre de ellos. Cuando los sujete, llevarlos suave y lentamente de un lado a otro.
- Cantarle siempre que podamos, suavemente y con distintos tonos.
- Expresarle afecto de diferentes maneras. Sonreírle y hacerle gestos graciosos mientras le tenemos en brazos, con nuestro rostro cerca del suyo.
- Llamarle por su nombre.
- Anticiparle siempre qué van a hacer. Por ejemplo, decirle: voy a bañarte, ya vas a comer, ahora vamos a jugar, ya vas a dormir.
- Darle juguetes que pueda ver y coger; que sean de diferentes texturas y suenen de distintas maneras, como los móviles y sonajeros.



Nombre:

Edad: Fecha:

Talla: Peso:

Apreciada familia y cuidadores:

Hacia los **6 meses** de edad observen al niño o niña. Marquen sus logros y también marquen las alertas, si las observan. Además hagan seguimiento a las actividades que realizan la familia y los demás cuidadores para promover su desarrollo. Compartan esta información con el agente educativo y en la consulta de valoración integral. No se queden con dudas, pregunten.

Hacia los
6 meses
de edad



¿Qué hace el niño o niña?

- Une varias vocales cuando balbucea ("a", "e", "o") y responde al turno con esos sonidos cuando sus cuidadores le hablan.
- Reacciona cuando se menciona su nombre y ante caras familiares; presta atención cuando se le habla.
- Responde ante las emociones de otras personas: ríe, da gritos y hace sonidos para demostrar alegría o descontento.
- Muestra curiosidad, observa las cosas que están cerca, trata de agarrarlas, las examina, manipula y golpea. Comienza a pasar cosas de una mano a otra mirándolas.
- Se lleva cosas a la boca.
- Se da vuelta, se pone boca arriba y boca abajo por sí mismo.
- Se sostiene sentado con apoyo. Se arrastra sobre el vientre. Comienza a sentarse sin apoyo.
- Se mece hacia adelante y hacia atrás, a veces gatea primero hacia atrás y luego hacia adelante.
- Hacia los 8 meses, podría empezar a extrañar a personas que no conoce y puede llorar si tratan de alzarle.

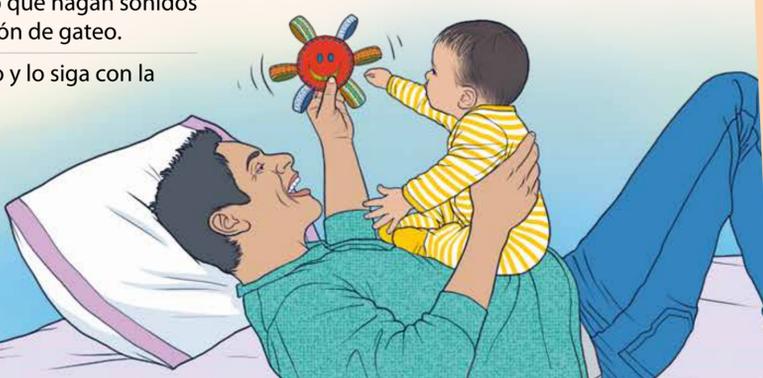
¿Qué debe preocuparles?

- No trata de agarrar cosas que están a su alcance.
- Tiene dificultad para llevarse cosas a la boca.
- No rueda en ninguna dirección para darse vuelta.
- Se ve rígido y con los músculos tensos.
- Se ve sin fuerza como un muñeco de trapo.
- Cuando le sientan, la cabeza se le va hacia atrás, no la sostiene.
- Usa una sola mano en sus movimientos.
- No reacciona ante los sonidos de su alrededor. No voltea la cabeza para buscar lo que suena.
- No emite sonidos de vocales ("a", "e", "o"). No imita los sonidos que usted le hace. No se ríe ni hace sonidos de placer.
- No mueve los ojos para seguir objetos o personas. Los ojos se ven fijos hacia dentro o fuera (estrabismo).
- No le gusta la compañía de otras personas. Se irrita ante su presencia.
- Lloro frecuentemente, sin razón aparente.



¿Qué podemos hacer para promover el desarrollo del niño o la niña?

- Manifestarle afecto de diferentes formas: hablándole, acariciándole, jugando, cuidándole, atendiendo sus necesidades y protegiéndole.
- Enseñarle a aplaudir, decir adiós y hacer otros gestos. Acostarnos en el suelo o en la cama a su altura, donde pueda vernos, y hacerle mimos y carantoñas.
- Hablarle sobre lo que estemos haciendo con él o ella. Por ejemplo: nombrar los nuevos alimentos que va a comer o describir las nuevas cosas que van encontrando en un paseo.
- Leerle cuentos muy sencillos, mostrándole los dibujos de los personajes, el paisaje y los objetos. Hacer gestos que acompañen lo que se está leyendo o señalando.
- Ofrecerle juguetes con diferentes texturas para que los explore. Pedirle que los pase de una mano a otra. Pedirle que nos pase un juguete y jugar a dar y recibir.
- Mirarle a los ojos y cantarle una canción o recitarle versos cortos mientras lacta y en otros momentos del día, con participación de la familia.
- Ponerle boca abajo dejando cerca juguetes de colores o que hagan sonidos que llamen su atención. Ayudarle a ir por ellos en posición de gateo.
- Hacer rodar un objeto o un juguete para que haga ruido y lo siga con la mirada, luego cubrirlo con una tela o un cojín, después descubrirlo como un mago.
- Sacudir un sonajero en distintas direcciones cerca de su cabeza, para que la gire.



Nombre:

Edad:

Fecha:

Talla:

Peso:

Apreciada familia y cuidadores:

Hacia los **9 meses** de edad observen al niño o niña. Marquen sus logros y también marquen las alertas, si las observan. Además hagan seguimiento a las actividades que realizan la familia y los demás cuidadores para promover su desarrollo. Compartan esta información con el agente educativo y en la consulta de valoración integral. No se queden con dudas, pregunten.

Hacia los **9 meses** de edad



¿Qué hace el niño o niña?

- Es posible que le tenga miedo a los desconocidos y se aferre a sus cuidadores.
- Tiene juguetes preferidos.
- Explora los objetos de diferentes maneras: los sacude, los golpea o los tira, mete y saca objetos de un recipiente.
- Imita aplausos y hace ademán de adiós. Se mueve al ritmo de la música.
- Entiende cuando se le dice "no". Dice "no" moviendo la cabeza.
- Imita los sonidos que hacen otras personas, tratando de decir sonidos sencillos como "mamamama" y "dadadadada".
- Se arrastra y gatea, puede que suba escaleras gateando. Puede sentarse solo.
- Se para sosteniéndose de algo: una pared, un mueble, la mano de una persona adulta: incluso puede ser que se pare sin apoyo o que dé algunos pasos solo.
- Conoce el uso de los objetos y comienza a usar las cosas correctamente; por ejemplo, bebe de una taza o se peina con el cepillo.
- Señala con el dedo cuando algo le interesa.
- Mira con interés lo que pasa a su alrededor.
- Se interesa por las cosas que le esconden y mira qué pasó con ellas.

¿Qué debe preocuparles?

- No se apoya en las piernas con ayuda. No se desplaza arrastrándose. No se sostiene sentado.
- No pasa juguetes de una mano a la otra.
- No gatea. Se tropieza al moverse.
- Se arrastra o gatea empleando un solo lado del cuerpo.
- No balbucea, ni dice sonidos sencillos.
- No responde cuando le llaman por su nombre. No mira hacia donde le señalan.
- No parece reconocer a las personas conocidas. Se muestra desinteresado o apático por las actividades del entorno, los juegos y las conversaciones.



¿Qué podemos hacer para promover el desarrollo del niño o la niña?

- Señalar y nombrar los objetos de su entorno para que se vaya aprendiendo sus nombres, así como conversarle sobre las actividades que vayan realizando.
- Pedirle que señale las partes de la cara y el cuerpo. Enseñarle nuevos gestos como arrugar la nariz, sacar la lengua, taparse los ojos o levantar las manos.
- Contarle o leerle cuentos cortos imitando los sonidos de animales o cosas que aparecen en ellos. Ponerle música y tararearle las canciones.
- Llamarle por su nombre. Por ejemplo "¿Dónde está tu sombrero Juan (o Elisa)?"
- Usar una voz firme y grave para describir los objetos o lugares peligrosos, como una estufa caliente, y llamarle la atención para que tenga cuidado.
- Tapar enchufes, recoger objetos filosos, alejar sustancias peligrosas, tapar tanques o pocetas de agua, y poner barandas, antes de que empiece a gatear.
- Enseñarle a levantarse. Cuando esté acostado boca arriba, tomarle de las manos y ayudarle a sentarse y luego a ponerse de pie.
- Ponerle al lado de una silla y motivarle a pararse apoyándose en ella y a permanecer de pie.
- Ponerle un juguete que sea de su agrado a una distancia que le motive a desplazarse y animarle a ir por él.
- Jugar a esconder cosas o a que el adulto se esconda y aparezca.
- Continuar con la lactancia materna.



Nombre:

Edad:

Fecha:

Talla:

Peso:

Apreciada familia y cuidadores:

Al **año** observen al niño o niña. Marquen sus logros y también marquen las alertas, si las observan. Además hagan seguimiento a las actividades que realizan la familia y los demás cuidadores para promover su desarrollo. Compartan esta información con el agente educativo y en la consulta de valoración integral. No se queden con dudas, pregunten.

¿Qué hace el niño o niña?

- Actúa con timidez o demuestra miedo en algunas situaciones nuevas.
- Lloro cuando la mamá, el papá u otra persona cuidadora se alejan. Muestra apego hacia ellas.
- Señala o alcanza un libro cuando quiere escuchar un cuento.
- Repite sonidos o acciones para llamar la atención.
- Levanta el brazo o la pierna para ayudar a vestirse.
- Juega a esconder la carita y a las palmaditas con las manos.
- Usa gestos simples, como mover la cabeza de lado a lado para decir "no" o mover la mano para decir "adiós". Imita gestos.
- Hace sonidos con cambios de entonación y su lenguaje se hace un poco más claro. Dice "mamá" y "papá" y exclamaciones como "oh-oh".
- Trata de repetir palabras. Asocia palabras con objetos y personas.
- Cuando se nombra algo mira en dirección a la ilustración o cosa que se nombra.
- Comienza a entender conceptos espaciales como adentro, afuera, encima, debajo, adelante y atrás. Identifica algunas partes de su cuerpo.
- Tiene más seguridad para caminar, empieza a dar pasos solo e inicia tramos cortos de caminata.
- Utiliza el pulgar y el índice como pinza al agarrar.

Al año



¿Qué debe preocuparles?

- No gatea.
- No puede permanecer de pie con ayuda.
- No aprende a usar gestos como saludar con la mano o negar con la cabeza.
- No reconoce ni distingue las partes de su cuerpo.
- No dice palabras sencillas como "mamá" o "papá". Dice muy pocas palabras. No señala cosas.
- No responde a sonidos fuertes ni gira la cabeza hacia ellos. No responde a su nombre.
- No establece contacto visual cuando le miran.
- No sigue los objetos o personas con la mirada.
- No busca las cosas que ve esconder, o que le esconden.
- Pierde habilidades que había adquirido.
- No sonríe, su cara permanece seria y no reacciona al juego.



¿Qué podemos hacer para promover el desarrollo del niño o la niña?

- Repetir palabras, hacer muecas y animarle a imitar nuestra voz y nuestros gestos.
- Jugar al "pispispis": a escondernos y reaparecer para hacerle reír.
- Hacerle preguntas fáciles, que pueda responder con "sí" o "no".
- Dejarle que coma por sí mismo, usando las manos, para promover la coordinación de manos y ojos. Permitirle experimentar con la consistencia, los sabores y los olores de la comida.
- Desde que le salga el primer diente, lavarle los dientes después de comer. Al igual que lavarle las manos antes y después de comer.
- No regañarle si ensucia la ropa; dejarle interactuar con su espacio.
- Nombrarle todos los objetos del entorno para que se vaya familiarizando con sus nombres.
- Mostrarle fotografías donde aparezca con miembros de la familia. Contarle dónde fue tomada la fotografía y quiénes aparecen en ella. Preguntarle dónde está cada persona y dónde está él o ella.
- Pronunciar bien las palabras, de manera clara y sin diminutivos, y repetirle las palabras que no pronuncie bien para que las aprenda a pronunciar de manera correcta.
- Pedirle que coja la pelota con las manos y la tire. Enseñarle cómo hacerlo.
- Leerle cuentos y cantarle canciones. Repetirle los estribillos y rimas, asociándolas a gestos y movimientos.
- Además de la consulta médica rutinaria, llevarle a consulta médica de especialista si tiene dificultades para comunicarse, si parece no oír o ver, o muestra muchas dificultades para relacionarse con otros.



Nombre:

Edad:

Fecha:

Talla:

Peso:

Apreciada familia y cuidadores:

Al **año y medio** observen al niño o niña. Marquen sus logros y también marquen las alertas, si las observan. Además hagan seguimiento a las actividades que realizan la familia y los demás cuidadores para promover su desarrollo. Compartan esta información con el agente educativo y en la consulta de valoración integral. No se queden con dudas, pregunten.

¿Qué hace el niño o niña?

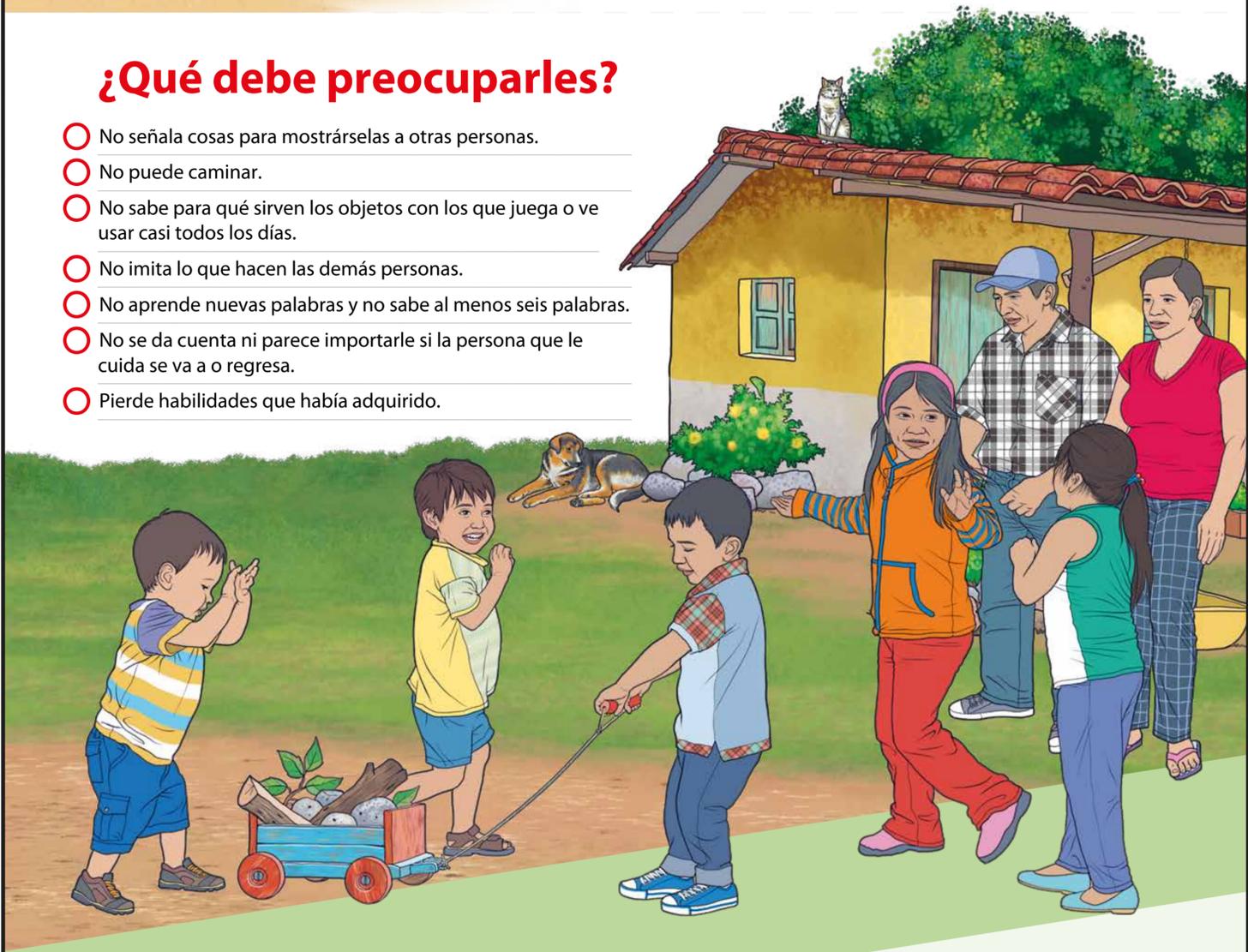
- Puede tener rabietas.
- Puede ser que le tenga miedo a las personas desconocidas.
- Le demuestra afecto a las personas conocidas y en situaciones nuevas se aferra a ellas.
- Juega a imitar cosas sencillas, como alimentar a una muñeca o manejar un carro.
- Señala para mostrarle a otras personas algo interesante o lo que quiere. Le gusta alcanzarle cosas a los demás como juego.
- Explora solo o sola, pero con la presencia cercana de sus cuidadores.
- Puede decir varias palabras. Dice "no" y sacude la cabeza como negación.
- Señala partes de su cuerpo cuando le son nombradas. Sabe para qué sirven objetos cotidianos como el cepillo, la escoba y la cuchara.
- Señala para llamar la atención de otras personas.
- Hace garabatos sin ayuda.
- Puede seguir instrucciones simples que no se acompañan de gestos; por ejemplo, se sienta cuando se le dice "siéntate".
- Camina solo o sola. Jala juguetes detrás suyo mientras camina.
- Es posible que ya suba escaleras y corra.
- Ayuda a desvestirse, bebe de una taza, come con cuchara.

Al año y medio



¿Qué debe preocuparles?

- No señala cosas para mostrárselas a otras personas.
- No puede caminar.
- No sabe para qué sirven los objetos con los que juega o ve usar casi todos los días.
- No imita lo que hacen las demás personas.
- No aprende nuevas palabras y no sabe al menos seis palabras.
- No se da cuenta ni parece importarle si la persona que le cuida se va a o regresa.
- Pierde habilidades que había adquirido.



¿Qué podemos hacer para promover el desarrollo del niño o la niña?

- Esconder objetos debajo de las mantas y almohadas y animarle a encontrarlos.
- Jugar con bloquitos, pelotas, rompecabezas, libros y otros juguetes que enseñen relaciones causa-efecto y cómo resolver problemas.
- Nombrar las ilustraciones de los libros y las partes del cuerpo. Contarle cuentos y cantar canciones.
- Darle juguetes que fomenten los juegos de imitación; por ejemplo, muñecos, teléfonos, vajillas plásticas, aviones, carros y herramientas.
- Proporcionarle áreas seguras donde pueda caminar y moverse sin peligro.
- Darle juguetes que pueda empujar o jalar sin peligro.
- Darle pelotas que pueda patear, lanzar con las manos y hacer rodar.
- Alentarlo a beber de una taza y a usar la cuchara, sin importar el reguero que haga.
- Llevarlo a consulta médica de especialista si tiene dificultades para comunicarse, moverse, oír, ver o relacionarse con otros.



Nombre:

Edad: Fecha:

Talla: Peso:

Apreciada familia y cuidadores:

A los **dos años** observen al niño o niña. Marquen sus logros y también marquen las alertas, si las observan. Además hagan seguimiento a las actividades que realizan la familia y los demás cuidadores para promover su desarrollo. Compartan esta información con el agente educativo y en la consulta de valoración integral. No se queden con dudas, pregunten.



¿Qué hace el niño o niña?

- Imita a otras personas, especialmente adultas y niños mayores.
- Puede tener un comportamiento desafiante. Es decir, hacer lo que se le ha dicho que no haga. Puede hacer rabietas.
- Se entusiasma cuando comienza a compartir juegos con otros niños, como sentarse a comer con las muñecas, rodar carritos, correr y perseguirse.
- Tiene especial interés en hacer pipí y popó. Se siente incómodo cuando se ha hecho en el pañal.
- Sabe los nombres de las personas conocidas y de las partes del cuerpo. Señala objetos o ilustraciones cuando se los nombra. Diferencia alto-bajo y adentro afuera.
- Dice frases de 2 a 4 palabras. Repite las palabras que escucha. Sigue instrucciones sencillas para hacer dos cosas por ejemplo: "Levanta tus zapatos y ponlos en su lugar".
- Señala las cosas que aparecen en un libro. Completa las frases y las rimas de los cuentos que conoce.
- Encuentra cosas aun cuando están escondidas debajo de sábanas o cobijas. Empieza a nombrar las cosas por colores y formas.
- Patea una pelota y la tira por encima de la cabeza. Empieza a correr. Trepa y baja de los muebles sin ayuda. Sube y baja las escaleras agarrándose. Camina hacia adelante y hacia atrás.
- Dibuja o copia líneas rectas y círculos. Dibuja garabatos.
- Demuestra ser cada vez más independiente. Se lava la cara y las manos. Se desviste solo.

A los
2 años

¿Qué debe preocuparles?

- No sabe cómo utilizar objetos cotidianos como el cepillo, el teléfono, el tenedor o la cuchara.
- No se comunica con palabras, ni con gestos.
- No usa frases de 2 palabras. Por ejemplo: "toma agua". No imita acciones ni repite palabras. No entiende lo que se le dice.
- Utiliza solo gestos para comunicarse.
- No camina con estabilidad.
- Aparentemente no ve lo que está a su derecha, izquierda, arriba o abajo. Se tropieza con facilidad.
- No puede seguir instrucciones sencillas.
- Pierde habilidades que había logrado.



¿Qué podemos hacer para promover el desarrollo del niño o la niña?

- Felicitarle cuando siga instrucciones.
- Ante las pataletas, tener calma, esperar que pasen y cuando terminen hablar afectuosamente de lo sucedido. Nunca golpear ni dar gusto, cuando haya una pataleta.
- Enseñarle a nombrar las partes del cuerpo, los objetos de la casa, los animales domésticos y silvestres.
- Hablarle claro. No corregirle cuando diga palabras incorrectas. En lugar de eso, decirle correctamente las palabras.
- Al leerle un cuento que mencione algún animal, hacer como hace ese animal: ladrar, maullar, balar, rebuznar, relinchar, mugir, cacarear, piar...
- Permitirle que se exprese como mejor lo haga: con gestos, sonidos, palabras, movimientos, etc., pero animándole a hablar cada vez más.
- Reforzar siempre los intentos que haga por expresarse.
- Acompañarle siempre. No dejarle sin supervisión al lado de estanques, ríos, piscinas u orificios grandes. No suministrarle objetos peligrosos.
- Salir al parque, llevarle a actividades culturales y recreativas al aire libre.
- Enseñarle a que avise cuando tiene ganas de popó o chichí, a usar la bacinilla y lo que sucede cuando la usa.
- Llevarle a consulta médica de especialista si tiene dificultades para comunicarse, moverse, oír, ver o relacionarse con otros.

Nombre:

Edad:

Fecha:

Talla:

Peso:

Apreciada familia y cuidadores:

A los **tres años** observen al niño o niña. Marquen sus logros y también marquen las alertas, si las observan. Además hagan seguimiento a las actividades que realizan la familia y los demás cuidadores para promover su desarrollo. Compartan esta información con el agente educativo y en la consulta de valoración integral. No se queden con dudas, pregunten.

¿Qué hace el niño o niña?

- Demuestra afecto por sus amigos y preocupación por un niño o niña que esté llorando. Expresa una gran variedad de emociones.
- Se separa de su mamá, su papá y sus demás cuidadores con facilidad.
- Tiene un amigo especial para sus juegos, pero se relaciona fácil con otros niños y niñas.
- Entiende la idea de lo que "es mío", "de él" o "de ella".
- Puede ponerse varias prendas, pero todavía le puede ser difícil abotonarse amarrarse los zapatos.
- Puede interesarse en las diferencias del cuerpo de hombres y mujeres.
- Sabe el nombre de la mayoría de las cosas de su entorno. Entiende palabras como "adentro", "arriba" o "debajo".
- Puede decir su nombre y edad. Sabe el nombre de al menos un amigo o amiga.
- Sigue instrucciones de actividades que tienen 2 o 3 pasos.
- Empieza a hacer dibujos, hace garabatos jugando a escribir y pasa las hojas de los libros una a la vez.
- Aparenta o finge la realidad en sus juegos.
- Sube y baja escaleras, un pie por escalón. Corre fácilmente. Trepa bien. Puede pedalear un triciclo.
- Ha dejado los pañales de día y avisa cuando tiene necesidad de ir al baño. Es posible que a veces no alcance a ir al baño y se haga en los pantalones.

A los
3 años

¿Qué debe preocuparles?

- Se cae mucho o tiene problemas para subir y bajar escaleras.
- No puede operar juguetes sencillos como tableros de piezas para encajar, rompecabezas de pocas piezas y girar una manija.
- Se babea. No se le entiende cuando habla porque lo hace "enredado". No usa oraciones para hablar. No se hace entender.
- No mira a las personas a los ojos. Se aísla. No comparte. Se irrita ante la presencia de otros. No participa en actividades con otros.
- Se acerca mucho a los objetos y las personas para verlas mejor.
- No entiende instrucciones sencillas.
- No imita ni usa la imaginación en sus juegos. No quiere jugar con otros niños o niñas ni con juguetes.
- Pierde habilidades que había adquirido.

¿Qué podemos hacer para promover el desarrollo del niño o la niña?

- Contarle historias y leerle cuentos.
- No regañarle cuando haga un reguero en la mesa. Mejor invitarle a limpiar juntos el desorden.
- Mantener la calma cuando esté disgustado.
- Ofrecerle papel y crayones para que haga garabatos. Permitirle que juegue con arena, facilitándole palas, baldes y rastrillos.
- Bailar y cantar juntos al ritmo de alguna canción de moda.
- Dejarle ayudar con tareas sencillas como barrer, trapear o trastear objetos de uno a otro lugar. Recoger y organizar sus juguetes. Durante estas actividades enséñele nociones como arriba, abajo, mucho, poco, fuerte, suave, limpio.
- Brindarle objetos y juguetes que pueda poner unos encima de otros para armar torres, como cajas, tarros y maderos.
- Felicitarle cada vez que pueda hacer cosas nuevas.
- Expresarle afecto de muchas maneras. Abrazarle, darle besos, decirle que le quieren, entre otras cosas.
- Brindarle normas de comportamiento claras y consistentes. Darle modelos de comportamiento a imitar.
- Responder con la verdad y con precisión a sus preguntas.
- Preguntarle sobre aspectos de la naturaleza que vean durante los paseos que hacen al parque, el río, el campo, la montaña, la llanura o la playa. ¿Cuántos hay? ¿Qué forma tienen? ¿Que tan pesadas son? ¿Qué tan gruesas son? ¿Dónde se encuentran?
- Felicitarle cuando avise para ir al baño. Si no logra avisar a tiempo, no regañarle y explicarle que la próxima vez lo logrará. Invitarle a ayudar a lavar la ropa interior.
- Jugar a la "casita" bajo la mesa del comedor o haciendo el techo con sábanas, colchas o cobijas dispuestas sobre un par de sillas. Invitarle a vestir y desvestir un muñeco.
- Enseñarle progresivamente a lavarse las manos. Ayudarle y poco a poco dejarlo que lo haga solo.
- Llevarle a consulta médica de especialista si tiene dificultades para comunicarse, moverse, oír, ver o relacionarse con otros.

Apreciada familia y cuidadores:

Los bebés se pueden contagiar de **zika** durante el embarazo, si sus madres se infectan por picadura de zancudo o porque su pareja se lo transmite por vía sexual.

Durante el embarazo, el zika puede causarles malformaciones. Se llama Síndrome Congénito del Zika. Los problemas de salud más comunes en los niños y niñas con zika son: microcefalia, dificultades para ver, oír y moverse, convulsiones e irritabilidad.

Algunos bebés con zika no presentan microcefalia al nacimiento, pero los problemas de salud pueden aparecer después. Algunos niños y niñas tendrán problemas leves, otros tendrán problemas severos.

En la consulta de control prenatal pregunte a su médico-a sobre las maneras de prevenir el contagio del zika y sobre las consecuencias del mismo. No se queden con dudas, pregunten.



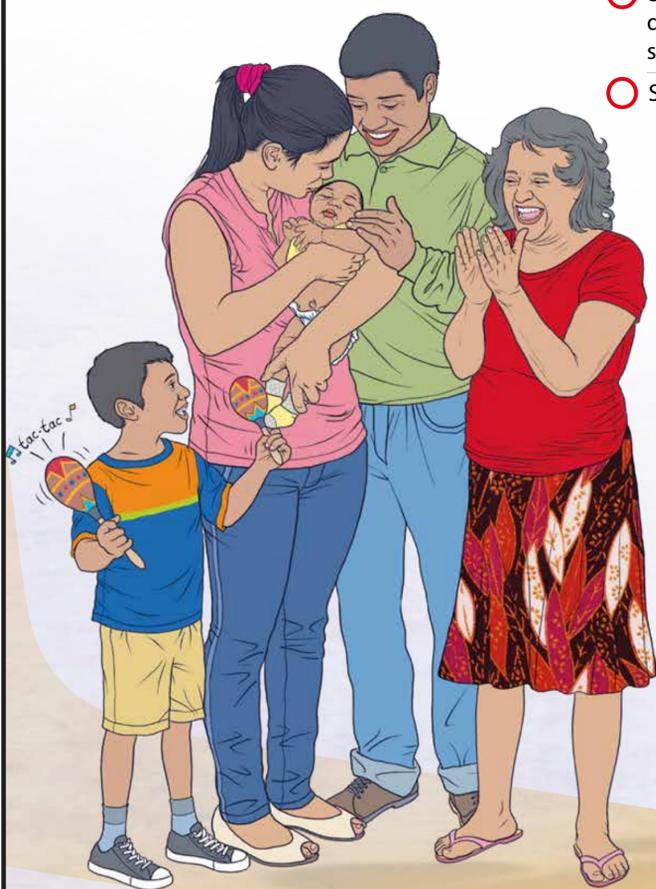
El
desarrollo
infantil
y el zika

¿Qué deben hacer la gestante, su compañero y su familia para prevenir el zika?

- Eliminar las aguas acumuladas en estanques, pocetas, materas, envases y llantas alrededor de la vivienda, que pueden servir de criadero de los mosquitos que transmiten el virus del Zika.
- Prevenir las picaduras de mosquitos usando repelente, ropa clara, camisas y pantalones de manga larga y zapatos cerrados.
- Instalar anjeos en puertas y ventanas, y usar mosquitero o toldillo para dormir.
- Tener sexo seguro o no tener relaciones sexuales durante el embarazo, ya que el virus del Zika también se transmite por vía sexual.

¿Qué debe preocuparles?

- Si la gestante tiene síntomas como salpullido, fiebre, dolor de cabeza, dolor en las articulaciones y conjuntivitis, debe acudir a los servicios de salud y solicitar una prueba de detección del virus del Zika.
- Si el niño o niña después de nacer:
 - Presenta dificultad para succionar y deglutir.
 - Se muestra muy irritable.
 - No juega ni se desplaza hacia objetos y juguetes.
 - Parece no ver de lejos y no responde cuando se le presentan de cerca objetos o estímulos.
 - Parece no escuchar sonidos del ambiente o la voz humana, o solo responde a sonidos fuertes.
 - Tiene dificultad para entender cuando se le habla y para comunicarse con sus cuidadores. No balbucea ni dice palabras.
 - Tiene dificultad para moverse, debilidad o rigidez, y poco control de sus movimientos, ya sea para desplazarse, agarrar o tocar.
 - Aprende con dificultad o lo hace de manera muy lenta.



¿Qué podemos hacer para promover el desarrollo del niño o la niña con zika?

- Establecer rutinas, con tiempos apropiados y organización del lugar.
- Identificar sus gustos y, a partir de ellos, fomentar su interés y confianza para explorar, manipular y jugar en la medida de sus capacidades.
- Usar objetos y juguetes estimulantes para todos sus sentidos: el tacto, la vista, la audición, el olfato y el gusto.
- Si se le dificulta moverse, "acercarle el mundo" poniendo a su alcance juguetes y objetos cotidianos.
- Si se le dificulta manipularlos, poner sus manos sobre o bajo las manos del niño o niña, mostrándole cómo se hace para que "aprenda haciendo".
- Ajustar las características de juguetes y objetos para que le sea más fácil identificarlos y manipularlos.
- Adecuar el espacio y brindarle el apoyo físico necesario para facilitar sus desplazamientos
- Si tiene problemas visuales, estimular el resto de los sentidos que le darán información sobre texturas, formas y tamaños de las cosas que le rodean.
- Emplear objetos e imágenes de formas simples y colores vivos y contrastados. Presentárselos a la distancia y en el campo visual en que vea mejor: centro, superior, inferior o lateral.
- Si no hay respuesta visual, emplear juguetes y objetos con sonidos, relieves y texturas, que pueda identificar fácilmente por el oído y el tacto. Describírselos y contarle cómo utilizarlos.
- Si tiene problemas auditivos, identificar la frecuencia (aguda, media o grave), la intensidad (volumen) y la distancia a las que mejor escucha. Usar sonidos con estas características para estimular diariamente su audición.
- Si no hay respuesta auditiva, con el apoyo de una persona especialista, definir el sistema de comunicación que emplearán. Para la lengua de señas colombiana, hagan contacto con la comunidad sorda del municipio, y para el lenguaje oral infórmense sobre el estudio audiológico, las ayudas auditivas y las terapias de apoyo.
- Permitir que se exprese de la manera en que mejor lo haga: con gestos, sonidos, palabras o movimientos. Reforzar siempre los intentos que haga por expresarse.

Durante la gestación

Saludos, cuentos y canciones

Durante la gestación es muy importante que la gestante y los demás miembros de la familia interactúen con el bebé para que comience a sentirse parte del grupo familiar.

- Establezcan el ritual de que el padre, los abuelos, las hermanas, los hermanos y los demás familiares saluden al bebé todos los días y le cuenten las cosas de la vida cotidiana de la familia.
- Cánteles las canciones que a usted más le gusten y mientras canta acaricie su barriga con movimientos lentos y cariñosos.
- Cuénteles historias cuando se recueste a descansar.
- Cálmele con arrullos y caricias cuando lo sienta inquieto.
- Recuerde que la está escuchando y siente todo lo que usted está viviendo, lo que la alegra y lo que la angustia.

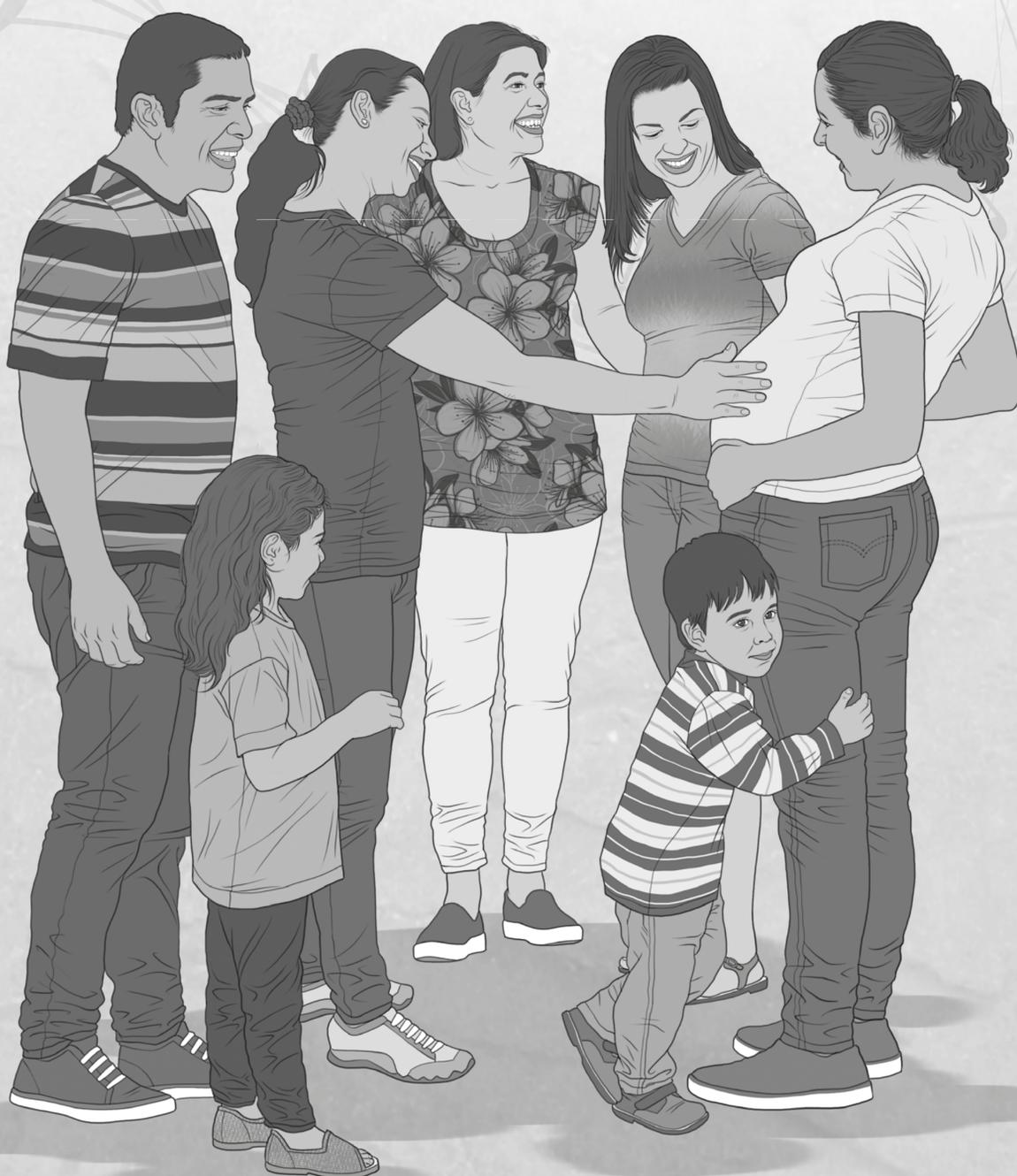
Arrurrú mi niño/a

Arurrú mi niño/a, arrurú mi sol, Arrurú pedazo de mi corazón
Estela niño/a lindo/a se quiere dormir, Cierra los ojitos y los vuelve a abrir.

Arurrú mi niño-a, arrurú mi amor, Arurrú pedazo de mi corazón
Estela niño/a lindola que nació de día, Quiere que le lleven a la dulcería.

Arurrú mi niño-a, arrurú mi sol, Arurrú pedazo de mi corazón
Estela niño/a lindola que nació de noche, Quiere que le lleven a pasear en coche.

Arurrú mi niño-a, arrurú mi amor, Arurrú pedazo de mi corazón.



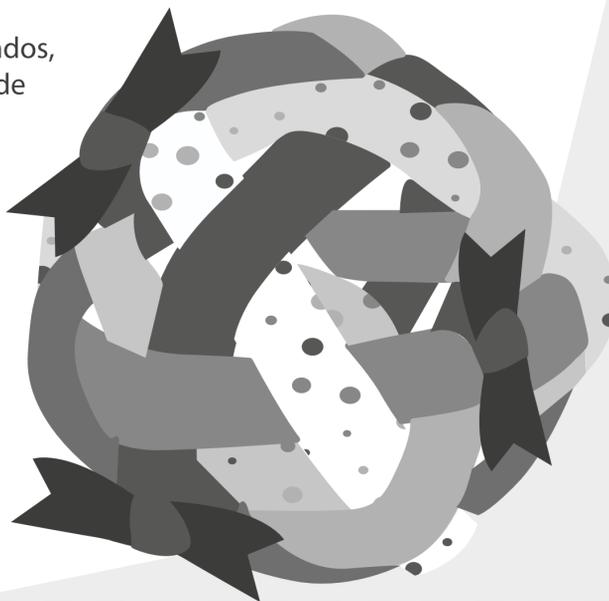
Del nacimiento hacia el primer mes

La pelota de trapo

Los bebés necesitan jugar y hacerlo con juguetes blandos, livianos y con mucho color, por ello hacer una pelota de trapo para bebe resulta ideal.

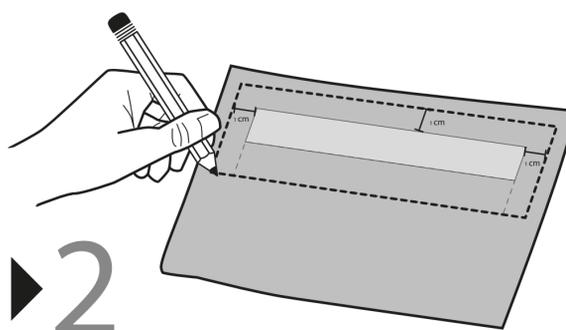
Materiales

- 1 Botella plástica.
- 2 Retazos de tela que se consigan con conocidos o costureras amigas.
- 3 Tijeras.
- 4 Cosedora.
- 5 Pistola encoladora.



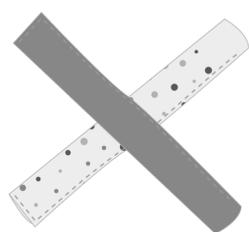
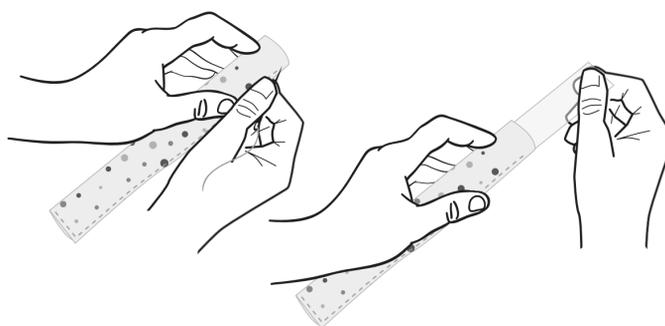
Instrucciones

- ▶ **1** Marcar tiras a lo largo de la botella de aproximadamente 1 ½ cm de ancho y recortarlas.

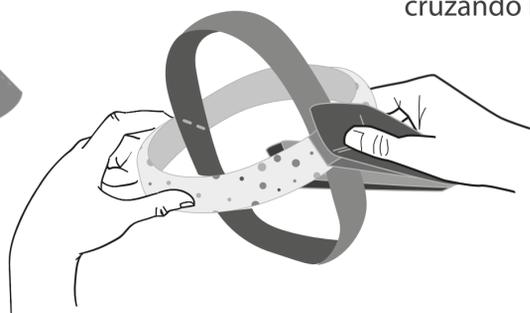


Con la medida de una de las tiras plásticas obtenidas, marcar sobre la tela dejando 1 cm más a cada extremo y el doble de ancho más 1 cm para realizar la costura.

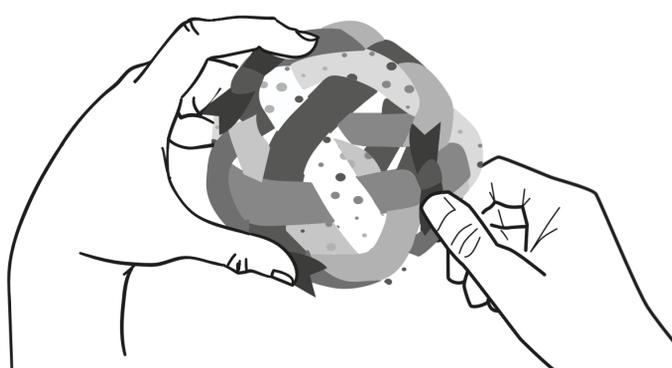
- ▶ **3** Realizar la costura de las tiras de telas cerrando a todo el largo, luego introducir una tira de plástica por su interior. Así con el resto de las tiras.



- ▶ **4** Cruzar las tiras y comenzar a cerrar. Poner un gancho con la cosedora para sostener y luego efectuar el cierre con la pistola encoladora cruzando las telas de los extremos de cada tira.



- ▶ **5** Retirar el gancho de cosedora. Completar el cruzamiento de tiras hasta formar la pelota.

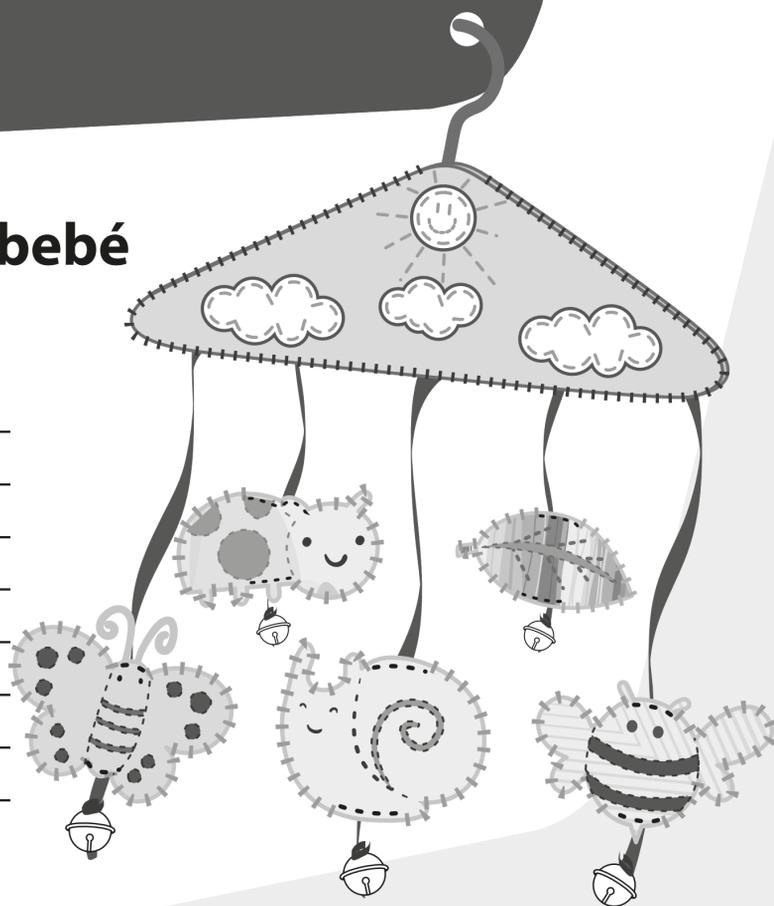


Hacia los 3 meses de edad

Móvil colgante para bebé

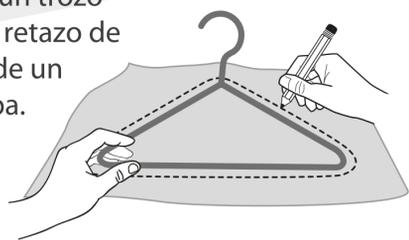
Materiales

- 1 Aguja.
- 2 Alfileres.
- 3 Cascabeles.
- 4 Cinta.
- 5 Fielto o tela de diferentes colores.
- 6 Lana.
- 7 Lápiz.
- 8 Gancho de colgar ropa.



Instrucciones

- ▶ **1** Dibujar sobre un trozo de fieltro o un retazo de tela la silueta de un gancho de ropa.



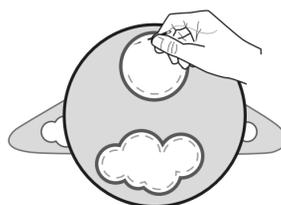
- ▶ **2** Recortar dos piezas iguales con la silueta del gancho de ropa.



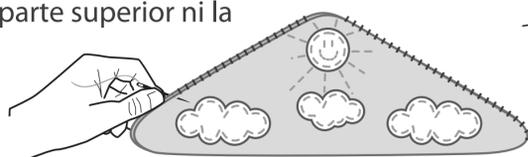
- ▶ **3** Dibujar y recortar motivos decorativos sobre fieltro o telas de diferentes colores. En el ejemplo, el sol y las nubes.



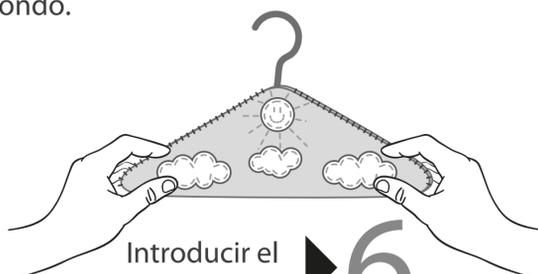
- ▶ **4** Realizar un pespunte alrededor de los motivos decorativos con lana, para que resalten sobre el fondo.



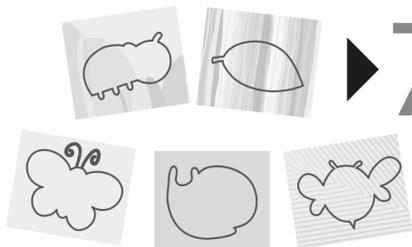
- ▶ **5** Coser las dos piezas que formarán la funda del gancho de ropa por los laterales, sin cerrar la parte superior ni la inferior.



- ▶ **6** Introducir el gancho en el interior de la funda.



- ▶ **7** Hacer las figuras colgantes del móvil. En el ejemplo, son cinco figuras diferentes con formas de animales.



- ▶ **8** Para hacer cada figura, cortar dos siluetas iguales y decorarlas con lana y fieltro de colores. Después coserlas dejando una apertura en su parte superior e inferior.



- ▶ **9** Coser en la parte interior de las figuras cintas o lanas de colores.



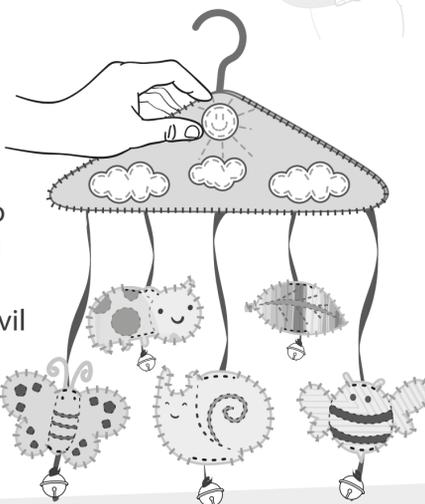
- ▶ **10** Rellenar las figuras con retazos de tela, algodón o lana, y terminar de coser el contorno.



- ▶ **11** Amarrar al extremo inferior de la lana o cinta de cada figura un cascabel.



- ▶ **12** Amarrar el extremo superior de las lanas o cintas de las figuras al gancho y terminar de coser la funda del móvil colgante.

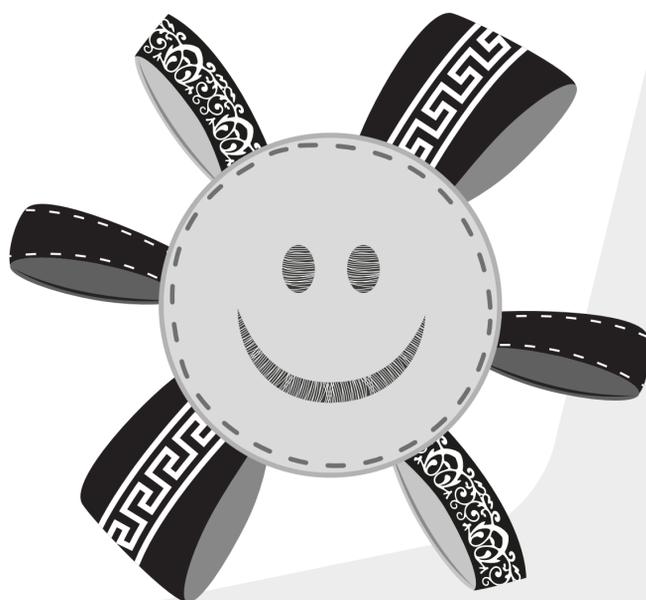


Hacia los 6 meses de edad

Sonajero con forma de sol

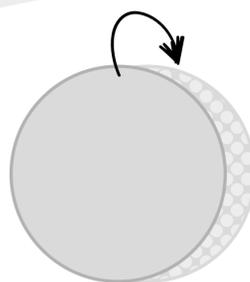
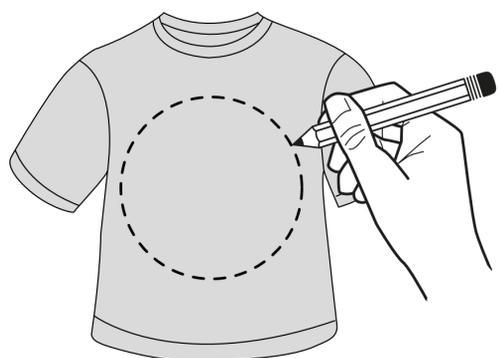
Materiales

- 1 Aguja.
- 2 Alfileres.
- 3 Caja de plástico.
- 4 Cinta.
- 5 Cinta adhesiva.
- 6 Cuentas.
- 7 Entretela.
- 8 Hilo.
- 9 Retazos de tela.
- 10 Tijeras.



Instrucciones

- ▶ **1** Hacer un trazo circular sobre la camiseta elegida y luego recortar.



- ▶ **2** Introducir la entretela debajo del círculo, ambas piezas deben tener las mismas medidas.

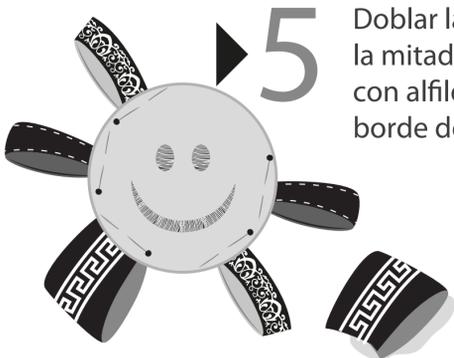
- ▶ **3** Bordar los ojos y la boca del sol.



- ▶ **4** Cortar las cintas de colores para formar los rayos del sol.



- ▶ **5** Doblar las cintas por la mitad y colocarlas con alfileres en el borde del círculo.



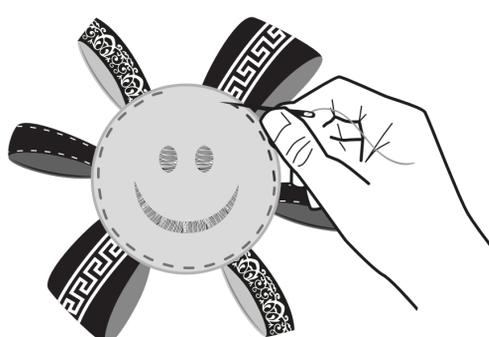
- ▶ **6** Coser ambas telas por el derecho en todo el contorno, dejando un espacio para meter el relleno.



- ▶ **7** Meter relleno y algunas cuentas dentro de una caja de plástico.



- ▶ **8** Añadir más relleno (todo el que necesite) y antes de cerrar el sonajero poner la última cinta.



Hacia los 9 meses de edad

Títere con media usada

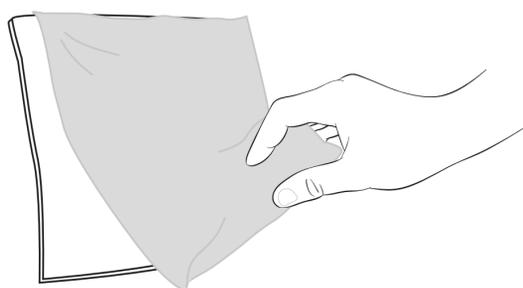
Materiales

- 1 Media usada.
- 2 Cartón.
- 3 Ojos de muñeco o botones.
- 4 Tela.
- 5 Tijeras.
- 6 Aguja.
- 7 Hilo.
- 8 Pegante.

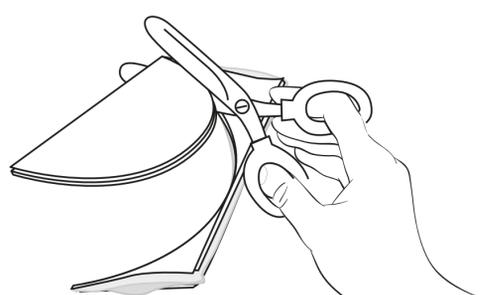


Instrucciones

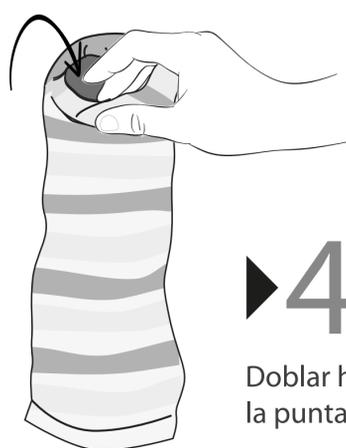
- ▶ **1** Pegar la tela a un trozo de cartón de forma rectangular.



- ▶ **2** Doblar por la mitad.



- ▶ **3** Cortar en forma de semicírculo para hacer la boca del títere.



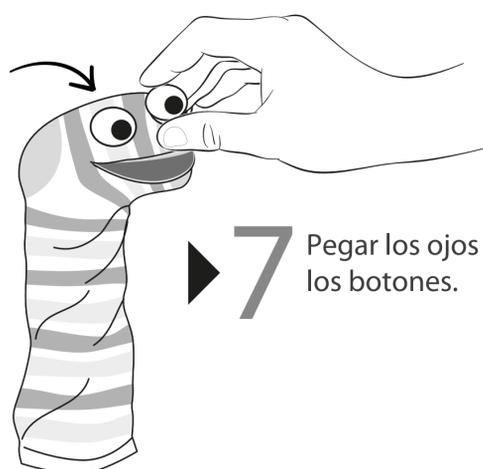
- ▶ **4** Doblar hacia adentro la punta de la media.



- ▶ **5** Aplicar pegante en el cartón.



- ▶ **6** Pegar en el interior de la punta de la media doblada hacia adentro.



- ▶ **7** Pegar los ojos móviles o los botones.

- ▶ **8** Pegar las lanas para hacer el pelo (opcional).

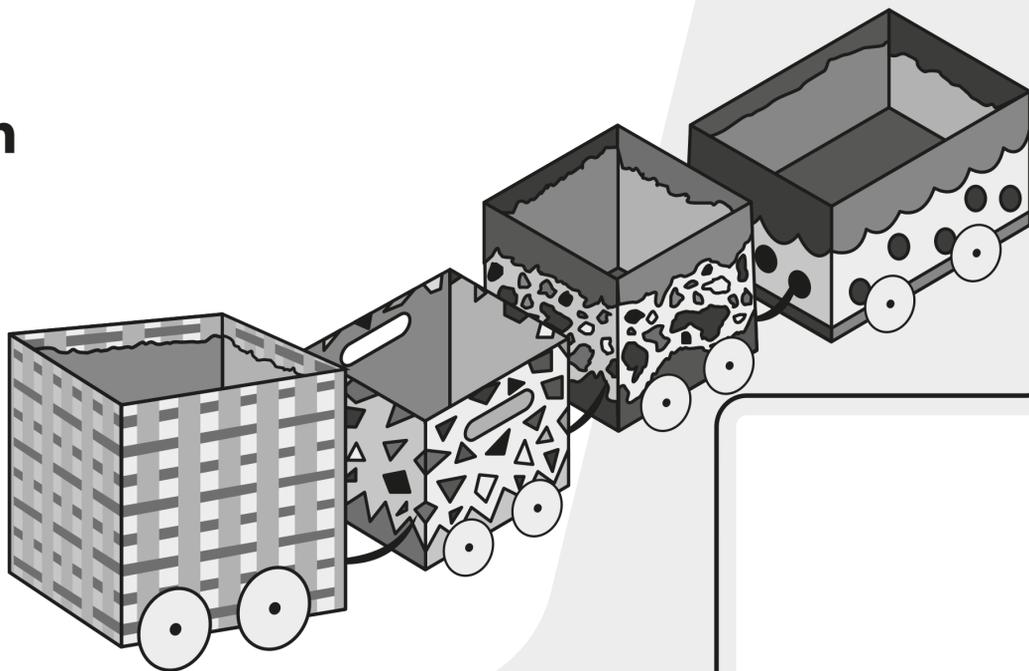


Al año

Tren con cajas de cartón

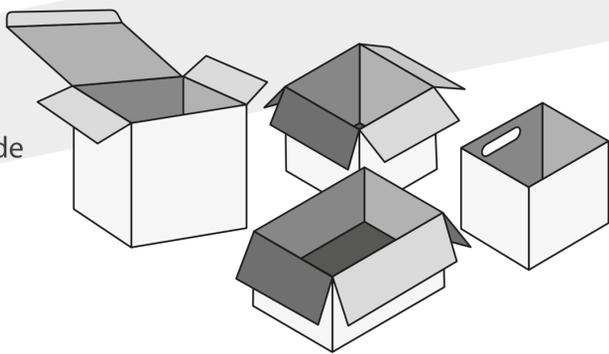
Materiales

- 1 Cartón o cajas usadas.
- 2 Cintas de tela o lanas.
- 3 Cinta pegante.
- 4 Cordón.
- 5 Hilo.
- 6 Papel.

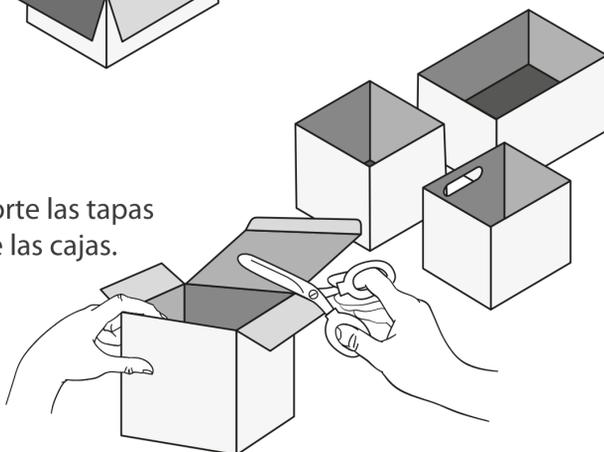


Instrucciones

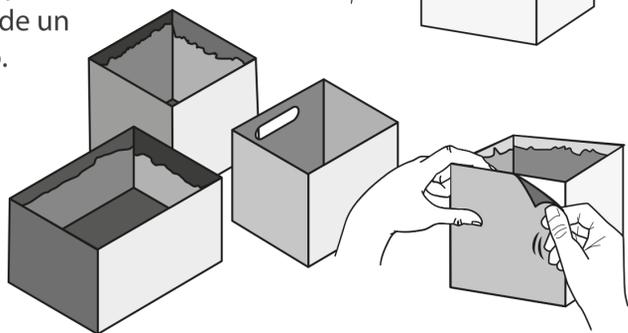
- ▶ **1** Seleccione cajas de cartón pequeñas.



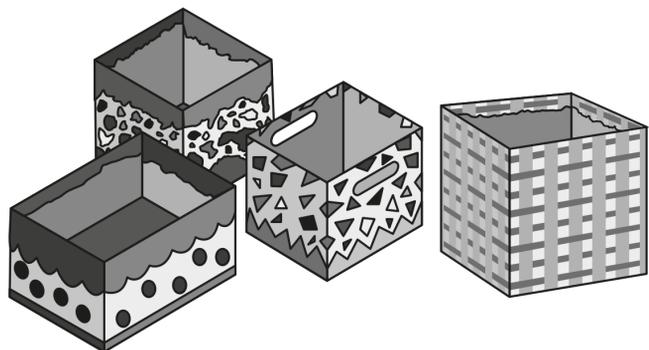
- ▶ **2** Corte las tapas de las cajas.



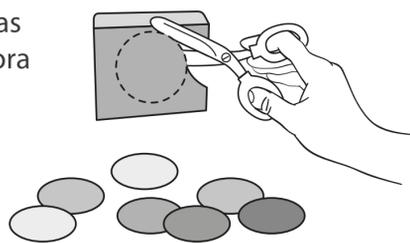
- ▶ **3** Forre las cajas con papel de un solo fondo.



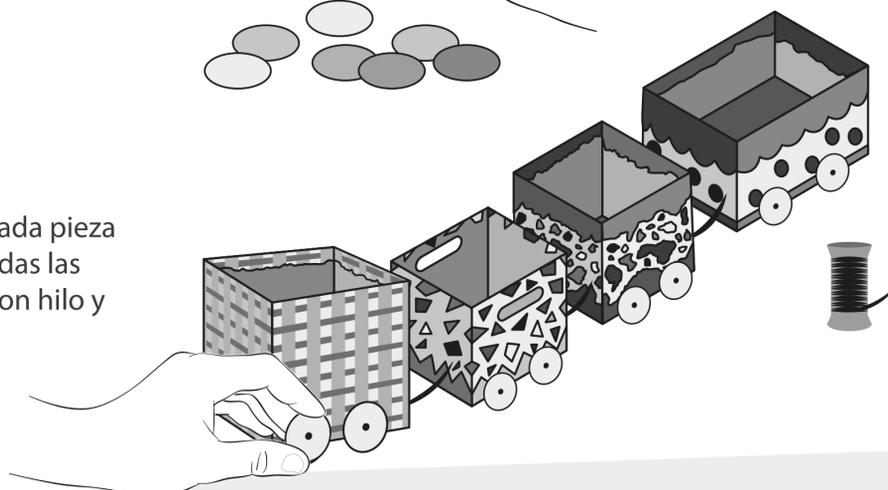
- ▶ **4** Decore la locomotora y los vagones. Use papel de distintos colores.



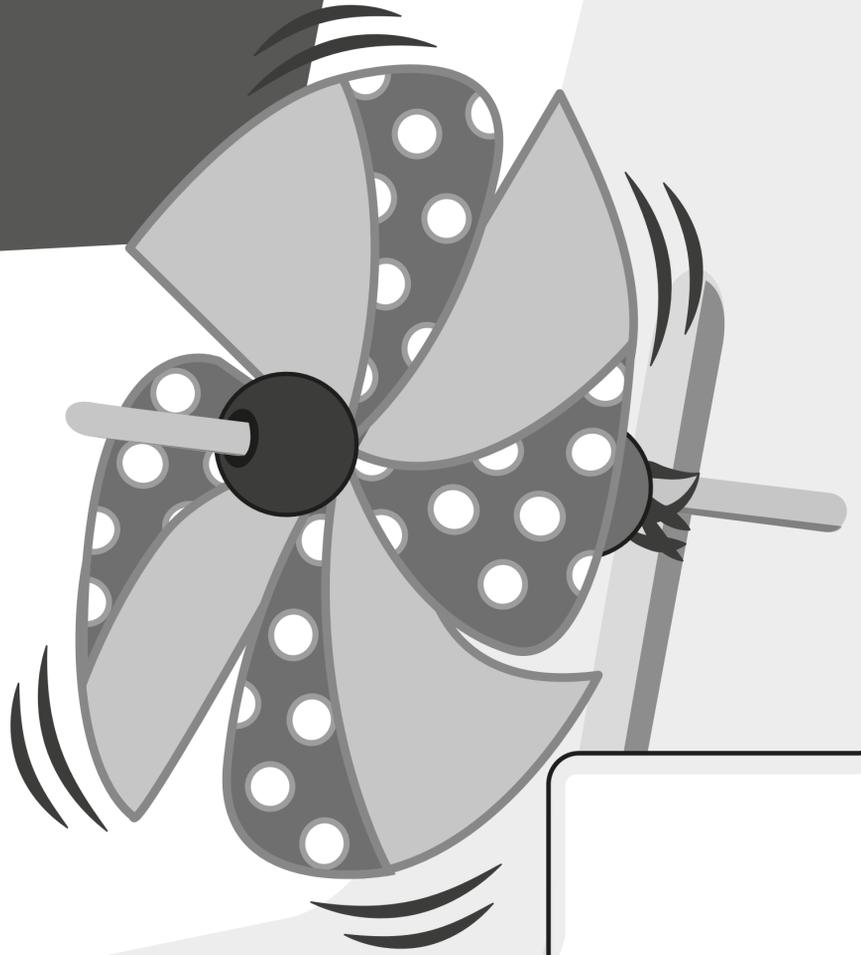
- ▶ **5** Recorte las ruedas para la locomotora y los vagones.



- ▶ **6** Cuando tenga cada pieza decorada, incluidas las ruedas, únalas con hilo y cinta adhesiva.



Al año y medio

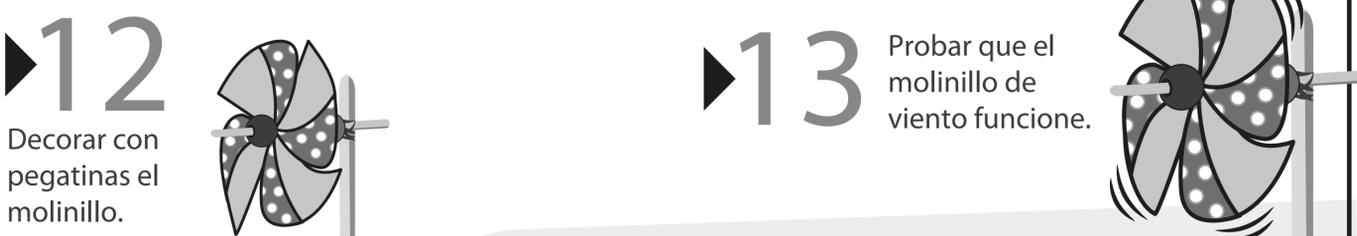
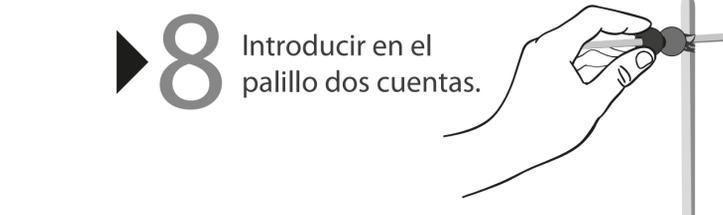
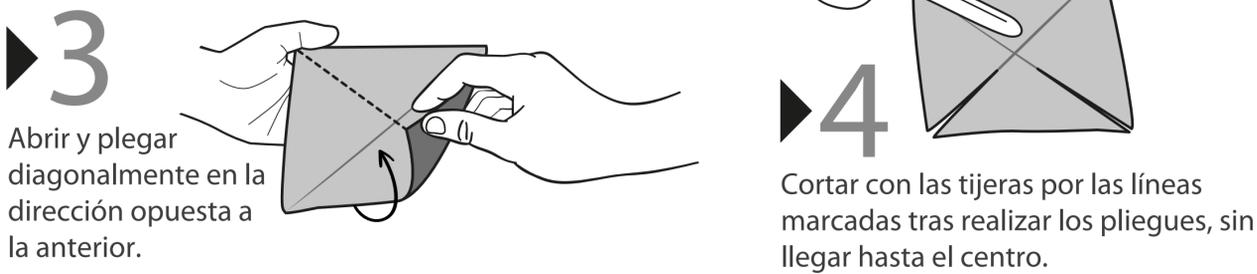
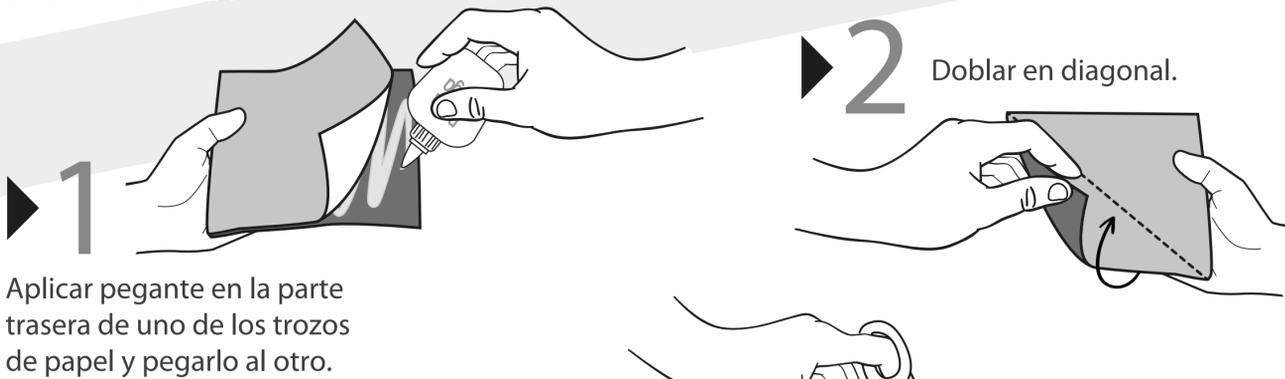


Molinillo de viento

Materiales

- 1 3 cuentas.
- 2 1 goma elástica o caucha
- 3 1 palillo de dientes.
- 4 1 palo de pincho .
- 5 Dos pedazos de papel de forma cuadrada, de distintos color.
- 6 Pegante.
- 7 Pegatinas.
- 8 Tijeras.

Instrucciones



A los 2 años

Títeres con cucharas de madera

Materiales:

- 1 Cucharas de madera.
- 2 Restos de lanas.
- 3 Botones para hacer los ojos.
- 4 Palitos de helado o similares.
- 5 Pegante.
- 6 Retazos de tela
- 7 Hilo y agujas

Instrucciones

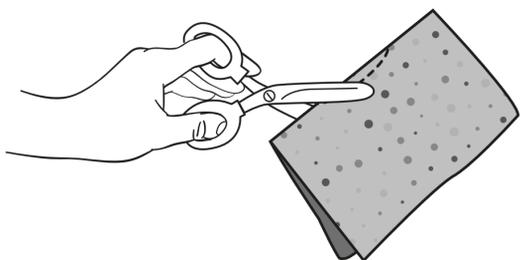
▶ 1

Pegar los palitos de helado en los extremos del mango de la cuchara de madera.



▶ 2

Usar los retazos de tela para hacer el vestido del títere. Recortar un rectángulo y hacerle una ranura en el centro para introducirlo por la parte superior de la cuchara, como si fuera una ruana.



▶ 3

Pegar los botones en la cuchara para hacer los ojos.



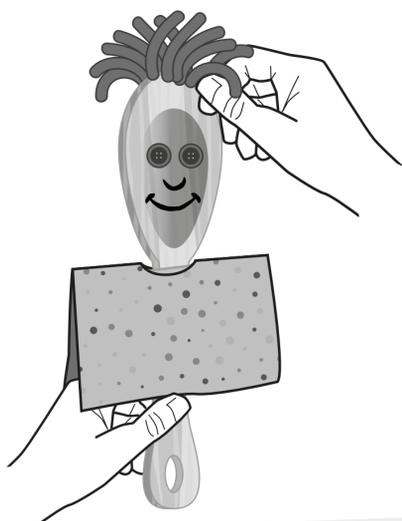
▶ 4

Dibujar la boca y la nariz.



▶ 5

Pegar las lanas en el borde superior de la cuchara para hacer el pelo.

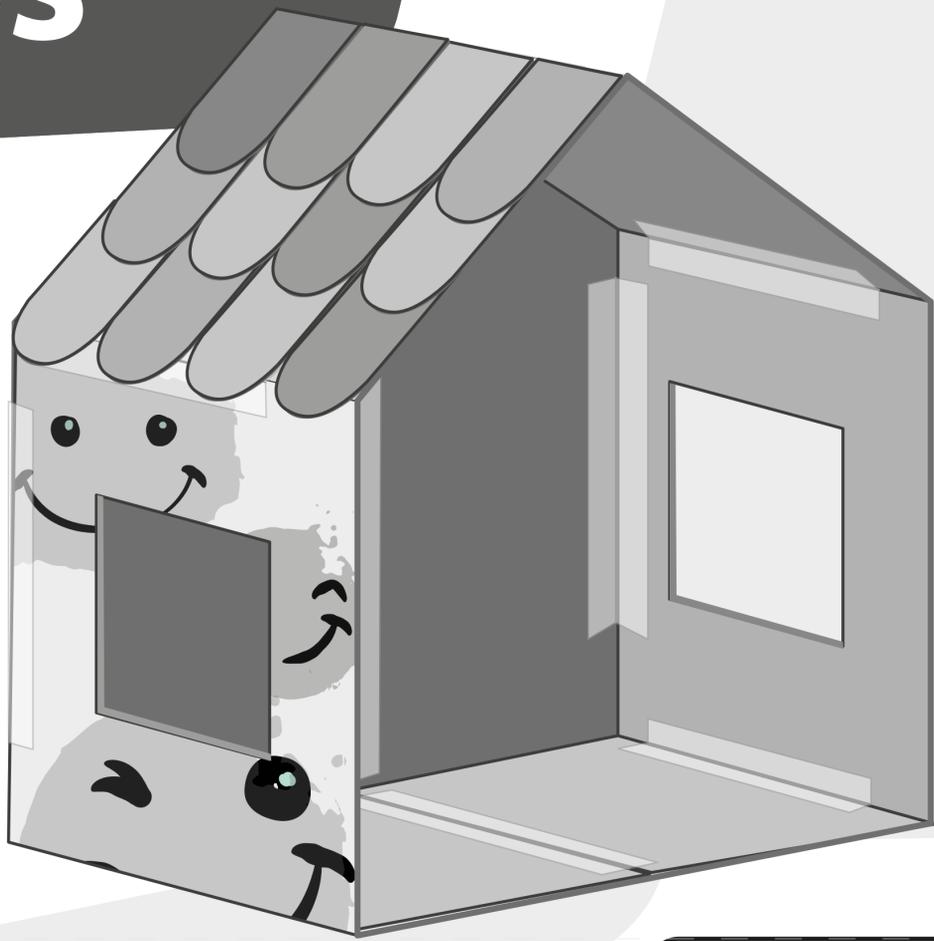


A los 3 años

Casa de cartón

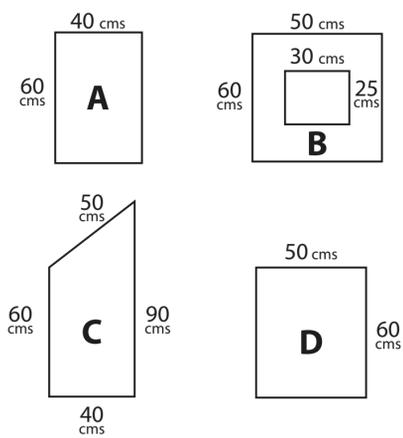
Materiales

- 1 Cajas de cartón.
- 2 Cinta de embalar o pegante, lo más gruesa que encuentre.
- 3 Metro.
- 4 Lápiz.
- 5 Cortador de cartón y tijeras.
- 6 Pegante
- 7 Plantilla con medidas.

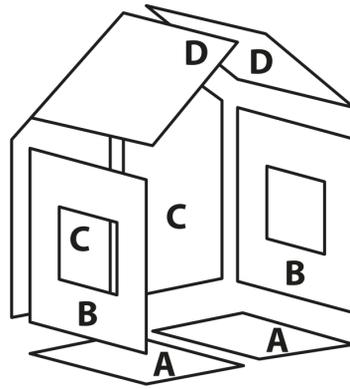


Instrucciones

- ▶ **1** Corte las cajas de cartón con las medidas de la plantilla.



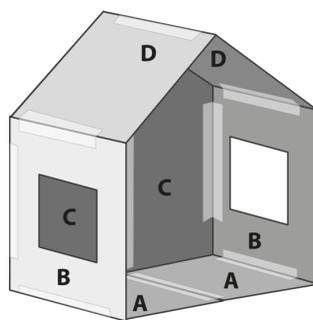
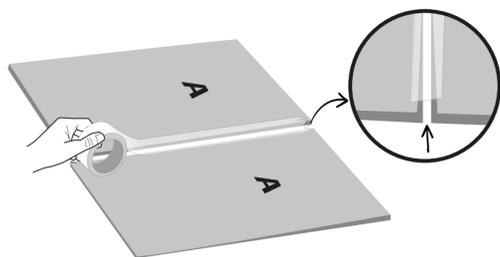
▶ **2**



Una las partes de la casa: suelo, paredes y tejado con la cinta por las dos caras, siguiendo el esquema de la casita.

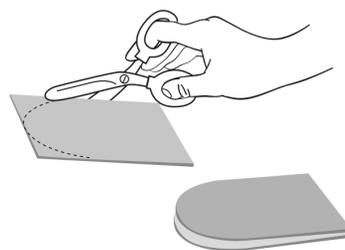
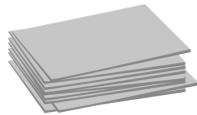
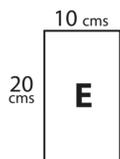
▶ **3**

Deje un espacio del grosor del cartón entre cartón y cartón, para que se pueda doblar sin romper la cinta.



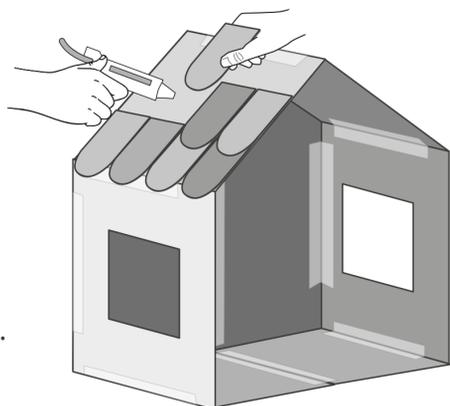
▶ **4**

Corte rectángulos de 20 x 10 centímetros para las tejas y redondee uno de los lados.



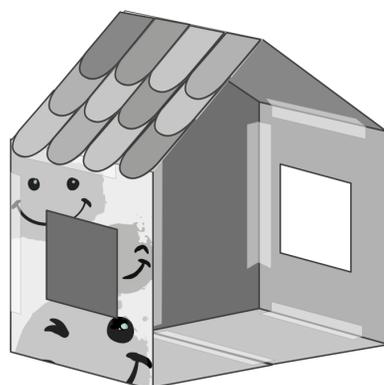
▶ **5**

Pegue las tejas de cartón sobre el tejado de la casa.



▶ **6**

Decore la casa con los colores y adhesivos que le gusten al niño o niña.



El desarrollo infantil y el zika

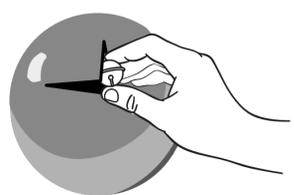
Pelota sonora

Materiales

- 1 Cortador.
- 2 Pelota de plástico.
- 3 Dos cascabeles.
- 4 Pegante líquido.

Instrucciones

- ▶ **1** Hacer con el cortador dos cortes pequeños en "V" en la pelota.

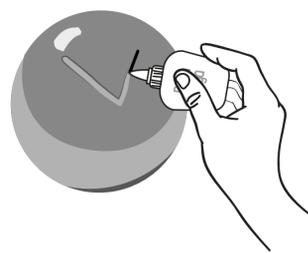


- ▶ **2** Introducir los cascabeles.



- ▶ **3** Cerrar los cortes con el pegante líquido.

- ▶ **4** Reforzar el pegante si es necesario.



Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=4wi2Juv6Zil>

Caja de cuento

Materiales

- 1 Cuento infantil.
- 2 Caja.
- 3 Objetos asociados a la idea principal de cada página del cuento.

Instrucciones

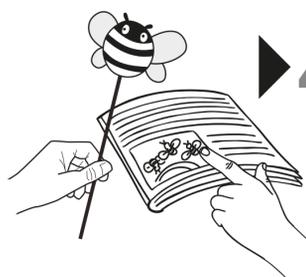
- ▶ **1** Estudiar el cuento e identificar en cada página la idea principal.



- ▶ **3** Guardar todos los objetos asociados al cuento en una caja.



- ▶ **2** Seleccionar un objeto real que sirva para transmitir la idea principal de cada página.



- ▶ **4** Al leer el cuento, presentar al niño o niña el objeto asociado a cada página y permitir que lo tenga, lo explore y juegue con él.

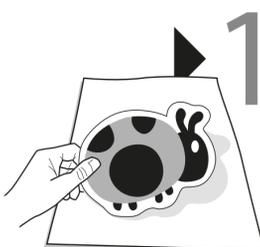
Cuento adaptado

Para cuentos con ilustraciones con muchos detalles o con mucho texto o letra muy pequeña.

Materiales

- 1 Cuento infantil.
- 2 Fotocopias ampliadas de las imágenes principales del cuento.
- 3 Cartulina o cartón cartulina blanco.
- 4 Plumones y marcadores gruesos.
- 5 Perforadora.
- 6 Lanas, pasto, arena, aserrín, plastilina u otros materiales para hacer texturas

Instrucciones



- ▶ **1** Recortar las imágenes principales de las distintas escenas del cuento y pegarlas sobre la cartulina.

- ▶ **2** Agregar las texturas que sean pertinentes a los hechos contados.



- ▶ **3** Identificar el sentido de cada escena, resumirlo en una frase corta y escribirla sobre la cartulina con letra clara y grande.

- ▶ **4** Ordenar y legajar las cartulinas que resumen el cuento, perforándolas y pasando por los huecos una lana gruesa.



- ▶ **5** Leer el cuento y presentar al niño o niña la secuencia de cartulinas y dejar que las explore con las manos.

Contraportada interna



Instituto Colombiano de Bienestar Familiar



LÍNEA DE
PROTECCIÓN A
NIÑOS, NIÑAS
Y ADOLESCENTES.
DENUNCIA • EMERGENCIA • ORIENTACIÓN

Línea gratuita nacional ICBF:
01 8000 91 80 80
www.icbf.gov.co



ICBFColombia



@ICBFColombia



@icbfcolombiaoficial