

Educación en pandemia: “Una mirada pedagógica a las planeaciones del grado tercero de la Escuela Normal Superior Sagrado Corazón de Riosucio Caldas”.

Isabel Cristina Guapacha Abad, Jenny Paola Trejos Guapacha, Kelly Maritza Henao Valencia
Yenni Fernanda Bueno Rivera

Asesora: María Cindy Katherine Trejos Ramírez.

Programa de Formación Complementaria

Institución Educativa Escuela Normal Superior Sagrado Corazón

Junio 11, 2021

Notas de autor

Isabel Cristina Guapacha Abad, Jenny Paola Trejos Guapacha, Kelly Maritza Henao Valencia y
Yenni Fernanda Bueno Rivera

Programa de Formación Complementaria, Escuela Normal Superior Sagrado Corazón

Trabajo de grado presentado para optar por el título de Normalista Superior

La correspondencia relacionada con éste proyecto debe ser dirigida a Yenni Fernanda Bueno Rivera

Contacto: email ferrivera1829@gmail.com

Agradecimientos

El presente trabajo de grado está dedicado primeramente a Dios, por concedernos la oportunidad de realizar este proyecto, brindándonos la sabiduría, paciencia y fuerza necesaria para alcanzar un logro más.

En segundo lugar, agradecer a nuestras familias por el apoyo, confianza, amor, trabajo, sacrificio y motivación durante este proceso, gracias a ustedes logramos alcanzar un sueño; aunque el camino no fue fácil ya que hubo tropiezos, alegrías, tristezas y momentos difíciles, ustedes fueron nuestro motivo más grande para continuar, especialmente dedicamos este triunfo a aquellos seres queridos que desde el cielo nos acompañan, sintiendo su compañía y apoyo en nuestros corazones.

A si mismos queremos expresar nuestros más sinceros agradecimientos a los maestros que hicieron parte de nuestro proceso de formación, aportando sus conocimientos, guiándonos de la mejor forma para ser maestros de calidad, igualmente a la Institución Educativa Escuela Normal Superior por permitirnos ser parte de ella y dejar en nuestro proceso de aprendizaje las mejores experiencias pedagógicas.

Finalmente agradecemos a nuestro grupo de investigación, en el cual a través del tiempo se fortaleció un lazo de amistad, superando las dificultades, llantos, frustraciones y enojos, demostrando que con comunicación y trabajo en equipo todo se puede solucionar, desde el fondo de nuestros corazones estarán siempre presentes aquellos momentos que compartimos juntas. Esperamos seguir compartiendo experiencias inolvidables.

Tabla de contenido

| | |
|--|----|
| Planteamiento del problema | 8 |
| Descripción del problema | 8 |
| Objetivos | 11 |
| Objetivo General | 11 |
| Objetivos específicos | 11 |
| Justificación | 11 |
| Antecedentes | 13 |
| Marco teórico | 17 |
| Planeación didáctica | 17 |
| Secuencia didáctica | 19 |
| Proyectos transversales | 20 |
| Estrategias pedagógicas | 21 |
| Actividades de enseñanza aprendizaje | 22 |
| Recursos didácticos | 23 |
| Ajustes razonables | 23 |
| Referentes de calidad | 24 |
| Criterios de evaluación | 24 |
| Guía de aprendizaje autónomo: | 25 |
| Trabajo académico en casa | 26 |
| Técnicas de recolección de información | 28 |
| Rastreo documental | 28 |
| Análisis comparativo | 28 |
| Red Semántica | 29 |
| Cuadro comparativo | 29 |
| Diseño metodológico | 29 |
| Figura 1 | 32 |
| Análisis de datos | 32 |

| | |
|--|----|
| Resultados objetivo 1 | 32 |
| Resultados objetivo 2: | 34 |
| Cuadro Comparativo | 35 |
| Resultados objetivo 3 | 46 |
| Análisis de los cambios en las planeaciones | 46 |
| Red semántica # 1: presentación general de la planeación convivencia y sociedad, pedagógico y didáctico. | 56 |
| Red semántica 2: Campos: Comunicación y Lenguaje, Ciencia y Tecnología | 57 |
| Red semántica 3: proceso metodológico campo ciencia y tecnología | 59 |
| Red semántica 4: proceso metodológico campo pedagógico y didáctico | 60 |
| Red semántica 5: proceso metodológico campo convivencia y sociedad | 61 |
| Red semántica 6: proceso metodológico campo comunicación y lenguaje | 62 |
| Red semántica 7: proyectos transversales | 65 |
| Red semántica 9: Ajustes razonables | 68 |
| Conclusiones | 70 |
| Prospectivas para investigaciones futuras: | 71 |
| Anexos | 72 |
| Operativización de los objetivos Específicos | 72 |
| Referencias | 76 |

Lista de tablas

| | |
|---|----|
| Tabla 1: Diagrama comparativo sobre el análisis general de las categorías Campo Pedagógico: Ciencia y Tecnología | 37 |
| Tabla 2: Diagrama comparativo sobre el análisis general de las categorías Campo de Comunicación y Lenguaje..... | 41 |
| Tabla 3: Diagrama comparativo sobre el análisis general de las categorías Campo Convivencia y Sociedad | 44 |
| Tabla 4: Diagrama Comparativo Campo Pedagógico y Didáctico..... | 47 |
| Tabla 5 Estrategias pedagógicas y actividades | 52 |
| Tabla 6 Criterios de evaluación | 54 |
| Tabla 7 referentes de calidad | 58 |
| Tabla 1 operativizacion de los objetivos | 78 |

Introducción

La pandemia Covid 19 trajo consigo un gran impacto para la sociedad provocando el cierre de la mayoría de las actividades laborales, generando cambios y retos en la vida de las personas. Desde el ámbito educativo, se han adoptado varias medidas ante esta crisis, ya que, al suspender las clases presenciales en todo los niveles, se proporcionaron alternativas para seguir garantizando el derecho a la educación de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes, todas las instituciones educativas del país vieron la necesidad de ajustar , reorganizar el plan de estudio, metodología de enseñanza y flexibilización curricular, para así responder a las necesidades que iban surgiendo de acuerdo a esta problemática.

Uno de los principales cambios educativos es la nueva modalidad de trabajo pasando de lo presencial a una educación mediada por herramientas tecnológicas, en donde la interacción entre maestro- alumno sería por medio de una llamada telefónica, un mensaje de texto o a través de una red social y la solución de una guía de aprendizaje autónomo, de acuerdo a esto surgieron varias dificultades para los docentes, padres de familia y estudiantes; las cuales se superaron a medida que se fueron adaptando a la nueva modalidad de estudio.

Uno de los cambios fue replantear la planeación didáctica a una guía de aprendizaje correspondiéndole a los docentes adaptarse a una nueva estructura, implementar estrategias pedagógicas teniendo en cuenta el contexto de aprendizaje de los estudiantes, en este sentido surge el interés investigativo en presentar el análisis, hallazgos y prospectivas sobre los cambios que se han generado en las planeaciones didácticas de los docentes del grado tercero de acuerdo a la modalidad estudio en casa, por lo tanto esta investigación es realizada con la intención de reconocer el trabajo que se ha direccionado en la Institución Educativa Escuela Normal Superior Sagrado Corazón de Riosucio Caldas, diseñando guías de aprendizaje autónomo cuya estructura es consecuente a las realidades y posibilidades de los diversos autores que participan en el proceso de formación.

En el presente documento se evidencia el desarrollo del proceso investigativo para lo cual primero se planteó la descripción del problema, en donde se describe la situación y la visión inicial de la misma, seguidamente se establecen los objetivos generales y específicos los cuales se centran en identificar, comparar y analizar las planeaciones didácticas y guías de aprendizaje del grado tercero,

para así direccionar el proceso investigativo, así mismo está la justificación en donde se explica la importancia, aporte e innovación tanto para la institución, como para los maestros en ejercicio y en formación, dentro del marco referencial se encuentran los antecedentes que fueron de utilidad para fortalecer el proceso investigativo, en el marco teórico es importante reconocer la referencia intelectual que tienen las categorías de estudio, como punto relevante del proceso investigativo está el marco metodológico en donde se encuentra el tipo de estudio, la línea investigativa, las técnicas, procesos e instrumentos para su respectivo análisis, al igual que los resultados y hallazgos importantes, por ultimo las conclusiones y prospectivas para investigaciones futuras.

Educación en pandemia: “Una mirada pedagógica a las planeaciones del grado tercero de la Escuela Normal Superior Sagrado Corazón de Riosucio Caldas”

Problema

Planteamiento del problema

Descripción del problema

En el año 2020 se generó un gran cambio a causa de la pandemia del Covid 19, lo cual trajo consigo la suspensión de la mayoría de actividades laborales, productivas y en especial las educativas, con el propósito de frenar el contagio, esto conllevó a toda la población a buscar nuevas estrategias que ayudaran a suplir las necesidades de los niños, jóvenes y adultos.

De manera particular en el campo educativo el gobierno y el ministerio de educación da la siguiente resolución “385 del 12 de marzo del 2020 por la cual se declara la emergencia sanitaria por causa del coronavirus COVID-19 y se adoptan medidas para hacer frente al virus”; así mismo se emite la circular 20 del 16 de marzo del 2020 dada por el ministerio de educación “por la cual toman medidas adicionales y complementarias para el manejo, control y prevención del coronavirus (COVID-19) realizando los ajustes pertinentes al calendario académico para la detención y propagación del virus. Por su parte la secretaría de educación nacional da la circular 059 del 16 de marzo del 2020 donde informa a todas las instituciones educativas sobre las nuevas orientaciones para el aprendizaje en casa, dando así una semana de desarrollo institucional para que cada una de estas realicen la preparación metodológica, diseño de escenarios flexibles y planes de estudio que permitan el desarrollo de mecanismos de aprendizaje en casa en el marco de la emergencia. Posteriormente sale el decreto 660 del 13 de mayo del 2020 dado por el Ministerio de educación “por el cual se dictan medidas relacionadas con el calendario académico para la prestación del servicio educativo, en el marco del Estado de Emergencia Económica, Social y Ecológica”. En donde orienta a las secretarías de educación del país a llevar a las instituciones a plantear acciones pedagógicas de flexibilización del currículo y al plan de estudios atendiendo a las condiciones de la emergencia sanitaria, así mismo

presentando recomendaciones para el trabajo en casa que garantice el aprendizaje y la educación de calidad de los estudiantes en cada grado y nivel educativo.

Siendo Riosucio un municipio localizado en el departamento de Caldas con una población aproximada de 62.000 habitantes entre la zona rural y la zona Urbana, no es ajeno a las medidas dictadas por el gobierno Nacional, ya que este cuenta con 4 Instituciones Educativas en la cabecera municipal, (Institución Educativa Los Fundadores, la cual cuenta con 3 sedes, Institución Educativa Riosucio con 3 sedes, la Institución Educativa Escuela Normal Superior Sagrado Corazón con 1 sede y el liceo Ecopedagógico la cual es una institución privada) , y con 14 Instituciones ubicadas en la zona rural del municipio, quienes se acogieron a las medidas propuestas por el gobierno para mitigar la emergencia sanitaria; siendo este un gran reto para todas las Instituciones e incluso para toda la población en general, ya que se vieron en la necesidad de adaptarse a un nuevo ritmo de enseñanza-aprendizaje al igual que a un nuevo ritmo de vida, convirtiéndose el hogar en el principal escenario para continuar con el proceso de formación de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes tanto de la zona rural como de la zona urbana.

Por su parte la Institución Educativa Escuela Normal Superior Sagrado Corazón de acuerdo a las orientaciones dadas por la secretaría de educación optó por buscar distintas estrategias para brindar una educación de calidad supliendo las necesidades de cada uno de los estudiantes para el “aprendizaje en casa”, para lo cual convocó al consejo académico para analizar las diferentes situaciones que se estaban presentando y tomar decisiones oportunas, lo que se evidencia en las actas donde se ve el direccionamiento que se realizó para el aprendizaje en casa, los ajustes y cambios a las planeaciones didácticas, el seguimiento, análisis de las guías de aprendizaje y las orientaciones para brindar una evaluación formativa.

Al inicio de la pandemia la institución educativa atendiendo las directrices emanadas por la secretaría de educación orientó a los docentes en la búsqueda de estrategias para atender la población estudiantil al igual que a los padres de familia o acudientes, fue difícil para los docentes y los estudiantes adaptarse a la nueva modalidad de trabajo, en cuanto a la planeación de clase se tuvo en cuenta la reestructuración y organización de la misma, desde rectoría y coordinación se realizó un acompañamiento continuo a los maestros para que se apropiaran y alinearan a las nuevas directrices,

las cuales implican la elaboración de guías de aprendizaje autónomo. Estas se evidencian en el registro de las siguientes actas:

- Acta N° 3 del 20 de mayo de 2020 “realizaron el direccionamiento de la estrategia educación en casa para la E.N.S.S.C y la propuesta de trabajo por disciplinas y por campos”
- Acta N° 4 del 20 de mayo del 2020 “Direccionamiento de la estrategia de trabajo de la Escuela Normal y reflexión sobre la práctica de evaluación en situación de aprendizaje en casa”
- Acta N° 6 del 6 de Julio del 2020 “cambio de planeación didáctica a guía de aprendizaje aprobada por el consejo académico de E.N.S.S.C”.
- Acta N° 7 del 21 de julio del 2020 “presentación de informe del análisis y seguimiento a las guías de aprendizaje”.
- Acta N° 8 del 29 de julio del 2020 “debatir y tomar decisiones frente a la necesidad de la planeación de enseñanza y aprendizaje y el establecimiento de las directrices de la planeación de la etapa 4”.
- Acta N° 11 del 11 de agosto del 2020 “definición de la planeación de enseñanza y aprendizaje”.
- Acta N° 14 del 28 de agosto del 2020 “definición de la guía pedagógica desde la enseñanza y el aprendizaje y consolidación de las herramientas que permitan la autoevaluación Meta cognitiva”
- Acta N°15 del 31 de agosto del 2020 “socialización del cuadro de los criterios de la evaluación en las guías de la cuarta fase”.

Teniendo en cuenta las actas del consejo académico las cuales direccionan el proceso y diseño de la planeación, surge el interés investigativo por observar que implicaciones trae consigo la nueva modalidad de trabajo, donde emerge la pregunta ***¿Cuáles son los cambios que se han generado entre las planeaciones didácticas de los docentes del grado tercero, durante la cuarta fase con la estrategia escuela en casa por pandemia COVID 19 en el 2020 y las del cuarto periodo 2019 en la Institución Educativa Escuela Normal Superior Sagrado Corazón Riosucio Caldas?***, buscando así entre ellas hallazgos importantes que ayuden a la institución analizar los aspectos a mejorar o a fortalecer para así brindar una educación de calidad teniendo en cuenta la situación actual.

Objetivos

Objetivo General

- Comprender los cambios generados en la planeación didáctica de los docentes del grado tercero, de la Institución Educativa Escuela Normal Superior Sagrado Corazón en el contexto de la estrategia escuela en casa, por la pandemia Covid-19.

Objetivos específicos

- Identificar los elementos constitutivos de las planeaciones didácticas de los docentes del grado tercero, durante la cuarta fase con la estrategia escuela en casa por pandemia COVID 19 en el 2020 y las del cuarto periodo 2019 en la Institución Educativa Escuela Normal Superior Sagrado Corazón Riosucio Caldas
- Comparar los elementos constitutivos en las planeaciones analizadas, los elementos que se conservan y los cambios significativos.
- Analizar los cambios en los elementos característicos de la planeación en función de su relevancia para el maestro y el estudiante.

Justificación

La planeación didáctica es la manera en la que el docente estructura la enseñanza, la distribución del tiempo en el aula, las actividades que asigna a los estudiantes para trabajo en el aula, los recursos educativos, las estrategias y mecanismos de evaluación y sus propias expectativas de la clase son algunas de las perspectivas que hoy en día se consideran como parte de una enseñanza eficaz (Murillo, Martínez, & Hernández, 2011, p. 111).

Por consiguiente el diseño de una planeación didáctica, varía de acuerdo al plan de estudios y el contexto escolar donde se ejecute, una planificación de clase bien estructurada puede alcanzar los objetivos y las competencias propuestos en ella, ya que a través de la implementación de actividades se motiva al estudiante a la participación, la innovación, la creación y a la exploración, fortaleciendo las habilidades de pensamiento, los intereses investigativos, la habilidad comunicativa e interpretativa, las cuales son fundamentales en la vida cotidiana de los seres humanos.

En otras palabras, la planeación didáctica es aquella que describe de manera específica los objetivos, las estrategias, actividades y técnicas que se van a desarrollar con el fin de fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en los alumnos y afianzar las prácticas docentes. En cuanto al PEI de la Escuela Normal Superior Sagrado Corazón de Riosucio propone que la planeación didáctica de los docentes:

Busque desarrollar y potenciar habilidades de conocimiento, logrando la participación activa de los estudiantes en sus propios procesos de enseñanza, desarrollar habilidades de aprendizaje a partir de la experiencia de la mano con la práctica, enseñarle a los alumnos a expresarse y les da la oportunidad de que hablen y escriban, promoviendo espacios creativos para la investigación y el pensamiento crítico reflexivo articulando en sus planeaciones una situación problémico a partir de sus cuatro niveles cognitivos. (PEI, ENSSC, 2018, p.143-144).

De aquí nace la importancia de esta investigación la cual permitirá observar, analizar y evaluar los cambios de la planeación didáctica de los docentes de la sede María Auxiliadora del grado tercero, con el fin de comparar y mostrar los retos que trajo consigo la nueva modalidad de trabajo para la

educación, en especial para los docentes cambiar el diseño de sus planeaciones, haciendo uso de herramientas tecnológicas para continuar con el proceso de enseñanza, buscando implementar estrategias que le faciliten el trabajo y que permitan establecer una comunicación asertiva con cada uno de sus estudiantes.

En el caso particular de esta investigación se escoge el grado tercero teniendo en cuenta que es el inicio de un nivel académico dentro de la institución y además en la Escuela Normal los estudiantes empiezan a interactuar con diferentes maestros dentro del aula, a causa de la situación por el Covid-19 se cambió la concepción de periodo académico a fase, con el fin de que los estudiantes pudieran culminar su proceso académico a través del desarrollo de guías de aprendizaje autónomo, debido a que los maestros habían cambiado su forma de planear a causa de la pandemia, se determinó una nueva modalidad de estudio, la cual se ajustó para ser desarrolladas en un determinado tiempo, de acuerdo a esta propuesta de trabajo metodológicamente las guías de aprendizaje autónomo de la cuarta fase tenían unos elementos más concretos para el desarrollo de la planeación ya que mediante la estructura de las guías de las anteriores fases, se realizaban correcciones y sugerencias que se tomaban en cuenta mediante el diseño ° de las mismas y de acuerdo a esta forma de trabajo la última fase era la más apropiada para realizar la investigación.

Marco Referencial

Antecedentes

Los antecedentes que se mencionan a continuación dan cuenta de la importancia de la planeación didáctica dentro de los procesos de formación y el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. Cabe resaltar que, dentro de estos mismos, se refleja la categoría trabajo académico en casa, la cual describe algunos de los cambios que surgieron en la educación a causa de la pandemia COVID-19.

A Nivel internacional se desarrolló la investigación “La planeación didáctica como fundamento del conocimiento docente para el desarrollo de competencias e incidir en la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje entre los alumnos y alumnas de la escuela primaria, Quirino Mendoza Cortez” realizada en Xochimilco, de la ciudad de México en el año 2017 por Berenice Zamora Acosta. En esta se expone la forma en la que puede estar estructurada la planeación didáctica, donde el docente la conciba como una herramienta que mejore los procesos de enseñanza- aprendizaje, la cual le permita al estudiante reflexionar, proponer alternativas dentro de su propio contexto. La técnica implementada fue la encuesta, tomando como población a 11 docentes entre el grado primero al grado sexto y 1 directora de la institución obteniendo como resultado que los docentes que laboran en la institución no tenían una formación suficiente para realizar una buena planeación, por ello surge la propuesta de capacitar a los docentes para la elaboración de la planeación didáctica ya que se requiere de ciertos conocimientos y habilidades para su diseño. A partir de esta investigación se aborda la relevancia que tiene la organización y secuencia didáctica dentro de la planeación para así fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje.

En este mismo sentido se desarrolló la investigación “La planeación de la enseñanza-aprendizaje, competencia que fortalecen el perfil docente”, en la universidad de Guadalajara, México por Rubí Estela Morales Salas en el año 2018, donde se analizó la planeación que realizaban los docentes de acuerdo a los procesos de enseñanza-aprendizaje bajo un enfoque por competencias que ayuda a ubicar a los estudiantes en contextos disciplinares, curriculares y sociales; la investigación es de tipo

experimental, descriptiva-transversal con un enfoque mixto y las técnicas utilizadas fueron: entrevista a coordinadores académicos y encuesta a 55 docentes. Como resultado se obtiene que es de gran importancia que el docente tenga en cuenta al diseñar la planeación didáctica identificar lo que va a realizar para enseñar y lo que va a potenciar en el alumno para aprender teniendo en cuenta las técnicas, los contenidos, tiempos y recursos para que así se encamine de una manera adecuada la práctica docente. En este sentido la planificación del proceso de aprendizaje que debe seguir un maestro dentro del aula de clase es conocer las habilidades, competencias, valores y actitudes logrando así transformar los saberes de los alumnos.

A nivel nacional se desarrolló la investigación “Planeación Didáctica Para el Desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de Básica Primaria”, en la ciudad de Barranquilla en el año 2020, por Denis Mayorga y Cynthia Sandoval, la cual describe la importancia de elaborar, diseñar y estructurar la planeación didáctica de manera adecuada dentro del aula de clase, para esto se estudió dicha planeación de acuerdo a las subcategorías que emergen dentro de esta: objetivos de aprendizaje, contenidos, actividades, estrategias, criterios de evaluación, tiempo y recursos, de acuerdo al análisis de estas subcategorías se realiza una propuesta de lineamientos metodológicos para la planeación didáctica que favorezcan el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes, la investigación se desarrolla a través del enfoque epistemológico Racionalista-Deductivo, para lo cual se utilizaron varias técnicas para la recolección de la información: análisis documental, encuesta, entrevista semiestructura y prueba objetiva, tomando como población a 11 docentes y 330 estudiantes de los grados tercero y quinto de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Candelaria, como resultado se observa dificultades en la estructura de la planeación de los docentes ya que se diseñaron con el fin de cumplir y satisfacer otras necesidades, dejando de lado la comprensión lectora de los estudiantes, proponiendo lineamientos metodológicos en donde cada maestro debe tenerlos en cuenta para el diseño de su planeación.

También se desarrolló la investigación realizada por Moreno Restrepo (2015) “Concepciones de los profesores de primaria acerca de sus estrategias cognitivas para la planeación de la enseñanza” realizado en la ciudad de Bogotá, esta investigación buscaba profundizar sobre las concepciones de

los profesores de básica primaria acerca de las estrategias cognitivas para la planeación de la enseñanza; la investigación fue de tipo cualitativo utilizando las técnicas de la entrevista semiestructurada, cuestionario y un registro escrito tomando como población 7 docentes de la básica primaria, se obtuvo como resultado que los profesores conciben la planeación de la enseñanza como un proceso de alto impacto, además, se refleja que las estrategias de enseñanza son prácticas en donde el profesor dispone los contenidos y distintos saberes para que el estudiante evidencie procesos de aprendizaje y significación del conocimiento.

Dentro de este orden de ideas es importante que el docente comprenda que la planeación es un proceso influenciado, limitado y vinculado dentro de los modelos pedagógicos, PEI, currículo, horario de clase y temas dentro de las asignaturas, se toma en cuenta la relevancia que tiene la organización, la secuencia didáctica dentro de la misma con el fin de fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje, teniendo en cuenta que esta se encamine en desarrollar habilidades, destrezas y talentos a partir de un aprendizaje flexible, proporcionando un ambiente positivo y realizando una evaluación formativa de calidad en el educando.

Por otro lado la monografía de Galeano Torres (2020), “Una mirada al cambio de la educación Colombiana en tiempos de pandemia” realizada en Montería Córdoba, la cual menciona los cambios sociales, económicos y educativos que trajo consigo la pandemia COVID-19, muestra una perspectiva acerca del impacto de la educación en Colombia pasando de una educación presencial a una educación mediada por herramientas tecnológicas, en cuanto al docente significó la utilización de estrategias pedagógicas que motivan la participación y promuevan el interés del estudiante, la flexibilización de actividades, la organización del tiempo, y los ajustes a la planeación didáctica en el plan de estudio y el currículo de acuerdo a la institución, con miras a garantizar una educación de calidad, donde el estudiante necesita estar en permanente comunicación con el docente, potenciando su autonomía, autorregulación para cumplir con los trabajos propuestos en los tiempos acordados, en este mismo sentido los padres de familia se convirtieron en los primeros responsables en la educación de sus hijos con el fin de darle continuidad al proceso académico que se venía desarrollando durante la presencialidad.

A nivel local y hasta la fecha no se ha realizado un estudio donde se comparen las planeaciones didácticas de los docentes, pero algunos trabajos de investigación se han enfocado en la metodología institucional, en donde se estudia la manera en que se desarrollan los niveles cognitivos, en este caso proposicional y reflexivo dentro de las planeaciones didácticas de los maestros.

Uno de estos es el proyecto de investigación “El desarrollo de Habilidades Argumentativas en el nivel cognitivo proposicional” realizado por Deisy Ayala Tapasco, Juan David Serna Pinzón y María José Ayala Ospina, en el municipio de Riosucio Caldas, en la Escuela Normal Superior Sagrado Corazón en el año 2019, esta investigación se enfocó en dar una posible respuesta al interrogante que plantea la institución, en relación a su metodología de enseñanza problémica específicamente en el desarrollo de habilidades argumentativas en el nivel cognitivo proposicional, con el fin de comprender cómo se desarrolla esta habilidad en el nivel proposicional en el grado quinto de la sede María Auxiliadora; tiene un enfoque cualitativo con un tipo de estudio analítico, con una población de 15 estudiantes y 7 docentes, las técnicas que se utilizaron fueron entrevista semiestructurada e instrumentos para la recolección de datos; se obtuvo como resultado se evidenció que en el nivel cognitivo proposicional no está clara la intencionalidad del mismo ya que el propósito de este es desarrollar habilidades de pensamiento y no de contenidos.

Otro proyecto de investigación desarrollado en el municipio de Riosucio Caldas en la Institución Educativa Escuela Normal Superior Sagrado Corazón “ La habilidad de inferir dentro del nivel reflexivo de la metodología enseñanza problémica en los estudiantes del grado quinto de la Escuela Normal Superior Sagrado Corazón” realizado por Claudia Patricia Otalvaro, Diana Fernanda Alcalde, Luisa Fernanda Arboleda en el 2019, habla sobre la manera de comprender como la enseñanza problémica desarrolla la habilidad inferencial en el nivel reflexivo en los niños de grado quinto dos de la Sede María Auxiliadora, la población fue el grado quinto dos de la jornada de la tarde y docentes que dictaban clases en dicho grado; se utilizó la técnica de observación no participante y los instrumentos para la recolección de la información fueron documentos, planeaciones de los docentes y cuadernos de los estudiantes para así luego realizar una contrastación; se obtuvo como resultado que la metodología enseñanza problémica no alcanza a desarrollar en los estudiantes las habilidades del pensamiento que se proponen para cada nivel, el nivel cognitivo reflexivo presenta dificultades en el

momento de planearse, por tal motivo no alcanza a evidenciarse los indicadores en la planeación y tampoco en los cuadernos de los estudiantes es por ello que se recomienda implementar estrategias dentro de la planeación que le permitan al estudiante inferir las implicaciones del problema abordado.

De acuerdo a las investigaciones mencionadas anteriormente en las cuales se expone la importancia de la estructura en una planeación didáctica, la manera en que se debe llevar a cabo la secuencia didáctica, los pasos que debe seguir el docente para transformar los saberes de los alumnos tanto en conocimientos, aptitudes y habilidades, así mismo se mencionan los cambios que surgieron a partir de la pandemia covid-19 impactando la educación en Colombia, pasando de lo presencial a una enseñanza mediada por herramientas tecnológicas, frente a las investigaciones tomadas sobre metodología institucional la cual se enfoca en el desarrollo de los niveles cognitivos (proposicional y reflexivo) en donde se direcciona el proceso educativo y se relaciona con las orientaciones de tipo conceptual orientadas por el MEN y por la Escuela Normal.

Marco teórico

Para el desarrollo de la presente investigación se realizó la lectura de los documentos: guía de aprendizaje 2020, estrategias de aula planteadas por el MEN y pasos para la construcción de la guía de aprendizaje, donde se extrajeron las categorías: Presentación, diseño y organización, proceso metodológico, referentes de calidad, criterios de evaluación, estrategias pedagógicas, actividades, recursos, ajustes razonables y proyectos transversales, teniendo en cuenta que estas le dan claridad y organización a lo planteado por el docente, con el fin de fortalecer los conocimientos en los estudiantes y direccionar su práctica educativa. A continuación, se presenta el sustento teórico de las categorías anteriormente mencionadas:

Planeación didáctica

La planeación didáctica es “la manera en la que el docente estructura la enseñanza, la distribución del tiempo en el aula, las actividades que asigna a los estudiantes para trabajo en el aula, los recursos educativos, las estrategias y mecanismos de evaluación y sus propias expectativas de la clase son algunas de las perspectivas que hoy en día se consideran como parte de una enseñanza eficaz. (Murillo, Martínez, & Hernández, 2011).

De esta manera la planeación didáctica tiene en cuenta los objetivos, las características y los contenidos que se quieren alcanzar, implementando estrategias pedagógicas y actividades que lleven al estudiante a desarrollar habilidades, destrezas y talentos a partir del aprendizaje flexible, proporcionando un ambiente positivo y realizando una evaluación formativa de calidad en el educando.

El PEI de la Escuela Normal Superior Sagrado Corazón de Riosucio propone que la planeación didáctica de los docentes busque desarrollar y potenciar habilidades, lograr nuevos aprendizajes que implique la participación activa de los estudiantes en sus propios procesos, fortalecer el aprendizaje a partir de la experiencia de la mano con la práctica, enseñando a los alumnos a expresarse dándoles la oportunidad de que hablen y escriban, promoviendo procesos creativos, el interés por la investigación y afianzar el pensamiento crítico-reflexivo, articulando en sus planeaciones una situación problémica a partir de sus cuatro niveles cognitivos:

Nivel experiencial. Se realizan actividades de observación que posibilitan al estudiante participar, comprender las realidades y situaciones problémicas, explorar saberes y fomentar en los estudiantes la curiosidad, la duda, generando en ellos hipótesis, posibilidades y soluciones a problemas a partir de preguntas que direcciona el docente y que demuestre la competencia interpretativa de los estudiantes.

Nivel reflexivo: Posibilita la auto-reflexión, recrea la experiencia vital y vincula aspectos críticos comunes.

Nivel conceptual: Se recogen posturas e ideas entre el maestro y el estudiante para así construir un concepto basado en la experiencia.

Nivel propositivo: Exposición de la postura del estudiante, Permite el desarrollo de soluciones creativas, novedosas e innovadoras, se busca el desarrollo de las habilidades argumentativas. (PEI, 2018, p. 144-150).

La Escuela Normal considera que el aprendizaje de contenidos o dominios de conocimientos por parte del alumno no son suficientes, esta propone el desarrollo de talentos, el fortalecimiento de competencias cognitivas, el desarrollo de una serie de habilidades intelectuales, estrategias de comprensión, la capacidad de interactuar en distintos contextos con otros para aplicarlos y ponerlos en práctica.

En este sentido la planeación didáctica se ajusta en su proceso metodológico a la pedagogía experiencial donde el punto de partida son los problemas que se seleccionan llevando a la organización de las mallas y planeaciones didácticas en función de que trabajen el mismo problema para cada uno desde su campo de desempeño, el problema seleccionado se pondrá por encima de los estándares, la reflexión por encima del problema y la conceptualización por encima del contenido.

Secuencia didáctica

La secuencia didáctica es, sencillamente, conjuntos articulados de aprendizaje y evaluación, que con la mediación de un docente busca el logro de determinadas metas educativas, considerando una serie de recursos. En la práctica, esto implica mejoras sustanciales del proceso de formación de los estudiantes, ya que la educación se vuelve menos fragmentada y se enfoca en metas. (Tobón, Prieto, & Fraile, 2010)

Desde el punto de vista conceptual de Díaz Barriga la línea de secuencias didácticas está integrada por tres tipos de actividades: apertura, desarrollo y cierre; las actividades de apertura es variado en un primer momento, permite abrir el clima de aprendizaje, los alumnos reaccionaran trayendo a su pensamiento diversas informaciones que ya poseen, sea por su formación escolar previa o sea por su experiencia cotidiana, las actividades de desarrollo tienen la finalidad de que el estudiante interaccione con una nueva información, las actividades de cierre se realizan con la finalidad de lograr una integración del conjunto de tareas realizadas, posibilitando una perspectiva de evaluación para el docente y el estudiante, tanto en el sentido formativo, como sumativo. (Díaz Barriga, 2013).

En conclusión, una buena estructuración de la secuencia didáctica en la planeación le facilita al docente tener una visión más acertada acerca de los aprendizajes a alcanzar con los estudiantes, y a estos a tener claridad al momento de desarrollar su trabajo y alcanzar los objetivos planteados en esta.

Proyectos transversales

Las vinculaciones de los proyectos transversales en la planeación siempre estarán integradas al PEI y al plan de estudios de la institución educativa, tienen como propósito el desarrollo integral humano de los niños, niñas y jóvenes a partir de sus intereses y se plantean a partir de las necesidades de cada uno de ellos.

Una estrategia de planificación de la enseñanza con un enfoque global, que toma en cuenta los componentes del currículo y se sustenta en las necesidades e intereses de los niños, niñas y jóvenes, y de la escuela, a fin de proporcionarles una educación mejorada en cuanto a calidad y equidad, su objetivo es “Diseñar, ejecutar y valorar el trabajo educativo de los estudiantes para el crecimiento humano integral del estudiante, el desarrollo cultural y social, donde se les permite responder a las exigencias sociales actuales. (Agudelo & Flores, 1997).

Según Amarista, Magaly (2001) citado por (PEI, ENSSC, 2018) es una estrategia metodológica concebida en la escuela, para la escuela y los educandos; elaborada por el conjunto de actores de la acción escolar, incluida la participación de la familia y otros integrantes de la comunidad. Implica acciones precisas en la búsqueda de solución a los problemas de tipo pedagógico; ejecutadas a corto, mediano o largo plazo, en atención a las

particularidades de cada proyecto que se desarrolle en las distintas etapas o grados de estudio. (p.175).

Para la Escuela Normal los proyectos transversales son procesos de formación los cuales se desarrollan por medio de estrategias interdisciplinarias, entrelazan los campos del saber desde preguntas problémicas que responden a las necesidades de los niños, jóvenes, la institución y la comunidad. Cada proyecto se realiza desde un enfoque problémica que son los problemas abordados en cada proyecto, para los cuales se desarrolla una estrategia, dándole una posible solución desde los niveles de básica primaria, secundaria, media y programa de formación. De acuerdo a lo anterior, esta investigación se apoya en el concepto de la E.N.S.S.C ya que se está analizando las planeaciones de los docentes del grado tercero de la Sede María Auxiliadora y en estas se encuentran articulados dichos proyectos basados desde lo que propone el PEI, en este sentido los proyectos transversales son estrategias que se realizan dentro de la institución, estableciendo principalmente objetivos, metas y solución a un problema de carácter pedagógico, con el fin de ser desarrollados en un tiempo establecido buscando vincular la participación tanto de la comunidad educativa como a nivel personal y familiar, los proyectos que se desarrollan dentro de la institución son:

- **Campo de Comunicación y Lenguaje:** Proyecto de educación en seguridad vial-Estrategia de promoción de estilos de vida saludables.
- **Campo de Ciencia y Tecnología:** Programa de educación ambiental (PRAE)
- **Campo de Pedagogía y Didáctica:** Programa de Educación para la sexualidad y la construcción de ciudadanía.
- **Campo de Convivencia y Sociedad:** Programa educación para el ejercicio de los derechos humanos.

Estrategias pedagógicas

Las estrategias son un componente esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje. Son el sistema de actividades (acciones y operaciones) que permiten la realización de una tarea con la calidad requerida debido a la flexibilidad y adaptabilidad a las condiciones existentes. Las estrategias son el sistema de acciones y operaciones, tanto físicas como mentales, que facilitan

la confrontación (interactividad) del sujeto que aprende con objeto de conocimiento, y la relación de ayuda y cooperación con otros colegas durante el proceso de aprendizaje (interacción) para realizar una tarea con la calidad requerida. (Alvarado, J, 2016).

Las estrategias pedagógicas son necesarias implementarlas ya que facilita a los alumnos interactuar en las actividades que se desarrollan dentro de ella, por consiguiente, les ayuda a fortalecer sus conocimientos, habilidades y destrezas a través de talleres, actividades.

Desde el PEI, ENSSC (2018), las estrategias pedagógicas son aquellas acciones o pasos que el docente desarrolla en el aula como eje central de la formación y el aprendizaje, estas se diseñan dentro de la estructuración de la planeación con el fin de lograr alcanzar los objetivos propuestos en ella, también logra potenciar en cada uno de los alumnos habilidades y destrezas que servirán para su proyecto de vida. (p.188).

En la Escuela Normal Superior se desarrollan una serie de estrategias pedagógicas las cuales se estructuran dentro de los proyectos del plan de estudio, con el fin de fortalecer los procesos de formación de los estudiantes a partir de la motivación, innovación, creatividad y lúdica.

Las estrategias pedagógicas “constituyen los escenarios curriculares de organización de las actividades formativas y de la interacción del proceso enseñanza aprendizaje donde se alcanzan conocimientos, valores, prácticas, procedimientos y problemas propios del campo de formación” (Bravo, 2008) citado por (Quintero, 2012) considerándose para ello fundamental, una fuerte formación teórica en los docentes quienes, orientarán la calidad de los procesos de enseñanza aprendizaje.

Esta investigación se apoya desde el concepto del PEI de la institución educativa E.N.S.S.C ya que dentro de la sede María Auxiliadora se implementan varias estrategias vinculadas al plan de estudios de la misma, que tienen como propósito la formación de personas íntegras con cualidades intelectuales y actitudinales para interactuar en diferentes entornos sociales y estas mismas son tomadas en cuenta desde los análisis que se realizan a las planeaciones de los maestros del grado tercero.

Actividades de enseñanza aprendizaje

Según (Cooper, Richards, & Rogers, 1999; 1992) “una actividad de enseñanza/aprendizaje es un procedimiento que se realiza en un aula de clase para facilitar el conocimiento en los estudiantes” (p.161)

Por su parte (Cabrero, 2006) define las actividades de aprendizaje como: “aquellas propuestas de trabajo dirigidas a los estudiantes que le ayudan a comprender, analizar, sintetizar y valorar los contenidos propuestos en los diferentes materiales y convertir la información librada en bruto en un conjunto de conocimientos, habilidades, aptitudes relativas a la materia trabajada”.

Esta investigación se apoya desde el concepto de los autores (Cooper, 1999; Richards y Rodgers, 1992) Las actividades dentro de la planeación facilita el entendimiento y el aprendizaje, siendo éste un factor importante para la motivación, la creatividad y la participación del estudiante durante el aprendizaje, teniendo en cuenta que el docente debe analizar qué tipo de actividades puede implementar que realmente sean productivas para el proceso de enseñanza y lo más importante que llame la atención fija del estudiante, obteniendo así resultados más asertivos.

Recursos didácticos

Según San Martín (1999), citado por Hernández, Jiménez, & Castillo “El término recurso o material, se refiere a aquellos artefactos que, incorporados en estrategias de enseñanza, contribuyen y aportan significaciones a la construcción del conocimiento. Se consideran didácticos porque el docente presenta una situación de aprendizaje distinta, transmitiendo la información de forma interactiva, por lo que capta la atención del alumno de manera tal que potencia la adecuación y estímulo de su respuesta con el fin de elevar la calidad y eficiencia de las acciones pedagógicas”. (p.3). En conclusión, los recursos deben enfatizar el aprendizaje significativo de los estudiantes, para esto se debe hacer uso de los recursos didácticos de una manera constructivista. Puesto que, los recursos didácticos son materiales elaborados con la intención de facilitar al docente su función y a su vez la del alumno llevando así al maestro a brindar una educación de calidad.

Ajustes razonables

Según el decreto 1421 del 29 de agosto de 2017 se concede que los ajustes razonables son las acciones, adaptaciones, estrategias, apoyos, recursos o modificaciones necesarias y adecuadas del sistema educativo y la gestión escolar, basadas en necesidades específicas de cada estudiante, que persisten a pesar de que se incorpore el Diseño Universal de los Aprendizajes, y que se ponen en marcha tras una rigurosa evaluación de las características del estudiante con discapacidad. (MEN, DECRETO 1421, 2017)

Los ajustes razonables pueden ser materiales e inmateriales y su realización no depende de un diagnóstico médico de deficiencia, sino de las barreras visibles e invisibles que se puedan presentar e impedir un pleno goce del derecho a la educación. Son razonables cuando resultan pertinentes, eficaces, facilitan la participación, generan satisfacción y eliminan la exclusión.

Referentes de calidad

Son orientaciones educativas emitidas por él (MEN, Educación de calidad, cambio para la prosperidad, 2012), con el fin de brindar orientaciones a los establecimientos de educación formal, para garantizar calidad, equidad, pertinencia y eficiencia en el sector, dentro de estos se pueden encontrar los siguientes componentes:

- Lineamientos curriculares para las áreas del conocimiento.
- Estándares básicos de competencia
- Orientaciones Educativas y Pedagógicas.
- Decreto 1290/09
- Modelos educativos flexibles.

Criterios de evaluación

Según Serpa, (2008) citado por Castillo & Cabrerizo, (2010) plantea “La evaluación es un seguimiento continuo y sistemático que se le hace para identificar los logros y las dificultades presentadas en el proceso y poder tomar decisiones que lleven a un mejoramiento de la calidad educativa”(p.7)

En conclusión, la evaluación es una acción integral y continua; la cual es necesaria para mirar los procesos de aprendizaje del estudiante, por consiguiente, es la valoración de conocimientos, avances, actitud, desarrollo y rendimiento que se debe evidenciar en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Según el PEI (2018) de la ENSSC, el modelo pedagógico , cuyo centro es la persona en formación y multidimensional permite que la evaluación este centrada en competencias para que la persona desarrolle saberes, se relacione y pueda vivir con el otro, haciendo que todas las tareas, instrumentos y técnicas de evaluación sean enmarcadas desde esa perspectiva socio crítica, es decir tareas que se ponen en contexto, las cuales son posibilidad de poner en evidencia que todas los procesos pueden ser evaluados de una forma reflexiva y crítica. El sistema institucional de evaluación del estudiante (SIEE) tiene tres referentes fundamentales: Referente Teórico, Referente Técnico y Referentes prácticos. (p.161).

De manera particular este proyecto se apoya en el concepto que propone el PEI de la Escuela Normal Superior Sagrado Corazón ya que este estudio se enfoca en identificar, comparar y analizar los cambios que surgieron en las planeaciones didácticas de los docentes de grado tercero de la sede María Auxiliadora, durante el cuarto periodo 2019 y la cuarta fase del 2020.

Guía de aprendizaje autónomo:

Desde el Ministerio de educación se referencia en el concepto de Aguirre el cual define la guía de aprendizaje como una “Herramienta valiosa de motivación y apoyo; pieza clave para el desarrollo del proceso de enseñanza a distancia porque promueve el aprendizaje autónomo al aproximar el material de estudio al alumno (texto convencional y otras fuentes de información) a través de diversos recursos didácticos (explicaciones, ejemplos, comentarios, esquemas y

otras acciones similares a las que realiza el profesor en clase" (Aguirre, 2004, p.183 citado por MEN, CALAMEO , 2020,).

La guía de aprendizaje autónomo es un instrumento donde se plantean diferentes estrategias y actividades que le permite al estudiante aprender por sí mismo, además posibilita una evaluación formativa en donde se evidencia los aprendizajes logrados por el educando. A la vez Camacho (2007, p. 49) la define como: "Planteamiento cuidadoso y metódico del trabajo del alumno, con todas las referencias, fuentes y materiales necesarios para que aprenda por sí mismo". (P 15)

"La guía de aprendizaje autónomo es el documento que orienta el estudio, acercándose a los procesos cognitivos del alumno, el material didáctico, con el fin de que pueda trabajarlos de manera autónoma" (García Aretio, 2004, pág. 182).

Trabajo académico en casa

A partir de la suspensión del servicio educativo en modalidad presencial , se realizó una reestructuración en la forma de enseñar, con el fin de continuar el proceso académico de los estudiantes, la adecuación de los planes de estudio, la flexibilización curricular y la implementación de estrategias didácticas que facilitaran la participación y vinculación de las familias para así potenciar un aprendizaje significativo desde casa, para el MEN "el trabajo académico en casa es una estrategia para garantizar a las niñas, niños y jóvenes el servicio educativo durante la emergencia sanitaria desencadenada por el Covid 19, se fundamenta en el hecho de que la educación protege y sustenta la vida y su dignidad" (MEN, mineducacion.gov.co, 2020, pág. 12), se fundamenta en el hecho de que la educación protege y sustenta la vida y su dignidad", esto significó suspender la prestación del servicio educativo en modalidad presencial y demandó a las secretarías de educación, a los directivos y a los docentes, realizar una inmediata adecuación de los distintos componentes de la gestión escolar para garantizar el acompañamiento educativo a los estudiantes desde sus casas.

Marco Metodológico

Esta investigación se enfoca en identificar los cambios que se han generado en las planeaciones didácticas durante la cuarta fase con la estrategia escuela en casa por pandemia Covid-19 en el 2020 y las del cuarto periodo 2019, se enmarca en la línea de investigación Prácticas Pedagógicas, ya que va dirigida a comprender las prácticas de enseñanza de los docentes, con el propósito de reconocer y reflexionar constantemente sobre su práctica, su conversión en el saber pedagógico a la luz de la teoría y su contribución a la resignificación permanente de la misma, en este sentido la planeación va encaminada dentro de la práctica pedagógica, siendo un proceso fundamental en el ejercicio educativo como herramienta que permite tener una organización, plantear unos objetivos, unas estrategias y vincular actividades que motiven el interés del estudiante, que potencien su aprendizaje; en relación a la idea anterior, el interés investigativo es comprender los cambios que han surgido en las planeaciones didácticas con el propósito de encontrar hallazgos importantes que ayuden a la Institución a fortalecer la práctica docente y los procesos de enseñanza, donde se encuentran categorías importantes de este proyecto relacionadas con la línea Prácticas Pedagógicas, que se vinculan con la planeación didáctica, proceso metodológico, referentes de calidad, evaluación formativa que son las categorías más fuertes.

Este estudio es de corte cualitativo, ya que a través de este se analizan datos descriptivos acerca del proceso de planeación desarrollada durante la educación presencial y el trabajo académico en casa. Teniendo en cuenta a Sampieri (2014) se “enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto” (pág. 358). En este sentido se busca comprender los cambios generados de las planeaciones didácticas a partir de la comparación y el análisis realizado con el fin de mostrar hallazgos importantes que puedan generar impacto en la institución educativa y en la práctica docente.

Para comprender los cambios que surgieron en la planeación didáctica de los docentes, fue necesario estudiar las características, los procesos específicos que se efectuaron en ella, para adquirir información que contengan variables que requerían ser investigados, con el fin de comparar y analizar la información recolectada en ellas, desarrollándose a través de las diferentes técnicas de recolección de la información. la investigación se desarrolla a través del estudio de caso ya que es una situación

particular que se desarrolla en un tiempo determinado en la historia. Requiere una mirada comprensiva y analítica de los procesos de aprendizaje que se llevan a cabo dentro de las planeaciones de los docentes de la institución. Desde la perspectiva de (Durán 2012) “el estudio de caso en la investigación cualitativa es un proceso de indagación focalizado en la descripción y examen detallado, comprensivo, sistemático, en profundidad de un caso definido, sea un hecho, fenómeno, acontecimiento o situación particular”. La investigación cualitativa desarrollada desde un enfoque de estudio de caso, posee una fuerte orientación interpretativa. Su intención es analizar los procesos, fenómenos y prácticas, para esclarecer las significaciones en relación a ellos.

Técnicas de recolección de información

Para la recolección de la información se utilizaron las siguientes técnicas e instrumentos.

Rastreo documental

Es una técnica de investigación cualitativa, que recolecta información acerca de un tema de interés, para realizar un rastreo documental con el propósito de hallar variables que se relacionan con el tema establecido; se inició con la identificación de fuentes documentales, la recopilación y sistematización de estos para garantizar su viabilidad, con el propósito de adquirir la información necesaria para obtener una consolidación de datos para el desarrollo del proyecto, para darle sentido a la problemática abordada se realizó la revisión de las normativas, decretos y circulares emitidas por el Ministerio de Educación Nacional, y las actas del consejo académico que giraban en torno a garantizar una educación de calidad, al igual que al planteamiento de estrategias de enseñanza entorno a la estructura de la planeación, teniendo en cuenta la nueva modalidad de trabajo.

El segundo procedimiento fue la lectura de documentos con el fin de identificar y extraer las categorías que emergen, codificándolas dentro de las planeaciones didácticas del año 2019 y las guías de aprendizaje del año 2020.

Análisis comparativo

Según Josefina Pacheco 2019 define “El método comparativo o análisis comparativo como un procedimiento de investigación sistemático, basado en la diferenciación de fenómenos, con la intención de establecer semejanzas y diferencias entre ellos, como resultado pretende conseguir datos que lleven a la definición de un problema, al entendimiento de este e incluso búsqueda de posibles mejoras”.

Teniendo las categorías extraídas de los documentos anteriores, se realizó la descripción acerca de las diferencias y semejanzas de las planeaciones didácticas desarrolladas en el año 2019 y las guías de aprendizaje autónomo diseñadas en el año 2020 de acuerdo a cada uno de los campos didácticos que maneja la institución.

En segundo lugar, se realizó un análisis general de cada categoría haciendo la contrastación y la interpretación de cada uno de los cambios hallados en ambas planeaciones.

Red Semántica

Una red semántica o esquema de representación en red es una forma de representación del conocimiento lingüístico en la que los conceptos y sus interrelaciones se representan mediante un gráfico. Por consiguiente, se plasmó la codificación de los datos más relevantes que se encontraron en las planeaciones 2019 y las guías de aprendizaje autónomo del 2020 esto se realizó con cada uno de los análisis de los diferentes campos didácticos.

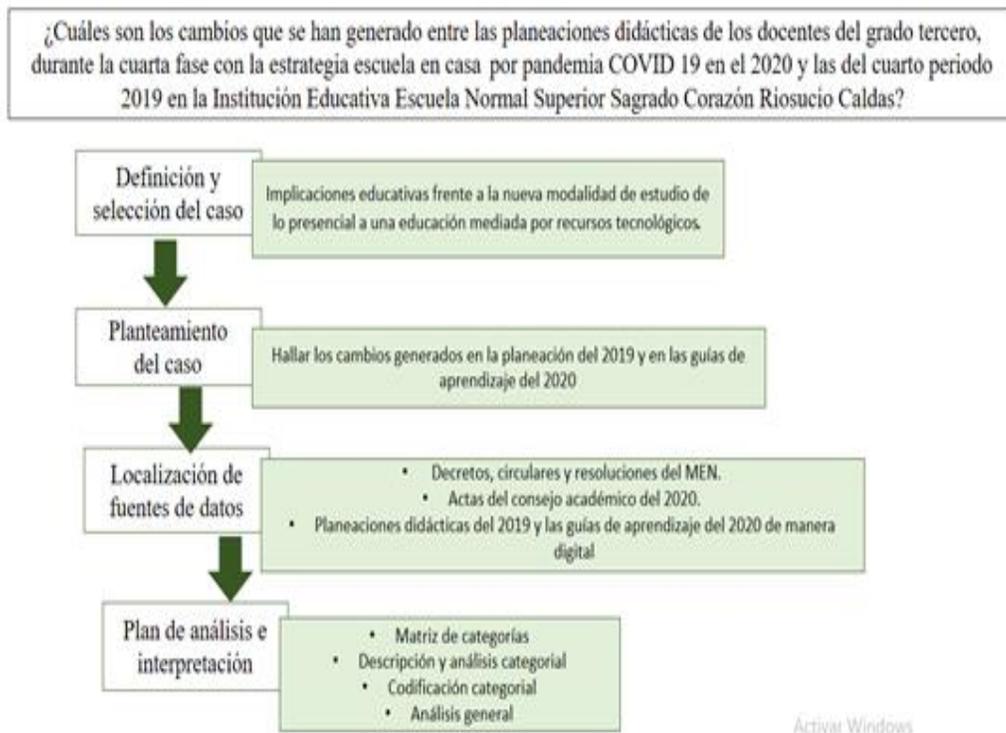
Así mismo se realizó la red semántica en el programa ATLAS TI con los datos más relevantes de cada categoría (Diseño y organización de la planeación, proceso metodológico, recursos, ajustes razonables y proyectos transversales).

Cuadro comparativo

Un cuadro comparativo es un organizador de información, que permite identificar las semejanzas y diferencias de dos o más objetos o eventos. Por medio de este se abordan las siguientes categorías (Referentes de calidad, criterios de evaluación y estrategias pedagógicas y actividades).

Diseño metodológico

Para el cumplimiento del propósito de esta investigación, la cual busca comprender los cambios generados en la planeación didáctica de los docentes del grado tercero, de la Institución Educativa Escuela Normal Superior Sagrado Corazón en el contexto de la estrategia escuela en casa, por la pandemia Covid-19, se desarrollaron las siguientes fases:

Figura 1**Diseño Estudio de Caso**

1

1. Selección y definición del caso: se selecciona el caso apropiado para definirlo. Luego se identifican los ámbitos relevantes del estudio, las fuentes claves de información, el problema y los objetivos de investigación. El caso para la investigación es planteado con el fin de analizar qué implicaciones se han generado a partir de la nueva modalidad de estudio frente a la estructura de la planeación ya que se cambia la concepción y la forma que se venía trabajando durante la presencialidad; siendo conscientes que la educación se vio inmersa a tener cambios en donde cada una de las instituciones educativas tuvieron la responsabilidad de ajustar su plan de estudios y plantear estrategias para seguir el proceso educativo de los estudiantes. De acuerdo a la situación por la que estaba pasando el país, el gobierno toma la

¹Construcción propia.

decisión de suspender las clases presenciales con el fin de mitigar la propagación del virus, esto generó varios cambios en toda la población en especial para la educación, creando una nueva modalidad de trabajo trayendo así grandes retos para toda la comunidad educativa y a la vez para los padres de familia, generando el planteamiento de nuevas estrategias pedagógicas y educativas para así suplir las necesidades de la población en general garantizando una educación de calidad, provocando un interés investigativo con el propósito de analizar los cambios que surgieron en las planeaciones didácticas a partir de la nueva propuesta de trabajo educativo.

2. **Planteamiento del caso:** Es el propósito concreto por el cual se realiza el proyecto fijando metas y objetivos, se planteó una pregunta problémica la cual va dirigida a comprender los posibles cambios de las planeaciones didácticas que pueden surgir durante la pandemia, proponiendo objetivos enfocados en identificar, comparar y analizar, los cuales se operativizaron, determinando para cada uno de ellos las actividades, técnicas e instrumentos de recolección de la información con la búsqueda de evidencias para la demostración y alcance de resultados.
3. **Localización de fuentes de datos:** Las fuentes de información son un instrumento que le posibilita al investigador obtener datos y una idea general de lo que se quiere averiguar. En esta investigación se seleccionaron varias fuentes de información; una planeación de cada uno de los campos que estableció la institución (campo pedagógico y didáctico, campo de ciencia y tecnología, campo de convivencia y sociedad y campo de comunicación y lenguaje) de las planeaciones del 2019, las guías de aprendizaje autónomo por cada campo: 6 del campo de convivencia y sociedad, 6 del campo de comunicación y lenguaje, 6 del campo de ciencia y tecnología y 5 del campo pedagógico y didáctico de la fase cuatro del 2020.
4. **Plan de análisis e interpretación:** Se realiza el proceso por medio del análisis de datos cualitativos con el fin de organizar y manipular la información para establecer relaciones e interpretarlas. Se utilizaron varias técnicas como interpretación y análisis categorial, análisis

general de cada categoría, utilización del software atlas ti para la graficación de las redes semánticas y representación del cuadro comparativo.

Análisis de datos

Resultados objetivo 1

| Objetivo 1 | Instrumento de recolección de la Información | Técnica de análisis |
|---|--|---------------------|
| Identificar los elementos constitutivos de las planeaciones didácticas de los docentes del grado tercero, durante la cuarta fase con la estrategia “Educación en casa” por pandemia COVID 19 en el 2020 y las del cuarto periodo en el 2019, en la Institución Educativa Escuela Normal Superior Sagrado Corazón Riosucio Caldas. | Matriz de categorías | análisis documental |

El presente análisis fue desarrollado mediante la recolección y lecturas documentales sobre la estructura conceptual y los elementos que componen una planeación didáctica, en donde se extrajeron las categorías más relevantes que hacen parte de la misma, como lo es:

- Diseño, presentación y organización de la planeación, esta le da claridad al maestro para organizar sus ideas de acuerdo a sus objetivos planteados, permitiéndole al estudiante visualizar con facilidad el contenido y actividades que debe desarrollar.
- El proceso metodológico es de carácter fundamental ya que facilita una organización secuencial y objetiva de lo que se va desarrollar en cada momento de la planeación.
- Los referentes de calidad son aquellas orientaciones educativas que tienen como propósito garantizar equidad, pertinencia y eficiencia dentro del proceso de enseñanza.
- Los criterios de evaluación son el instrumento de seguimiento continuo sistemático, se emplea con el propósito de identificar los logros, desempeños y dificultades que se presentan en el proceso académico, facilitando la toma de decisiones para un mejoramiento de la calidad educativa.

- Las estrategias pedagógicas y actividades son aquellas que motivan al estudiante y generan el interés a adquirir nuevos conocimientos a través de la práctica, estas se emplean con el propósito de facilitar los aprendizajes en ellos.
- Los recursos son las herramientas que emplea el maestro para llevar a cabo el desarrollo de su planeación.
- Los ajustes razonables son las acciones, adaptaciones, estrategias necesarias y adecuadas a las necesidades educativas de cada estudiante.
- Las articulaciones de los proyectos transversales están integradas al PEI y al plan de estudios del plantel educativo con el fin de fortalecer el desarrollo humano y se plantean a partir de las necesidades de cada uno de ellos.

Teniendo en cuenta estas categorías se solicitó el préstamo de las planeaciones del cuarto periodo del 2019 y las guías de aprendizaje autónomo de la cuarta fase del 2020 al coordinador de la básica primaria de la Sede María Auxiliadora, donde se realizó una descripción general de cada una de ellas para analizar los elementos constitutivos que hacen parte de su estructura.

En este sentido se realizó la codificación en las planeaciones didácticas del 2019 y las guías de aprendizaje del 2020 de los campos pedagógicos que se trabajan en la institución educativa dándole a cada categoría encontrada un color para identificarla dentro de ellas.

| Categorías de Análisis |
|--|
| Presentación general de la planeación (diseño, organización y presentación). |
| Proceso Metodológico (momentos). |
| Referentes de Calidad. |
| Criterios de Evaluación. |
| Estrategias pedagógicas y Actividades. |
| Recursos |
| Ajustes razonables |
| Articulación de proyectos transversales |

Resultados objetivo 2:

| Objetivo 2 | Instrumento de recolección de la Información | Técnica de análisis |
|--|--|-----------------------------|
| <p>Comparar las planeaciones didácticas de los docentes del grado tercero, durante la cuarta fase con la estrategia “Educación en casa” por pandemia COVID 19 en el 2020 y las del cuarto periodo en el 2019, en la Institución Educativa Escuela Normal Superior Sagrado Corazón Riosucio Caldas.</p> | <p>Diagrama comparativo</p> | <p>Análisis comparativo</p> |

Para darle cumplimiento a este objetivo se estructuró un documento en Excel de las planeaciones y guías de aprendizaje autónomo por campos pedagógicos (Convivencia y sociedad, ciencia y tecnología, comunicación y lenguaje, pedagógico y didáctico) donde se hizo una descripción objetiva de lo que se encontraba en ellas, luego se hizo un análisis general por cada categoría tanto de la planeación del 2019 como las guías del 2020 haciendo la contrastación y la interpretación de los hallazgos encontrados en cada uno de ellas.

Se realizó un diagrama comparativo de las categorías seleccionadas con el fin de hacer una descripción general acerca de las diferencias y semejanzas de acuerdo a los campos pedagógicos con las guías de aprendizaje y las planeaciones didácticas, realizando el respectivo análisis de cada uno de ellos. A continuación, se muestra las gráficas con la información anteriormente mencionada:

Cuadro Comparativo

A continuación, se muestra un cuadro comparativo por cada campo de formación del Plan de Estudios

Tabla 1: Diagrama comparativo sobre el análisis general de las categorías Campo Pedagógico: Ciencia y Tecnología

| CAMPO CIENCIA Y TECNOLOGÍA | | |
|--|---|--|
| CATEGORÍAS: | Planeación 2019 | Guía de aprendizaje 2020 |
| Presentación general de la planeación: (diseño, organización y presentación). | <p>La planeación se divide en tres bloques: identificación, contexto y los niveles cognitivos o escalamiento</p> <p>En la identificación encontramos los nombres de los docentes, los campos al que va dirigido en este caso la planeación es para los campos ciencia y tecnología, comunicación y lenguaje para los grados (3ro, 4to y 5to), las asignaturas que corresponden a los campos (educación física, tecnología) las fechas del inicio y la fecha de culminación, en este campo en particular no se evidencia el área de matemáticas, la cual es perteneciente a este. El segundo bloque se llama contexto, ahí encontramos los referentes de calidad, los proyectos transversales, las competencias ciudadanas, el emprendimiento y el problema que se va a abordar en el periodo. En el tercer bloque se encuentran cada uno de los niveles cognitivos que son: experiencial, reflexivo, conceptual y el propositivo.</p> | <p>Se evidencia que cuatro de las seis guías analizadas no cuentan con los datos generales ni con los elementos que componen la presentación de la guía como lo son: el nombre de los docentes, las fechas de inicio y culminación, las asignaturas, la introducción, los referentes de calidad y los criterios de evaluación, las guías dos y tres no cuentan con introducción. Por otro lado en las dos guías restantes se refleja todos los elementos para su presentación.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Proceso Metodológico (momentos)</p> | <p>En el proceso metodológico se puede observar que se trabaja por niveles cognitivos los cuales son: Experiencial: El docente le propone al estudiante realizar un trueque con los demás compañeros con cosas que hayan llevado de la casa y luego coloca un video con comerciales de televisión. Reflexivo: El docente le propone al estudiante hacer lectura individual del cuento “El rey que lo quería todo” y colorear la ilustración, luego deben responder unas preguntas: ¿Cuáles son los personajes del cuento? ¿En qué lugar se desarrolla el cuento? ¿Cuál es el tema del cuento? ¿Qué enseñanza deja el cuento? Si un hada te concede un deseo ¿qué pedirías y por qué? luego hacen un conversatorio sobre los comerciales que ven en los diferentes medios de comunicación. Conceptual: El docente le propone al estudiante que por parejas utilicen un computador para dibujar en Paint objetos o artefactos que utilizan en sus hogares para satisfacer sus necesidades cotidianas, seguidamente escribir un texto en Word, relacionado con comerciales que ven en diferentes medios y que promocionan diversos elementos. Propositivo: El docente le propone al estudiante a realizar una actividad de la toma de decisiones el cual debe de identificar las situaciones cercanas a su entorno (en mi casa, mi barrio, mi colegio) que tienen diferentes modos de resolverse.</p> | <p>En cada guía para conocer los saberes previos del estudiante, estas son: observación de imágenes, relacionar operaciones matemáticas y buscar fruta para hacer experimentos. ¿Qué estoy aprendiendo? el docente le da a conocer el tema al estudiante, a través de preguntas y lecturas para adquirir nuevos conocimientos. ¿Practico lo que aprendí? el docente plantea una actividad en cada guía al estudiante para así poner en práctica lo aprendido, estas son: identificar ángulos y representarlos, observar imagen colocando el nombre correspondiente, dibujar figuras cuadriláteras y clasificarlas según corresponda, lectura y construcción de textos, seguir secuencias. ¿Cómo sé que aprendí? El docente plantea actividades para evaluar los desempeños del estudiante, estas son: lectura de textos cortos representados por medio de un dibujo, creación de cuentos, interpretación de imágenes. ¿Qué aprendí? el docente plantea actividades complementarias como: realizar maquetas, buscar objetos en el hogar para hacer manualidades, investigar sobre las fases de la luna, realizar dibujos acerca del tema que se desarrolló.</p> |
| <p>Referentes de calidad.</p> | <p>En el cuadro de los referentes de calidad se evidencia la utilización de los estándares, componentes y desempeños del área de educación física y tecnología, donde se evidencia como hallazgo la modificación de los estándares de Educación Física, ya que al compararlos con los documentos donde están estipulados los mismos, no se encuentran redactados de la misma manera. Cabe resaltar que no se evidencian los referentes de matemáticas, no se encuentran actividades relaciones a esta asignatura</p> | <p>En la guía de aprendizaje autónomo trabajan con estándares, DBA, evidencias de aprendizaje, los mismos para la guía uno , dos y tres, se implementan otros diferentes para las guías cuatro, cinco y seis</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p><i>Criterios de evaluación</i></p> | <p>El docente plantea la realización de acciones y actividades como estrategia evaluativa tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Trabajo en equipo o individual. ➤ Trabajo dentro o fuera del aula. | <p>El docente plantea los criterios de evaluación de acuerdo a la evidencia o indicador del DBA o estándar de competencia con las siguientes valoraciones Iniciado, en Proceso, Logrado y Avanzado; pero en la última guía el docente coloca un cuadro llamado "Valoro mis aprendizajes" en donde el estudiante debe realizar la evaluación Meta cognitiva dando respuesta a los interrogantes: ¿Qué aprendí?, ¿Cómo lo he aprendido?, ¿Para qué me ha servido?, ¿En qué otras ocasiones puedo usarlo? y la respectiva valoración.</p> |
| <p><i>Estrategias pedagógicas y actividades</i></p> | <p>En el bloque de los niveles cognitivos se evidencian las estrategias y/o actividades que el docente va a implementar, entre estas las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Trueque de diferentes elementos que los estudiantes desean intercambiar con los grados primero y segundo, tercero y cuarto. *Observar videos con comerciales de televisión. *Elaboración de un collage de envolturas de los alimentos que consumen los estudiantes durante el descanso. *Ejercicios de calentamiento y relajación. *Juegos. *Imitación de ejercicios en forma individual. <p>Cabe resaltar que desde el nivel conceptual el docente propone lecturas y preguntas a partir de estas, además se plantean las mismas actividades para los dos campos (campo de ciencia y tecnología y comunicación y lenguaje).</p> | <p>Se evidencio que el docente utilizó como estrategia pedagógica el análisis de imágenes de los diferentes temas a tratar durante el desarrollo de las guías tales como : imagen del sistema solar, representación de figuras cuadriláteras a partir de lo observado en su entorno y la identificación de ángulos obtusos y agudos a través de un paisaje; como actividades el docente propone completar frases, realizar objetos con material reciclable, colorear imágenes, escrituras de cuentos, realización de maquetas, dibujar figuras, experimentos y operaciones matemáticas.</p> <p>Cabe resaltar que el docente en las seis guías realiza la conceptualización por medio de lectura de imágenes dando los conceptos claros sobre el tema a tratar en cada una de ellas.</p> |
| <p><i>Recursos</i></p> | <p>Estos están escritos dentro del cuadro de planeación con el nombre de medios y mediaciones tales como: imágenes llamativas, videos y lecturas.</p> | <p>En las guías se evidencia la utilización de recursos tales como: imágenes, fichas, textos también se apoya en plataformas educativas tales como: Retos para gigantes, transitando por el saber, cartillas PTA y escuela nueva.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p><i>Ajustes razonables</i></p> | <p>No se evidencian los ajustes razonables para los estudiantes con NEE.</p> | <p>Los ajustes razonables se encuentran diseñados para cada uno de los niños con NEE, teniendo en sí la estructura y el diseño de las guías, la presentación y las áreas que trabajan en el campo de ciencia y tecnología, el nombre del estudiante al que va dirigido, este no cuenta con el cuadro de valoración de su aprendizaje, no tiene estándares, DBA, ni evidencia de aprendizaje el contenido de estas guías es diferente al de las guías de los demás estudiantes, proponiendo actividades tales como: completar series de números, implementación del ábaco para organizar cifras, elaboración de fichas con material reciclable, escritura de números y sumas con resultado de 10, colorear, emparejar números y letras, identificación de seres vivos u objetos inertes, responder preguntas sencillas, seguir pistas, lectura de textos, completar frases según la imagen observada, dibujar elementos del entorno natural y artificial, dibujo sobre un cuento, reconocimiento de los tamaños grande y pequeño, identificación de los diferentes tipos de piel de los animales y reconocimiento de animales útiles y sus beneficios para la sociedad.</p> |
| <p><i>Articulación de proyectos transversales</i></p> | <p>En la planeación se evidencia la articulación de los proyectos transversales realizándolos en diferentes momentos con temas referentes a:</p> <p>PRAE: Analiza algunos efectos ambientales asociados al fenómeno de la globalización. (Collage con envolturas de lo consumido en el descanso).</p> <p>Proyecto de sexualidad: Comprendo que todas las personas tienen derecho a participar en las decisiones que pueden afectarlas. (Toma de decisiones frente a una situación).</p> <p>Educación vial: Se conducir mi bicicleta. (identificar señales de tránsito)</p> | <p>En la guía 1 se evidencia la articulación del proyecto transversal estilos de vida saludable, donde el maestro le propone al estudiante una actividad de observar una imagen y de acuerdo a esa imagen debe hacer unos ejercicios de educación física y en las demás guías no se vio reflejado la articulación de proyectos.</p> |

2

² En esta tabla se muestra el diagrama comparativo de las categorías. del campo ciencia y tecnología

Tabla 2: Diagrama comparativo sobre el análisis general de las categorías Campo de Comunicación y Lenguaje

| <i>Campo Comunicación y lenguaje</i> | | |
|---|---|--|
| <i>Categorías</i> | <i>Planeación 2019</i> | <i>Guías de aprendizaje 2020</i> |
| <i>Presentación general de la planeación: (diseño, organización y presentación).</i> | <p>La planeación se divide en tres bloques: identificación, contexto y los niveles cognitivos o escalamiento</p> <p>En la identificación encontramos los nombres de los docentes, los campos al que va dirigido en este caso la planeación es para los campos ciencia y tecnología, comunicación y lenguaje para los grados (3ro, 4to y 5to), las asignaturas que corresponden a los campos (educación física, tecnología) las fechas del inicio y la fecha de culminación, en este campo en particular no se evidencia el área de matemáticas, la cual es perteneciente a este. El segundo bloque se llama contexto, ahí encontramos los referentes de calidad, los proyectos transversales, las competencias ciudadanas, el emprendimiento y el problema que se va a abordar en el periodo. En el tercer bloque se encuentran cada uno de los niveles cognitivos que son: experiencial, reflexivo, conceptual y el propositivo.</p> | <p>En las guía 1 se evidencia que los docentes del grado tercero cumplieron con los datos generales para la organización y diseño de las guías, la presentación cuenta con la fecha de entrega, nombre de los docentes que la realizaron, también cuenta con cinco preguntas orientadoras, teniendo también un tiempo estipulado para desarrollarla y unos iconos para su autocuidado, cabe resaltar que la presentación de la guía 1 es la base para las demás guías.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Proceso Metodológico (momentos)</p> | <p>En el proceso metodológico se puede observar que se trabaja por niveles cognitivos los cuales son: Experiencial: El docente le propone al estudiante realizar un trueque con los demás compañeros con cosas que hayan llevado de la casa y luego coloca un video con comerciales de televisión. Reflexivo: El docente le propone al estudiante hacer lectura individual del cuento “El rey que lo quería todo” y colorear la ilustración, luego deben responder unas preguntas: ¿Cuáles son los personajes del cuento? ¿En qué lugar se desarrolla el cuento? ¿Cuál es el tema del cuento? ¿Qué enseñanza deja el cuento? Si un hada te concede un deseo ¿qué pedirías y por qué? luego hacen un conversatorio sobre los comerciales que ven en los diferentes medios de comunicación. Conceptual: El docente le propone al estudiante que por parejas utilizar un computador para dibujar en Paint objetos o artefactos que utilizan en sus hogares para satisfacer sus necesidades cotidianas, seguidamente escribir un texto en Word, relacionado con comerciales que ven en diferentes medios y que promocionan diversos elementos. Propositivo: El docente le propone al estudiante a realizar una actividad de la toma de decisiones el cual debe de identificar las situaciones cercanas a su entorno (en mi casa, mi barrio, mi colegio) que tienen diferentes modos de resolverse.</p> | <p>En las guías de aprendizaje autónomo del 2020 de la fase cuatro se observa que se trabaja en cinco momentos que son: ¿Qué voy a aprender? en este momento el docente plantea una actividad diferente en cada guía para conocer los saberes previos del estudiante estas son: preguntas previas acerca del tema y lectura de textos ¿Qué estoy aprendiendo? En este momento el docente le da a conocer el tema general al estudiante a través de lecturas de fábulas, observación e interpretación de imágenes y preguntas acerca del tema. ¿Practico lo que aprendí? no se evidencia este momento en ninguna de las guías. ¿Cómo sé que aprendí? El docente plantea actividades para evaluar los desempeños del estudiante estas son: resolución de preguntas de acuerdo a la lectura de un texto, preguntas para realizar una entrevista. Es de resaltar que este momento solo se evidencio en cinco guías. ¿Qué aprendí? el docente plantea actividades como: análisis de acuerdo a las actividades realizadas.</p> |
| <p>Referentes de calidad.</p> | <p>En el cuadro de los referentes de calidad se evidencia la utilización de los estándares, componentes y desempeños del área de educación física y tecnología, donde se evidencia como hallazgo la modificación de los estándares de Educación Física, ya que al compararlos con los documentos donde están estipulados los mismos, no se encuentran redactados de la misma manera. Cabe resaltar que no se evidencian los referentes de artística, castellano e inglés, se encuentran actividades relaciones a estas asignaturas menos de inglés</p> | <p>Los referentes de calidad se encuentran en la guía 1 ya que los indicadores, estándares y mallas que se van a trabajar en las guías dos, tres, cuatro, cinco y seis se encuentran en el mismo cuadro con los de la uno.</p> |
| <p>Criterios de evaluación</p> | <p>El docente plantea la realización de acciones y actividades como estrategia evaluativa tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Trabajo en equipo o individual. ➤ Trabajo dentro o fuera del aula. | <p>Se evidencia como estrategia evaluativa la evaluación Meta cognitiva la cual consiste en que el estudiante evalúa su propio proceso, esta se divide en iniciado, en proceso y alcanzado; en donde cada uno de estos muestra el objetivo a alcanzar</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Estrategias pedagógicas y actividades</p> | <p>En el bloque de los niveles cognitivos se evidencian las estrategias y/o actividades que el docente va a implementar, entre estas las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Trueque de diferentes elementos que los estudiantes desean intercambiar con los grados primero y segundo, tercero y cuarto. *Observar videos con comerciales de televisión. *Elaboración de un collage de envolturas de los alimentos que consumen los estudiantes durante el descanso. *Ejercicios de calentamiento y relajación. *Juegos. *Imitación de ejercicios en forma individual. <p>Cabe resaltar que desde el nivel conceptual el docente propone lecturas y preguntas a partir de estas, además se plantean las mismas actividades para los dos campos (campo de ciencia y tecnología y comunicación y lenguaje).</p> | <p>Se observa también las distintas estrategias y actividades planteadas tales como: creación de objetos con material reciclable, inclusión de las familias para el desarrollo de las actividades, entrevistas, lectura de textos y solución de preguntas.</p> |
| <p>Recursos</p> | <p>Estos están escritos dentro del cuadro de planeación con el nombre de medios y mediaciones tales como: imágenes llamativas, videos y lecturas.</p> | <p>En las guías se evidencia la utilización de recursos tales como: lecturas, grupos de WhatsApp, textos de las cartillas P.T.A y material reciclable.</p> |
| <p>Ajustes razonables</p> | <p>No se evidencian los ajustes razonables para los estudiantes con NEE.</p> | <p>Se realizaron los mismos ajustes para cinco niños con necesidades educativas, cada guía contiene las mismas actividades pero el producto final (manualidad) es diferente; teniendo en cuenta en sí la estructura y el diseño de las guías, la presentación y las áreas que trabajan en el campo de comunicación y lenguaje, el nombre del estudiante al que va dirigido, este cuenta con el cuadro de valoración de su aprendizaje, proponiendo actividades tales como: realizar una manualidad con material reciclable (un ángel, gallina, collage, Guirnalda, títere y plegado), leer, dibujar y relacionar palabras, colorear y escribir frases de un dibujo (ballena, gigante, cohete, señal de tránsito, yate y un zorro) para así realizar su respectiva lectura</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>Articulación de proyectos transversales</p> | <p>En la planeación se evidencia la articulación de los proyectos transversales realizándolos en diferentes momentos con temas referentes a:</p> <p>PRAE: Analiza algunos efectos ambientales asociados al fenómeno de la globalización. (Collage con envolturas de lo consumido en el descanso).</p> <p>Proyecto de sexualidad: Comprendo que todas las personas tienen derecho a participar en las decisiones que pueden afectarlas. (Toma de decisiones frente a una situación).</p> <p>Educación vial: Se conducir mi bicicleta. (identificar señales de tránsito)</p> | <p>En las diferentes guías de aprendizaje autónomo, se evidencia la articulación de los diferentes proyectos transversales, como: PRAE (manualidades con material reciclable) y educación sexual (relaciones interpersonales con los compañeros).</p> |
|---|--|---|

3

Tabla 3: Diagrama comparativo sobre el análisis general de las categorías Campo Convivencia y Sociedad

| <p>Campo Convivencia y sociedad</p> | | |
|---|---|--|
| <p>Categorías</p> | <p>Planeación 2019</p> | <p>Guías de aprendizaje 2020</p> |
| <p>Presentación general de la planeación: (diseño, organización y presentación).</p> | <p>En la planeación del 2019 se muestra muy resumido el contenido de la planeación, se evidencia una presentación, mostrando los referentes de calidad para los grados 3°, 4° y 5°, además solo refleja un momento en el desarrollo de esta (propositivo). Aparece una aclaración del maestro que dice, “durante el desarrollo de la planeación en el aula muchos de los elementos descritos con anterioridad no se pudieron aplicar o cumplir por modificación en los horarios y tiempos empleados para otras actividades extracurriculares”, no se evidencia que se realizó ajustes razonables dentro de esta planeación, no hay claridad al momento de identificar los niveles cognitivos.</p> | <p>En las guías uno, cuatro, cinco y seis se evidencian los datos generales para la presentación de las mismas como: fecha, nombre del docente, fecha de inicio, fecha de entrega, campo, grado, asignatura, momentos, referentes de calidad y tiempo estipulado para el desarrollo de esta; en las guías dos y tres no se refleja dichos elementos anteriormente mencionados una de ellas no tenían los datos generales, en uno de los casos no estaba el cuadro de referentes de calidad, ni el de los criterios de evaluación, solo se observan los momentos que contiene la guía</p> |

³ En esta tabla se muestra el diagrama comparativo de las categorías. del campo comunicación y lenguaje.

| | | |
|---|--|---|
| <p>Proceso Metodológico (momentos)</p> | <p>La planeación se divide en cuatro niveles cognitivos, experiencial, reflexivo, conceptual y propositivo, están clasificados por medio de un cuadro en el cual se describe el procedimiento a realizar con cada uno de ellos, solo se evidencia la actividad del nivel propositivo en donde el docente propone al estudiante realizar una investigación y un escrito acerca del problema del consumismo. No se evidencian los niveles cognitivos: conceptual y experiencial, en el reflexivo no hay claridad en lo que el docente propone.</p> | <p>La guía se compone de cinco preguntas orientadoras las cuales son: “que voy a aprender “, en la guía dos de religión, el docente solo coloca el título de una lectura (la parábola el hijo pródigo), sin proponer una actividad para desarrollar, en las demás guías se propone lectura de textos y solución de preguntas acerca de los saberes previos. En “Lo que estoy aprendiendo” en las seis guías aparecen lecturas cortas sobre los temas abordados, estas son: lectura sobre el consumismo, dinero e imágenes. En “Practico lo que aprendí” se realizaron ejercicios prácticos acerca de los temas abordados en cada guía, estos son: análisis e interpretación de imágenes, reflexión acerca de cómo aminorar el consumismo en sus hogares. En “¿cómo sé que aprendí?” le proponen al estudiante realizar un texto abordando unas preguntas, o exponiendo una situación de la vida cotidiana, donde lo lleva a escribir, analizar y pensar en posibles soluciones frente a estas. En “¿Qué aprendí?” se proponen más actividades complementarias, estas son: diseñar textos publicitarios, construcción de fábulas, realizar reflexión personal sobre los valores, lectura sobre la historia de Colombia, nomadismo y sedentarismo. se halló que en la guía cuatro en este momento se proponía la lectura de los indicadores que el estudiante debía alcanzar</p> |
| <p>Referentes de calidad.</p> | <p>Se trabajó en función de dos DBA de (sociales) y siete Estándares de (religión), de grado tercero.</p> | <p>Se evidencia en las guías cuatro, cinco y seis que se plantea un DBA de sociales, un estándar de sociales, un DBA de grado segundo, y un DBA de grado quinto y para religión se proponen dos estándares, para la guía uno se propone un DBA de grado segundo, quinto y una evidencia de sociales, para religión se propone un estándar. en las guías dos y tres proponen unas evidencias en sociales y religión, que al ser verificadas no se encontró la fuente de donde se extrajeron.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <i>Crterios de evaluaci3n</i> | En los criterios de evaluaci3n de la planeaci3n se evalúa a trav3s del desarrollo de acciones y actividades por parte del estudiante, en esta planeaci3n se evalúa lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo individual • Ubicaci3n en el mapamundi • Trabajo en grupo relacionado con la conservaci3n de los recursos naturales • Trabajo individual ubicando los lmites de Colombia en el mapa • Consulta sobre los cambios en los suelos • Participaci3n en los conversatorios • Participaci3n en el trabajo en grupo • Elabora el escudo y la bandera de Riosucio. | En los criterios de evaluaci3n no hay una concepci3n clara del instrumento con el cual se va a evaluar, en unas de las guías propone evaluar al estudiante con la estrategia evaluativa “evaluaci3n Meta cognitiva” estructurada de la siguiente forma: Iniciado, en Proceso, Logrado y Avanzado, donde se explica que debe realizar cada niño para ser valorado segun los criterios, en otros criterios de evaluaci3n se observa un listado de metas que debe alcanzar el niño, mas no se determina qu3 valoraci3n puede tener el educando al realizarlos. |
| <i>Estrategias pedag3gicas y actividades</i> | Se evidencia que en la planeaci3n se encuentra el cuadro de contexto en donde cada maestro describe las estrategias pedag3gicas y actividades que se van a implementar, se observa que en esta solo implementaron actividades tales como: observar un video sobre el consumismo y los efectos que este produce, se estudia el clima del departamento de Caldas y cu3les son las fuentes de contaminaci3n m3s identificadas en el entorno entre otras. | Se pudo evidenciar que en la guía 1 se implement3 el texto publicitario como estrategia pedag3gica, en las guías restantes se implementaron actividades como: creaci3n de fábulas, adivinanzas, observar imágenes, completar cuadros comparativos, responder preguntas sobre un tema entre otros |
| <i>Recursos</i> | En la planeaci3n los docentes utilizaron textos, lecturas y mapamundis como recursos para el desarrollo de la misma. | En todas las guías se refleja como recursos tales como: textos, imágenes y lecturas. |
| <i>Ajustes razonables</i> | En la planeaci3n 2019 no hay ajustes razonables solo aparece una lectura sobre las clases de ajustes razonables | Se realiz3 la misma Guía de ajustes razonables para los 4 niños, teniendo las mismas características a desarrollar, en el primer momento ¿qu3 voy a aprender? el docente propone diferentes actividades como; realizaci3n de materiales did3cticos con materiales reciclables, debe asociar, completar y ubicar las consonantes m, p y las vocales, en el momento “que estoy aprendiendo” se propone practicar la letra M, dibujar palabras que contengan la misma letra así mismo creando un cuento vinculando la familia. No se evidencia una diferenciaci3n en la planeaci3n de los ajustes para cada niño de acuerdo a su necesidad de aprendizaje particular, lo que podría indicar que los 4 niños comparten la misma necesidad o van en el mismo nivel de su proceso de aprendizaje |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Articulación de proyectos transversales</p> | <p>En la planeación solo se evidencia la articulación del proyecto transversal PRAE a través de indicadores, las cuales son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Problemas ambientales globales. • Identifico procesos físicos y químicos y biológicos asociados a problemas ambientales globales.) Contaminación, calentamiento global y cambio climático, pérdida de biodiversidad y destrucción de hábitats, lluvias ácidas, deterioro de la capa de ozono, deforestación, escasez de agua. • Promuevo el respeto a la vida, frente a los riesgos como ignorar señales de tránsito, conducir a alta velocidad o habiendo consumido alguna bebida que no me permite actuar con responsabilidad frente a un accidente. | <p>En la guía 1se evidencia la articulación implícitamente del proyecto transversal PRAE invitando a los niños a reconocer la importancia de llevar un consumismo de manera responsable, a reconocer y describir objetos que se puede reutilizar, reciclar y reducir, teniendo en cuenta que estas acciones contribuyen a mejorar la contaminación ambiental de nuestro planeta. En las demás guías no se evidencia la articulación de ningún proyecto</p> |
|---|---|--|

4

Tabla 4: Diagrama Comparativo Campo Pedagógico y Didáctico.

| <p><i>Campo Pedagógico: Pedagógico y Didáctico</i></p> | | |
|---|---|--|
| <p>CATEGORÍAS:</p> | <p><i>Planeación 2019</i></p> | <p><i>Guías de aprendizaje 2020</i></p> |
| <p>Presentación general de la planeación: (diseño, organización y presentación).</p> | <p>La planeación está diseñada por tres bloques , el primero de ellos es el de la identificación, en donde se dan a conocer los nombres de los docentes que realizaron las planeaciones, contiene la fecha, grados (tercero, cuarto y quinto), contiene un tiempo estipulado y el nombre campo, después están el segundo bloque que es el del contexto, este está representado por medio de un cuadro descriptivo en donde están los Referentes de calidad que se van a trabajar, los proyectos transversales y el problema a abordar. Por último está el cuadro de los niveles cognitivos en donde cada maestro hace una breve descripción de lo que se va a desarrollar, evaluar, utilizar y sobre todo las estrategias pedagógicas que allí se trabajaron.</p> | <p>Se observa que cada una de las guías tiene su organización y presentación, donde se evidencian los datos generales para la presentación de las mismas tales como: nombre de los docentes , grado, fechas de entrega y recibido, campo, asignaturas, referentes de calidad, criterios de evaluación, introducción, los iconos para el autocuidado y los temas que se van a trabajar de leones educando unidad cuatro “creciendo libres de drogas” y unidad cinco “celebrems lo que somos”, cabe resaltar que esta misma presentación se implementó en todas las guías.</p> |

⁴ En esta tabla se muestra el diagrama comparativo de las categorías. del campo convivencia y sociedad.

| | | |
|---|--|--|
| <p>Proceso Metodológico (momentos)</p> | <p>Este se divide en cuatro niveles cognitivos experiencial, reflexivo, conceptual y propositivo, están clasificados por medio de un cuadro en el cual se describe el procedimiento a realizar con cada uno de ellos.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Escalamiento experiencial: se hace un intercambio de diferentes juguetes que ellos llevaron.), y se da a conocer el tema por medio de la experimentación. 2. Escalamiento Reflexivo: en donde se les da a leer un cuento y allí el estudiante identifica e interpreta la enseñanza o moraleja de él, de acuerdo al tema que se está desarrollando. 3. Escalamiento Conceptual: se da a conocer la unidad cuatro de la cartilla Leones Educando, el cual se describe sobre el tema crecemos libres de drogas y se desarrolla por medio de 7 sesiones en las cuales se encuentran planteadas varias actividades, teniendo en cuenta los referentes de calidad. 4. Escalamiento Propositivo: no se evidencia lo que se propone en este nivel para el grado tercero, solo está especificado para los grados cuarto y quinto. | <p>En las guías se trabajan cuatro fases que son: “descubriendo” se proponen actividades en familia y se plantean diferentes situaciones que promuevan el interés del estudiante, representa una imagen con una frase y escribe el significado para él, identificación de un tema con imágenes y una actividad libre ;“conectando” se realizan una serie de actividades con el fin de que los estudiantes construyan sus propios conceptos sobre los temas (aprendamos sobre otras drogas peligrosas, se listo y no caigas al piso, las reglas dicen no, aprendo enseñando y gracias a mi familia) donde se realizaron distintas actividades tales como: preguntas sobre una situación problemática familiar, reflexión acerca de los temas abordados anteriormente, lecturas de poemas, imágenes para la construcción de un cuento. “practicando” en esta se propone diferentes actividades para las cinco guías que van en función del no uso de las drogas, haciendo una reflexión en los niños y en las familias, “aplicando” en este se evidencio la inclusión de la comunidad y la familia para enseñarle desde las actividades anteriores la manera cómo debe actuar frente al consumo de las drogas.</p> |
|---|--|--|

| | | |
|--------------------------------------|---|--|
| <p>Referentes de calidad.</p> | <p>En la planeación se desarrollaron los estándares de emprendimiento, competencias de ética y valores articulando artística, se evidencia la utilización de las temáticas sobre las cartillas Leones Educando Unidad Cuatro " Crecemos libres de drogas" desde la sección cuatro hasta la siete, también se tuvo en cuenta que para alcanzar estas evidencias e indicadores se ejecutaban de dos a tres planeaciones teniendo en cuenta el tiempo estipulado para esta y de acuerdo al momento de la planeación.</p> | <p>En las guías de aprendizaje se trabaja en cada una de ellas los siguientes lineamientos de Ética y Valores:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprende cómo se desarrolla la sociedad de hoy, con sus conflictos y peculiaridades, ubicándose con propiedad en el mundo contemporáneo, para poder tener una mirada crítica sobre él, analizando problemas actuales como el narcotráfico, la drogadicción, el maltrato, entre otros. ● Analiza la importancia de cuidar su salud y evitar las sustancias desconocidas o peligrosas. <p>y no se ve reflejado la articulación de ninguna área o asignatura, así mismo se desarrolla las temáticas de las cartillas de leones educando: la unidad cuatro “crecemos libres de drogas” desde la sección cuatro a la siete y la unidad cinco” celebremos lo que somos” la sección do</p> |
|--------------------------------------|---|--|

| | | |
|--|---|---|
| <p><i>Criterios de evaluación</i></p> | <p>Este se evidencia dentro del cuadro descriptivo de la planeación con el nombre de estrategia evaluativa, allí cada maestro coloca los indicadores a desarrollar en el estudiante, ellos son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconoce que el trueque es una actividad que realizaban los indígenas y que aún se desarrolla en los resguardos de la región. - Reconoce el propósito que tienen los comerciales de televisión. <ul style="list-style-type: none"> -Identifica los alimentos que consumen los estudiantes durante el descanso. - Identifica la enseñanza del cuento. - Desarrolla la actividad de la cartilla de tiempos compartidos. -Socialización y explicación de carteles <ul style="list-style-type: none"> - Socialización del trabajo grupo. - Socialización del trabajo realizado en grupo. -Socialización de las acciones que promuevan la salud y evitar el uso de drogas. -Socialización del trabajo por parejas. <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración y lectura del libro de los constructores del cuerpo. <p>También se tiene en cuenta los aprendizajes que el estudiante demuestre en el aula de clase</p> | <p>En las guías de aprendizaje se evidencia en un cuadro de criterios de evaluación con el nombre de "así demuestro lo que aprendí", en donde el educando se auto evaluará a través de las actividades propuestas, también con el apoyo del padre de familia. Se tiene en cuenta los siguientes criterios para el desarrollo de las cinco guías:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diálogo con otros compañeros sobre la información que aprendí de crecer libres de drogas, buscar personas apropiadas para pedirles ayuda. - Valorarnos y respetarnos a nosotros mismos y a los demás. |
| <p><i>Estrategias pedagógicas y actividades</i></p> | <p>Se desarrollaron durante las fases de la planeación con el fin de dar solución al problema encontrado, estas se encuentran plasmadas dentro del cuadro descriptivo de la planeación con el nombre de estrategias pedagógicas y didácticas, se puede evidenciar que la mayoría de ellas son actividades como: el trabajo en equipo, conversatorios, elaboración de carteles, dramatizaciones, entrevistas y cuestionarios.</p> | <p>Se puede evidenciar el desarrollo de actividades propuestas desde las cartillas leones educando, cada una de las guías plantea una actividad diferente, como: descifrar mensajes y ejercicios mentales, lluvia de ideas, mímica adivino mi trabajo.</p> |
| <p><i>Recursos</i></p> | <p>Están escritos dentro del cuadro de planeación con el nombre de medios y mediaciones, allí se describe el propósito del recurso que se va a utilizar, también están los elementos que se utilizaran para el desarrollo de la planeación, algunas de ellas fueron: fotocopias de cartillas, guantes de cocina, objetos en una bolsa, carteles, láminas, cartulinas, tijeras, observación de video</p> | <p>Se puede evidenciar que el maestro es el encargado de hacer saber los recursos tales como: evidencias fotográficas, hojas de block e impresiones de imágenes, estas se utilizaron para el diseño de la guía y se incluye al padre de familia para que envíe evidencia de los recursos que se utilizaron para desarrollarla.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Ajustes razonables</p> | <p>Se puede evidenciar los ajustes para aquellos niños con necesidades educativas especiales, el maestro propone los mismos indicadores, pero se evalúa de manera distinta a cada uno de ellos en base a su caracterización, ejemplo: Aura María Sánchez Vásquez grado 3° Se abordaran los mismos indicadores y se tendrá en cuenta: Participación desde la oralidad. Se exigirá de acuerdo a sus características desde habilidades básicas de colorear, fortalecimiento de la escritura y la lectura. Desarrollar preguntas de tipo textual e iniciar en la escritura de reflexiones sencillas desde la cotidianidad. Christopher Reyes Reyes grado 3° Relata experiencias mediadas por preguntas, qué, cómo, dónde. A partir de su cotidianidad. Jorge Andrés Vásquez Melchor grado3° Se tendrá en cuenta el desarrollo de habilidades manuales que le permitan fortalecer la motricidad fina. Kevin Alexander Hernández delgado grado 3° Se tendrá en cuenta el desarrollo de habilidades manuales que le permitan fortalecer la motricidad fina</p> | <p>No se evidencia los ajustes razonables que estos estudiantes requerían para el desarrollo de las guías.</p> |
| <p>Articulación de proyectos transversales</p> | <p>Se evidencia la descripción de tres proyectos transversales los cuales cuentan con su respectivo indicador: PRAE Analiza algunos efectos ambientales asociados al fenómeno de la globalización PROYECTO DE SEXUALIDAD Comprendo que todas las personas tienen derecho a participar en las decisiones que pueden afectarlas EDUCACION VIAL Se conducir mi bicicleta Pero no se evidencia la manera de cómo se desarrolló la articulación de estos dentro de la planeación.</p> | <p>No se evidencia la articulación de ningún proyecto transversal.</p> |

5

⁵ En esta tabla se muestra el diagrama comparativo de las categorías del campo pedagógico y didáctico.

Resultados objetivo 3

| Objetivo 3 | Instrumento de recolección de la Información | Técnicas de análisis |
|--|--|---|
| <p>Analizar los cambios en los elementos característicos de la planeación en función de su relevancia para el maestro y el estudiante.</p> | <p>Atlas-ti. Cuadro comparativo.</p> | <p>Red semántica sobre el análisis de las categorías.</p> |

Análisis de los cambios en las planeaciones

Para alcanzar este objetivo se realizó la graficación de las categorías (diseño, organización y presentación de la planeación, proceso metodológico, recursos, ajustes razonables y articulación de los proyectos transversales) representadas a través de redes semánticas y las categorías (estrategias pedagógicas y actividades, referentes de calidad, criterios de evaluación) por medio de cuadros comparativos realizando el respectivo análisis de los cambios y elementos que se conservan dentro de la planeación didáctica del 2019 y las guías de aprendizaje autónomo del 2020.

Tabla 5 Estrategias pedagógicas y actividades

| <i>Categoría: Estrategias Pedagógicas y Actividades</i> | |
|---|---|
| <i>Planeación 2019</i> | <i>Guías de aprendizaje 2020</i> |
| <p>Dentro de las planeaciones didácticas diseñadas en el cuarto periodo del año 2019 se puede evidenciar que la mayoría de los docentes proponen estrategias pedagógicas como trabajo en equipo, conversatorios, las cuales son implementadas en algunos momentos de la planeación, así mismo se encontró que varios de los maestros implementaron actividades como juegos, videos, trueque y collage, tomándolas como estrategias pedagógicas, ya que estas se realizan en un solo momento de la planeación.</p> | <p>En las guías de aprendizaje autónomo en los campos ciencia y tecnología, comunicación y lenguaje y convivencia y sociedad se ve reflejada la articulación de estrategias pedagógicas como: análisis de imágenes, vinculación de los padres de familia para el desarrollo de ellas, la creación de textos. En el caso particular del campo pedagógico y didáctico se refleja que en las cinco guías de aprendizaje solo se implementaron actividades las cuales son propuestas a través de las cartillas Leones Educando.</p> |

6

En este cuadro comparativo se muestra la relevancia de la categoría estrategias pedagógicas y actividades, en donde se refleja que no se tiene una concepción clara acerca de la diferencia entre una estrategia pedagógica y una actividad, ya que al momento de buscarlas, se encontraban ubicadas conjuntamente sin notarse la diferencia entre ellas; según Bravo (2008) una estrategia pedagógica “constituyen los escenarios curriculares de organización de las actividades formativas y de la interacción del proceso enseñanza aprendizaje donde se alcanzan conocimientos, valores, prácticas, procedimientos y problemas propios del campo de formación”.

Se evidencia como hallazgo importante dentro de esta categoría, que los campos de Ciencia y Tecnología, y Comunicación y lenguaje contenían la misma planeación, además de que no se ve una planeación basada en la didáctica de áreas como matemáticas, lenguaje e inglés.

⁶ Esta figura muestra la categoría estrategias pedagógicas y actividades donde se evidencia la comparación de la planeación y la guía de aprendizaje.

Tabla 6 Criterios de evaluación

| <i>Categoría: Criterios de evaluación</i> | |
|--|---|
| <i>Planeación 2019</i> | <i>Guías de aprendizaje 2020</i> |
| <p>En los campos de ciencia y tecnología y comunicación y lenguaje se evidencia que en la planeación los docentes proponen indicadores a alcanzar por el estudiante, algunos de ellos son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconoce que el trueque es una actividad que realizaban los indígenas y que aún se desarrolla en los resguardos de la región. -Reconoce el propósito que tienen los comerciales. - Identifica los alimentos que consumen los estudiantes durante el descanso. -Identifica la enseñanza del cuento. - Trabajo individual y en equipo. - Presentación del trabajo por parejas y en forma individual. - Presentación del texto escrito con la propuesta elaborada por el grupo. <p>También se toma en cuenta lo que el estudiante demuestra dentro y fuera del aula de clase, evaluando la actitud pedagógica de los mismos.</p> | <p>En las guías de aprendizaje autónomo se evidencian los criterios de evaluación los cuales se enfocan en desarrollar habilidades (analizar, reconocer, realizar, comprender y explicar) en los estudiantes, resaltando que en cada guía proponen una habilidad diferente a alcanzar, en cada ítem evaluativo se observa el grado de comprensión y dificultad, un ejemplo de estos criterios es:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Iniciado: Analiza situaciones para establecer las relaciones existentes entre los ángulos. ● En proceso: Analiza situaciones para establecer las relaciones existentes entre los ángulos de las figuras geométricas. ● Logrado: Analiza situaciones para establecer las relaciones existentes entre los ángulos de las figuras geométricas, la inclinación de los rayos solares en la tierra. ● Avanzado: Analiza situaciones para establecer las relaciones existentes entre los ángulos de las figuras geométricas, la inclinación de los rayos solares en la tierra y los instrumentos que sirven de medición. <p>En el campo de comunicación y lenguaje se evidencia los criterios de evaluación los cuales van dirigidos a alcanzar los indicadores propuestos por el maestro, estos se enfocan en desarrollar las habilidades mentales como: responder preguntas, escribir textos, seguir instrucciones, producción de textos y expresiones en inglés, en cada guía proponen una habilidad diferente a alcanzar, en los ítems evaluativo se observa el grado de comprensión y dificultad, un ejemplo de estos criterios es:</p> <p>Iniciado (bajo): Se le dificulta producir textos escritos según las características planteadas.</p> <p>En proceso (básico): Produce textos escritos teniendo en cuenta algunas características planteadas.</p> <p>Logrado (alto): Produce textos escritos usando la mayoría de las características planteadas.</p> <p>Avanzado (superior): Produce textos escritos usando todas las características planteadas.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>En el campo de convivencia y sociedad la estrategia evaluativa que utiliza el maestro se estructura a través de actividades que el estudiante realiza, de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo individual • Ubicación en el mapamundi • Trabajo en grupo relacionado con la conservación de los recursos naturales • Trabajo individual ubicando los límites de Colombia en el mapa • Consulta sobre los cambios en los suelos • Participación en los conversatorios • Trabajos individuales • Participación en el trabajo en grupo • Elabora el escudo y la bandera de Riosucio | <p>En el campo de convivencia y sociedad los docentes evalúan según el grado de desempeño de la primera a la tercera guía de aprendizaje, con la misma estrategia evaluativa la cual se enfoca en desarrollar las siguientes habilidades mentales: relacionar, escribir y elaborar textos, por ejemplo:</p> <p>Iniciado: Elabora un texto publicitario sin un fin específico.</p> <p>En proceso Elabora un texto publicitario donde representa conceptos básicos del consumo y el consumismo.</p> <p>Logrado Elabora un texto publicitario donde resalta la importancia del consumo responsable.</p> <p>Avanzado Elabora de manera creativa un texto publicitario donde propone alternativas de consumo responsable.</p> <p>a partir de la guía cuatro a la seis los docentes proponen evaluar por medio del desarrollo y alcance de las siguientes actividades:</p> <p>Así demuestro lo que aprendí</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estoy orgulloso de ser parte de la nación colombiana. • Comprendo que somos diferentes personas con iguales derechos y deberes. • Respeto las diferentes formas de pensar que tienen las personas. • Valoro el alcance científico de los grupos indígenas precolombinos. • Reconozco la importancia de la agricultura a través de la historia. • Promuevo el diálogo como una forma de acercamiento entre las diversas personas |
| <p>En el campo pedagógico y didáctico se encuentra un cuadro descriptivo de la planeación con el nombre de estrategia evaluativa, allí cada maestro coloca los indicadores a desarrollar en el estudiante, ellos son:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Reconoce que el trueque es una actividad que realizaban los indígenas y que aún se desarrolla en los resguardos de la región. - Reconoce el propósito que tienen los comerciales de televisión. -Identifica los alimentos que consumen los estudiantes durante el descanso. -Identifica la enseñanza del cuento. -Desarrolla la actividad de la cartilla de tiempos compartidos. -Socialización y explicación de carteles. Socialización del trabajo en grupo. <ul style="list-style-type: none"> - Socialización del trabajo realizado en grupo. - Socialización de las acciones que promuevan la salud y evitar el uso de drogas. -Socialización del trabajo por parejas. - Elaboración y lectura del libro de los constructores del cuerpo. | <p>En el campo pedagógico y didáctico se evidencia un cuadro de criterios de evaluación en donde se describe el paso a paso que el estudiante va a potenciar mientras desarrolla la guía, se encuentra la evidencia de aprendizaje, estrategia pedagógica, así demuestro lo que aprendí, tipo de evidencia y características del instrumento(allí se encuentran todas las evidencias que el estudiante deberá enviar al docente sea por medio de registro fotográfico o impresiones de las actividades).</p> <p>el estudiante demuestra lo que aprendió por medio de las siguientes acciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diálogo con otros compañeros sobre la información que aprendí de crecer libres de drogas. - buscar personas apropiadas para pedirles ayuda. - Valorarnos y respetarnos a nosotros mismos y a los demás. |

| | |
|---|--|
| <p>También se tiene en cuenta los aprendizajes que el estudiante demuestre en el aula de clase.</p> | |
|---|--|

7

Este cuadro comparativo muestra la categoría “criterios de evaluación”, teniendo en cuenta que estos le permiten al docente dar una valoración a los desempeños alcanzados por los estudiantes Según Serpa Naya (2008): “La evaluación es un seguimiento continuo y sistemático que se le hace para identificar los logros y las dificultades presentadas en el proceso y poder tomar decisiones que lleven a un mejoramiento de la calidad educativa”. En este sentido se comprende la evaluación como un proceso continuo para valorar los aprendizajes y rendimiento académico del estudiante, los cuales van en función de los objetivos de aprendizaje planteados por el maestro.

Por lo tanto la estrategia evaluativa que utilizaron en las planeaciones del año 2019 fueron actividades como trabajos individuales, consultas que los estudiantes realizaban fuera de clase, en este sentido se evaluaban cada uno de los temas que se vieron de manera individual con una evidencia

⁷ la figura muestra la categoría criterios de evaluación con su respectiva comparación realizada de las planeaciones didácticas y las guías de aprendizaje.

de aprendizaje; en el caso particular del campo pedagógico y didáctico se pudo evidenciar que las estrategias evaluativas que se proponen son acciones y no habilidades de pensamiento, se observó una relación de este campo con los criterios de evaluación de los campos de ciencia y tecnología - comunicación y lenguaje, lo cual significa que el docente no puede estar evaluando las mismas competencias a alcanzar, ya que estas deben estar ajustadas a lo que propone cada campo.

Se evidencia que el docente redacta el DBA de manera más simple para que el estudiante demuestre o cumpla con lo propuesto en la guía de aprendizaje, dentro de la valoración se tenía en cuenta la habilidad mental que proponía la evidencia de aprendizaje la cual se iba ajustando con grado de dificultad de acuerdo a lo que el estudiante iba alcanzando. Dentro de este orden de ideas se logró reflejar que en los campos de ciencia y tecnología - comunicación y lenguaje el docente implementa los criterios de evaluación con el fin de fortalecer las habilidades de pensamiento de acuerdo a las evidencias y nivel educativo, con respecto al campo de convivencia y sociedad se identifica que a partir de la cuarta guía el docente propone acciones para evaluar y no habilidades de pensamiento, al igual que los criterios presentados en el campo pedagógico y didáctico, el cual se enfoca en las acciones y en lo que el estudiante demuestre a partir de la autoevaluación que realiza en casa.

Por otro lado en las guías de aprendizaje del año 2020, se nota como hallazgo el cambió en el proceso de evaluación formativa a una evaluación metacognitiva, donde el estudiante participa de su proceso valorativo.

Tabla 7 referentes de calidad

| <i>Categoría: referentes de calidad</i> | | |
|---|--|--|
| <i>Campos Pedagógicos</i> | <i>Planeación 2019</i> | <i>Guías de aprendizaje 2020</i> |
| Ciencia y Tecnología | <p>En la planeación del 2019 se implementaron los referentes de calidad de tercero a quinto grado: Educación Física 3°</p> <p>Realiza diversos movimientos rítmicos creativos al compás de melodías, rondas, estribillos, canciones y de instrumentos, favoreciendo su coordinación asimétrica y simétrica.</p> <p>Educación Física 4°</p> <p>Realiza movimientos coordinados y fluidos de diferentes ritmos musicales, individuales y por parejas</p> <p>Educación Física 5°</p> <p>Ejecuta movimientos libres de todas las partes del cuerpo siguiendo cadencias o melodías musicales</p> <p>Tecnología grados: 1° a 3° componente 2 (Apropiación y uso de la tecnología)</p> <p>Desempeño #2: Identifico y utilizo artefactos que facilitan mis actividades y satisfacen mis necesidades cotidianas (deportes, entretenimiento, salud, estudio, alimentación, comunicación, desplazamiento, entre otros).</p> <p>Componente 4 (Tecnología y sociedad)</p> <p>Desempeño #5: Identifico materiales caseros y partes de artefactos en desuso para construir objetos que me ayudan a satisfacer mis necesidades y a contribuir con la preservación del medio ambiente.</p> <p>Tecnología grados 4° a 5° componente 4 (tecnología y sociedad)</p> <p>Desempeño #1: Identifico algunos bienes y servicios que ofrece mi comunidad y velo por su cuidado y buen uso valorando sus beneficios sociales.</p> <p>Desempeño #4: Asocio costumbres culturales con características del entorno y con el uso de diversos artefactos</p> | <p>En las guías de aprendizaje autónomo se implementaron los mismos referentes de calidad desde la guía uno hasta la cinco, estos son:</p> <p>Estándar de Ciencias Naturales</p> <p>Entorno físico #13: Registro el movimiento del sol, la luna y las estrellas en el cielo en un periodo de tiempo.</p> <p>Grado 3, DBA 2: Comprende la forma en que se produce la sombra y la relación de su tamaño con las distancias entre la fuente de luz, el objeto interpuesto y el lugar donde se produce la sombra.</p> <p>Matemáticas:</p> <p>Estándar de 1° a 5° (lo espacial y la geometría) # 1: Distingo las características de los objetos de tres dimensiones y los describo; dibujo sus caras planas y las identifiqué.</p> <p>(los números y cómo se organizan) de 1° a 5°, # 5: Reconozco muchas cualidades de los números, par primo, impar relaciono unos con otros (múltiplo de y divisible por)</p> <p>Grado 3°, DBA 2: Propone, desarrolla y justifica estrategias para hacer estimaciones y cálculos con operaciones básicas en la solución de problemas.</p> <p>Tecnología:</p> <p>Guía 30 MEN grados: 4° a 5° Componente (Solución de problemas con tecnología)</p> <p>Competencia 7: Identifico y comparo ventajas y desventajas en la utilización de artefactos y procesos tecnológicos en la solución de problemas de la vida cotidiana.</p> <p>En la guía seis se implementó el siguiente DBA: Comprende y explica los fenómenos naturales relacionados con las fases de la luna en la agricultura y utiliza mediciones de tiempo y espacio con instrumentos como el reloj, el metro u otros</p> |

Comunicación y lenguaje

En la guía de aprendizaje se refleja los referentes de calidad que se van a desarrollar en las seis guías:

Lenguaje:

Mallas de aprendizaje, DBA 6: Comprende el contenido de un texto a partir de su estructura y los procesos de lectura inferencial y crítica.

Mallas Aprendizaje, DBA 7: Interviene en escenarios orales atendiendo a diferentes propósitos comunicativos

Mallas Aprendizaje DBA 8: -Produce diferentes tipos de textos.

Estándar grado 3 (producción textual): Produce textos orales y escritos que responden a diversos propósitos y necesidades comunicativas. **(comprensión e interpretación textual)** Comprende textos que tienen diferentes formatos y finalidades.

Inglés:

Mallas Aprendizaje DBA 4: Describe, de manera oral y escrita, objetos, lugares, personas y comunidades, usando oraciones simples. **Estándar de inglés de 1 A 3:**

(Lectura) :3 Relaciona ilustraciones con oraciones simples. (Escritura) 2 Escribe el nombre de lugares y elementos que reconoce en una ilustración.

Artística: desempeño: * Manifiesta pensamientos, sentimientos e impresiones mediante la expresión artística. Manifiesta gusto y se pregunta sobre las cualidades estéticas de sus expresiones artísticas y las del entorno natural y sociocultural.

Competencia: comunicación

Educación física: competencia:* Axiológica corporal

Indicador: * Identifica las normas y principios establecidos para la realización de las prácticas propias de la actividad física.

| | | |
|--------------------------------------|---|---|
| <p>Convivencia y sociedad</p> | <p>En la planeación del año 2019 se implementaron los referentes de calidad del grado tercero: Estándar de 1 a 3 (me aproximo al conocimiento como científico(a) social</p> <p>Subprocesos:</p> <p>1. Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco: familia curso, colegio, barrio.</p> <p>2 Reconozco diversos aspectos míos y de las organizaciones sociales a las que pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo.</p> <p>3 Relaciones con la historia y las culturas: Subprocesos.</p> <p>4 Conozco características básicas de la diversidad étnica y cultural en colombiana.</p> <p>5 Relaciones con la historia y las culturas: Subprocesos, identifiqué algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único.</p> <p>6 Relaciones espaciales y ambientales: Subprocesos,</p> <p>7 Comparo actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos.</p> <p>8 Relaciones ético políticas: Subprocesos, Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco.</p> <p>9 Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar Normas de hogar, manual de convivencia escolar, código de tránsito etc.</p> <p>DBA:</p> <p>DBA 4, grado 3°: Comprende el legado de los grupos humanos en la gastronomía, la música y el paisaje de la región, municipio, resguardo o lugar donde vive.</p> <p>DBA 8, grado 3° Comprende la estructura y el funcionamiento democrático a nivel del departamento como entidad política, administrativa y jurídica</p> | <p>los referentes de calidad que se desarrollaron dentro de las guías, se estructuraron de la siguiente manera: desde la guía uno a la guía tres se manejaron diferentes DBA: Ciencias sociales:</p> <p>DBA 5 grado 2°: Analiza las actividades económicas de su entorno y el impacto de estas en la comunidad. DBA 4 Grado 5°: Analiza el periodo colonial en la Nueva Granada a partir de sus organizaciones políticas, económicas y sociales.</p> <p>Estándar (Relaciones espaciales y ambientales)</p> <p>Subproceso: 11 Reconoce, describe y compara las actividades económicas de algunas personas en su entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Religión: <p>Estándar: (saber aplicar a la realidad) grado 5° Reconoce y valora la presencia de líderes y dirigentes que sirven con autenticidad a la sociedad. Participa activamente en acciones comunitarias que propendan por el bien común.</p> <p>Evidencia de aprendizaje</p> <p>Sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> • -Elabora textos publicitarios en los cuales resalta y propone alternativas del uso del dinero y el consumo responsable <p>Religión</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona acerca de la importancia que tiene para el ser humano, el consumo responsable en las diferentes celebraciones. <p>A partir de la guía cuatro se trabajaron los mismos referentes:</p> <p>Ciencias sociales</p> <p>Estándar:</p> <p>Relaciones espaciales y ambientales: Subproceso: 11 Reconoce, describe y compara las actividades económicas de algunas personas en su entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.</p> <p>DBA 4, grado 2: Analiza las actividades económicas de su entorno y el impacto de estas en la comunidad.</p> <p>DBA 4, grado 5: Analiza el periodo colonial en la Nueva Granada a partir de sus organizaciones políticas, económicas y sociales.</p> <p>Religión</p> <p>Estándar:</p> <p>Reconoce y valora la presencia de líderes y dirigentes que sirven con autenticidad a la sociedad.</p> <p>Grado 3, (saber integrar fe y vida): 2 Participa activamente en las celebraciones de las comunidades a la que pertenece.</p> |
|--------------------------------------|---|---|

| | | |
|-------------------------------------|--|---|
| <p>Pedagogía y Didáctica</p> | <p>En la planeación se encuentran los DBA de competencias ciudadanas grado primero a tercero: Estándar: identifico y respeto las diferencias y semejanzas entre las normas y yo, rechazo situaciones de exclusión o discriminación en mi familia, con mis amigos y amigas y en mi salón. Indicador 2: Reconozco y acepto la existencia de grupos con diversas características de etnia, edad, género, oficio, lugar, situación socioeconómica, etc. evidencia de los proyectos transversales a los que se articulan los cuales son: PRAE: 1° a 3° Reconozco y acepto la existencia de grupos con diversas características de etnia, edad, género, oficio, lugar, situación socioeconómica, etc. PRAE: Analiza algunos efectos ambientales asociados al fenómeno de la globalización. Sexualidad: Comprendo que todas las personas tienen derecho a participar en las decisiones que pueden afectarlas Comprendo que todas las personas tienen derecho a participar en las decisiones que pueden afectarlas. Educación vial: Se conducir mi bicicleta. la planeación se desarrolló de acuerdo a la unidad cuatro: crecemos libres de drogas de las cartillas leones educando: Grado tercero: Unidad 4: crecemos libres de drogas. Introducción a la unidad - Sesión 1: Nuestros sorprendentes cuerpos. -Sesión 2: La verdad sobre el tabaco. - Sesión 3: Alcohol: la historia por dentro Sesión 4: aprendemos sobre otras drogas peligrosas - Sesión 5: sé listo y no caigas al piso Sesión 6 :las reglas dicen “no” - Sesión 7: aprende enseñando</p> | <p>en las guías de aprendizaje autónomo se implementaron los siguientes lineamientos curriculares: Comprende cómo se desarrolla la sociedad de hoy, con sus conflictos y peculiaridades, ubicándose con propiedad en el mundo contemporáneo, para poder tener una mirada crítica sobre él, analizando problemas actuales como el narcotráfico, la drogadicción, el maltrato, entre otros. - Analiza la importancia de cuidar su salud y evitar las sustancias desconocidas o peligrosas. Guía 1: Unidad cuatro: crecemos libres de drogas Sesión cuatro: aprendemos sobre otras drogas peligrosas. Evidencia de aprendizaje: Sugiere formas positivas para manejar situaciones que impliquen el uso de drogas. Guía 2: Evidencia de aprendizaje: Describe cómo la adicción puede afectar a los individuos y a su familia. Unidad cuatro: crecemos libres de drogas Sesión cinco: sé listo y no caigas al piso. Guía 3: Evidencia de aprendizaje: Usa las destrezas de rechazo en situaciones que involucren uso de drogas. Unidad cuatro: crecemos libres de drogas Sesión seis: las reglas dicen "no" Guía 4: Evidencia de aprendizaje: Explica qué significa ser un modelo positivo. Unidad cuatro: crecemos libres de drogas Sesión siete: aprendo enseñando. Guía 5: Evidencia de aprendizaje: Identifica formas en las que puede ayudar en su casa. Unidad cinco: celebramos lo que somos Sesión dos: gracias a mi familia.</p> |
|-------------------------------------|--|---|

8

⁸ la figura muestra el cuadro comparativo de referentes de calidad de cada uno de los campos

Este cuadro comparativo corresponde a la categoría “ Referentes de calidad”, teniendo en cuenta la relevancia que estos tienen dentro de la planeación educativa ya que son las herramientas pedagógicas y didácticas que fortalece los aprendizajes de los niños grado a grado, estos son orientaciones emanadas por el MEN que facilitan el diseño del currículo, el plan de estudios, los procesos de enseñanza - aprendizaje de cada una de las instituciones educativas, garantizando la calidad de los niños, niñas y jóvenes. En las planeaciones didácticas elaboradas en el año 2019 del cuarto periodo se pudo notar que en los campos de ciencia y tecnología- comunicación y lenguaje, que la asignatura de educación física no se encontraron explícitamente los indicadores que describen los docentes, ya que al verificar en los lineamientos establecidos por el MEN estos están redactados de manera diferente, por el contrario en el área de tecnología se halló los mismos componentes y desempeños establecidos, se observa que no se implementan referentes de calidad del área de matemáticas en el campo de Ciencia y Tecnología, y de castellano, artística e inglés en el campo de Comunicación y Lenguaje, dentro del campo pedagógico y didáctico se pudo percibir que hay una semejanza entre los lineamientos curriculares desarrollados, además se implementó el trabajo a través de las cartillas leones educando a partir de la cuarta unidad, sesión uno hasta la siete, cumpliendo con los objetivos propuestos para cada sesión.

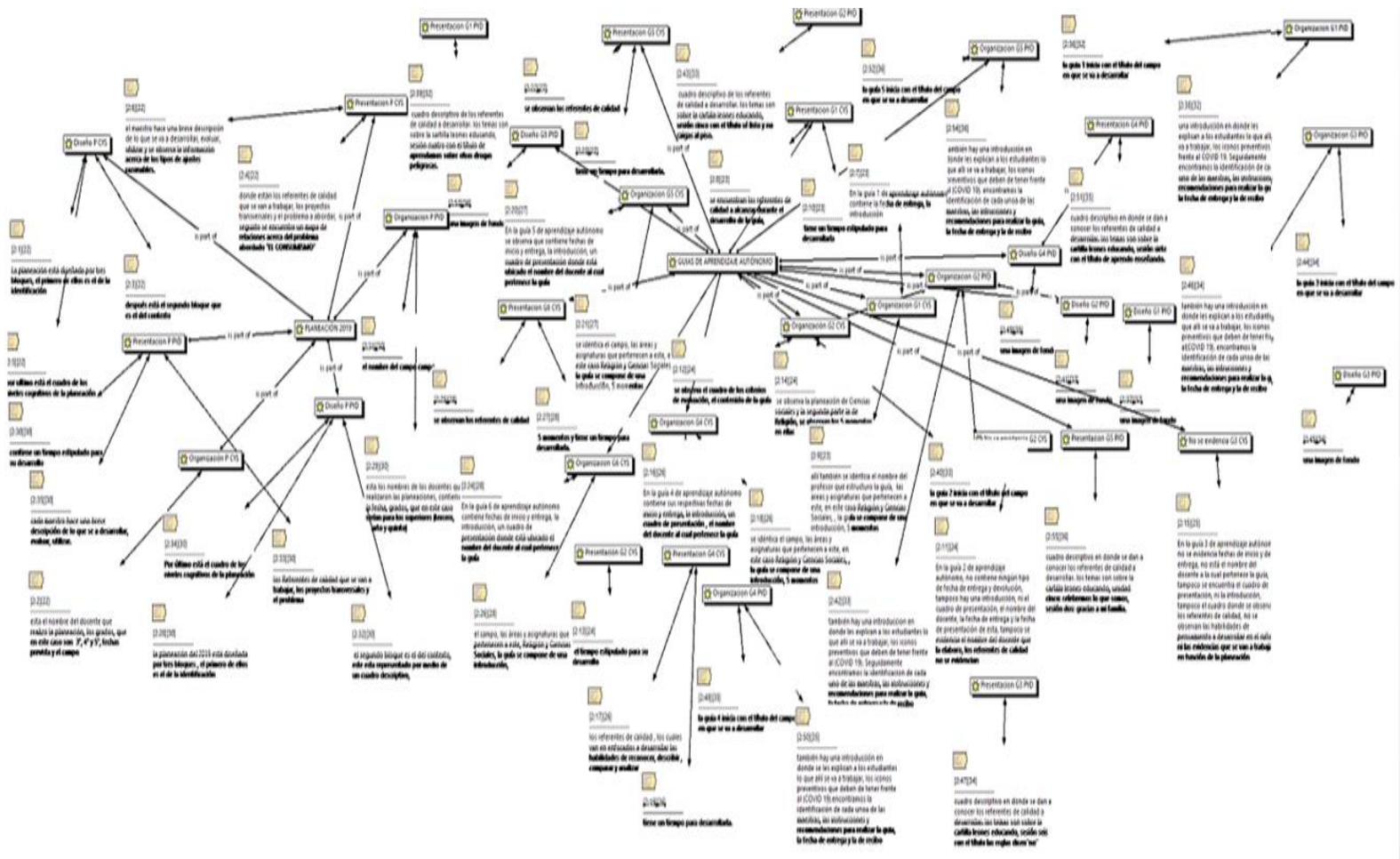
En este sentido en las guías de aprendizaje autónomo de la cuarta fase del 2020 en el campo ciencia y tecnología se encontró que los referentes de calidad implementados en la guía número uno, dos y tres estuvieron acordes al grado tercero excepto los del área de tecnología ya que estos están propuestos para los grados cuarto y quinto, en la guía cuatro, cinco y seis se implementaron diferentes DBA acordes al grado tercero, cabe resaltar que el docente en la guía seis agregó una evidencia de aprendizaje, en el campo de comunicación y lenguaje se notó que los DBA, los indicadores y evidencias iban acorde al grado tercero, teniendo en cuenta que estos se utilizaron en la guía uno hasta la seis, en el campo pedagógico y didáctico se pudo evidenciar los lineamientos curriculares correspondientes para el área de ética y valores, en la guía uno hasta la guía cuatro se desarrolló una evidencia de aprendizaje propios a la unidad cuatro, desde la sección cuatro hasta la siete de las

pedagógicos tanto de la planeación y de las guías de aprendizaje.

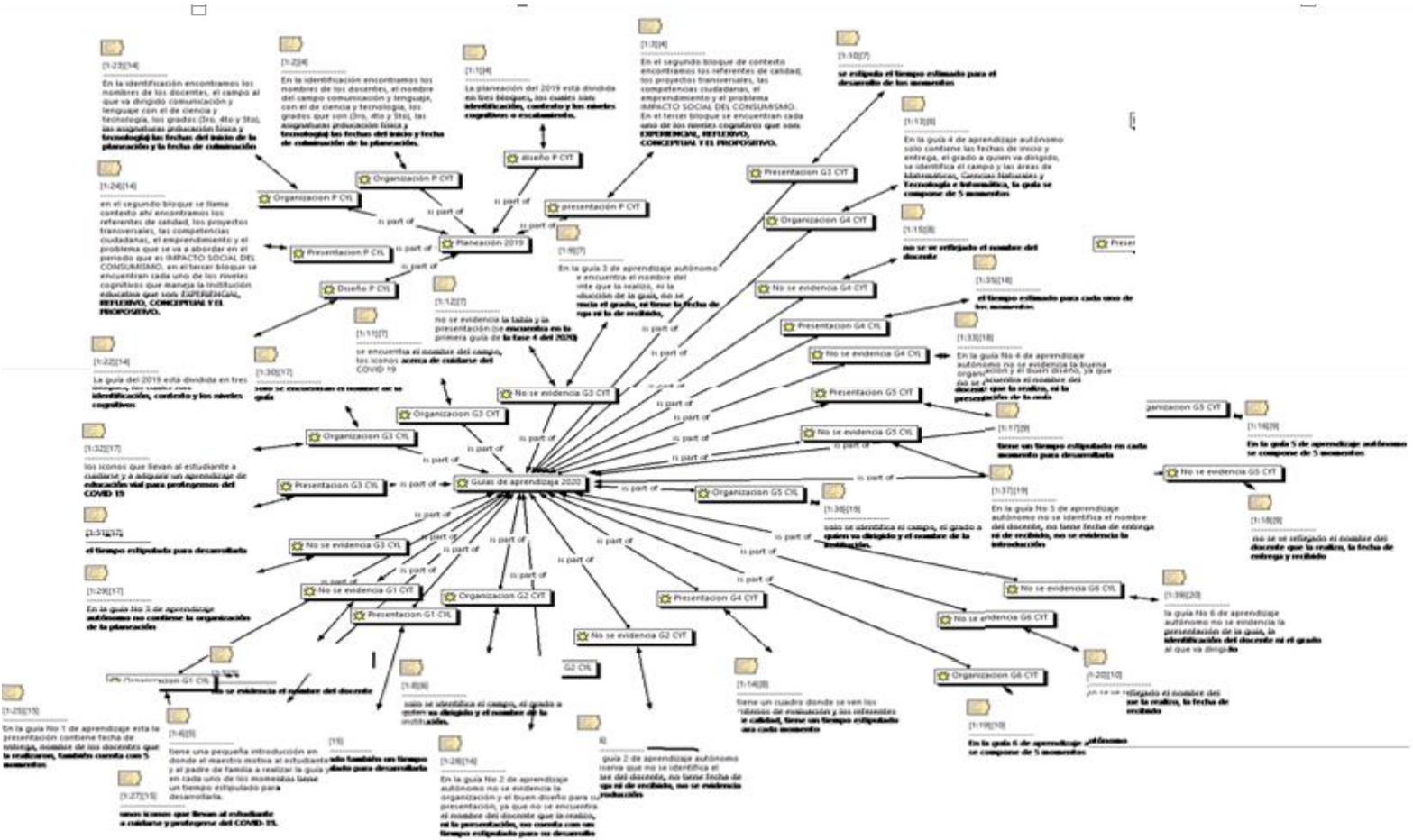
cartillas leones educando, teniendo una gran similitud a la planeación que se desarrolló durante el año 2019, por consiguiente en la guía número cinco el docente implementa la unidad cinco: celebremos lo que somos, sesión dos: gracias a mi familia, con la evidencia de aprendizaje correspondiente al grado tercero. En el campo convivencia y sociedad se implementaron DBA de los grados segundo y quinto, no se tuvo en cuenta al momento de planear los DBA correspondientes al grado tercero, algunas evidencias de aprendizaje propuestas en la planeación de las áreas de Ciencias Sociales y Religión no se encontraron explícitamente dentro los lineamientos, estándares curriculares, las mallas de aprendizaje y los DBA, se puede considerar que estas evidencias halladas fueron ajustadas con el fin de cumplir los temas o actividades establecidos, con el propósito de ser desarrolladas con facilidad por los estudiantes; se observa que a partir de la guía uno hasta la tres se aplican diferentes referentes para cada una, y en la guía cuatro hasta las seis se trabajan los mismos.

Red semántica # 1: presentación general de la planeación.

Campos: Convivencia y Sociedad, Pedagógico y Didáctico.



Red semántica 2: Campos: Comunicación y Lenguaje, Ciencia y Tecnología



La red semántica representa la categoría “presentación general de la planeación”, se identifica en los cuatro campos que en las planeaciones como en las guías, cuentan con los datos generales como el nombre del o los docentes, el grado al que va dirigido la planeación, la asignatura, la fecha de inicio y culminación de la misma.

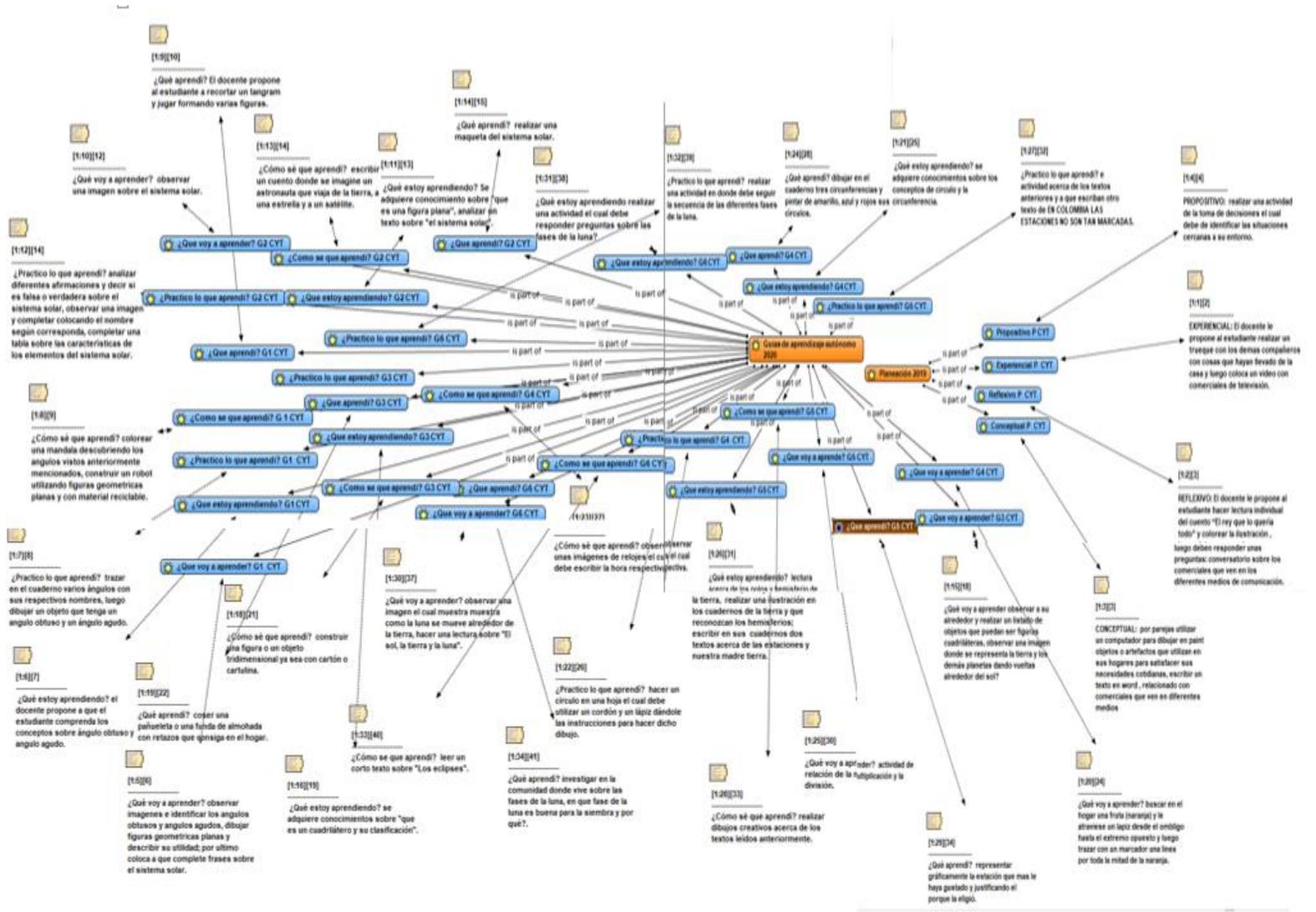
En cuanto a los datos diferenciales se observa que la planeación se divide por niveles cognitivos y esta estructura por medio de un cuadro, por el contrario, en las guías de aprendizaje se representa a través de preguntas orientadoras, cuenta con una introducción al inicio y su diseño es llamativo, contiene imágenes animadas con el fin de incentivar el autocuidado personal del niño y las familias.

La presentación de la guía de aprendizaje contiene los siguientes elementos: Una introducción donde se presentan los recursos de la guía y se brindan algunas recomendaciones, los datos generales donde se encuentra el nombre del establecimiento educativo, el grado, fechas de recibido y de entrega, nombre del estudiante, nombres de los docentes, áreas, los objetivos de aprendizaje y los momentos de la guía. En las guías de aprendizaje autónomo de la cuarta fase del año 2020 en los campos de comunicación y lenguaje, ciencia y tecnología se implementa una sola presentación para las seis guías, la cual se hace evidente en la primera guía, en el campo pedagógico y didáctico cada guía tiene su respectiva presentación, en el caso del campo de convivencia y sociedad cada guía tiene su respectiva presentación excepto las guías dos y tres.

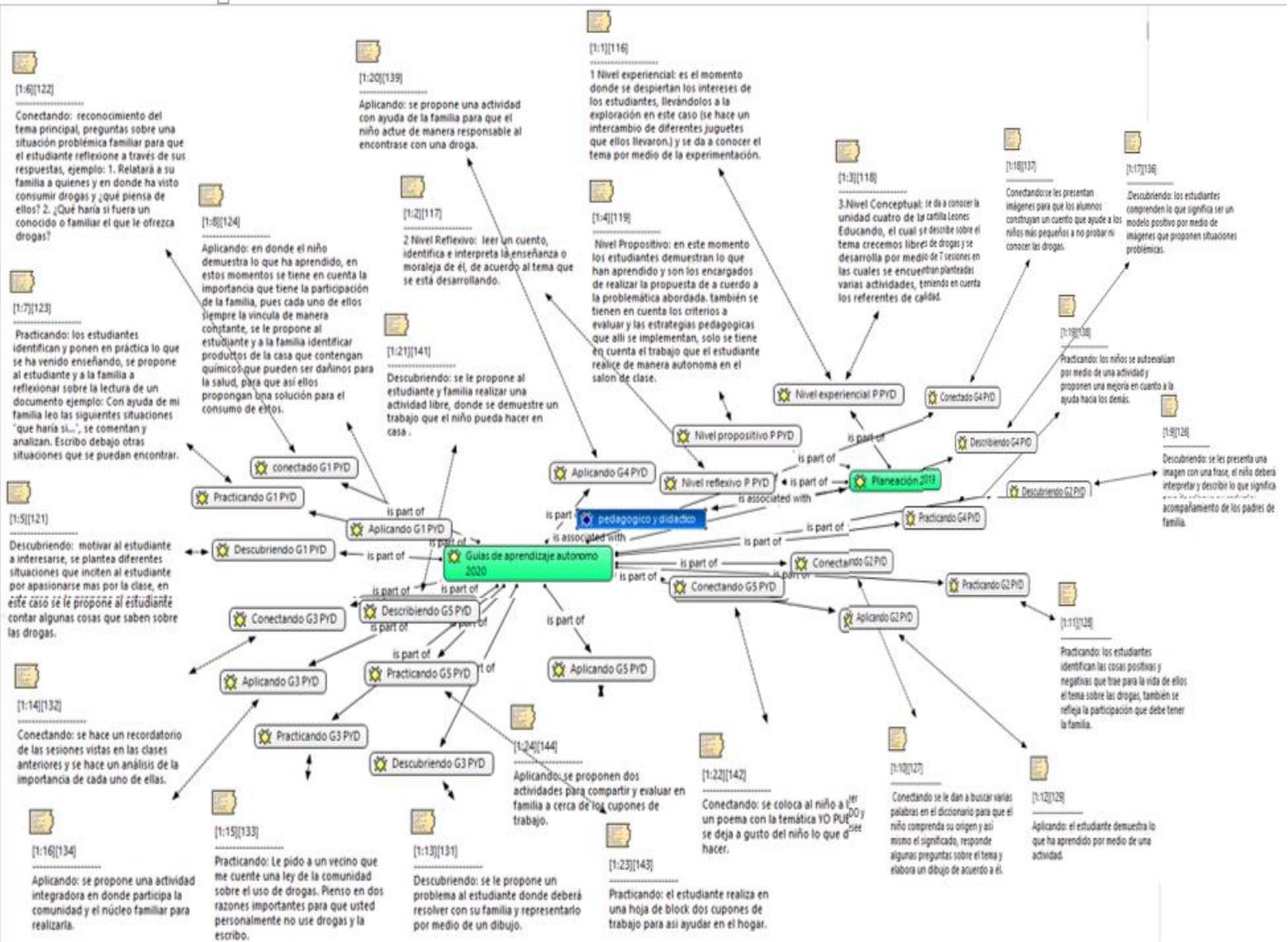
En relación con la idea anterior es importante que el maestro tenga en cuenta una buena organización, diseño y presentación al momento de estructurar la planeación ya que a través de estas se establece una serie de pasos y una secuencia bien articulada permitiendo tener una visión más clara de lo que se va a trabajar, como se va a trabajar y cuál es su finalidad, con el propósito de alcanzar los aprendizajes propuestos dentro de ella.

Las relaciones que se evidencian en la red semántica son de carácter organizativo ya que en la planeación didáctica y en la guía de aprendizaje se estructura la presentación de los datos generales y los criterios de evaluación de la misma forma, igualmente la forma de la redacción de las guías de aprendizaje se encuentra con una similitud a la de las planeaciones.

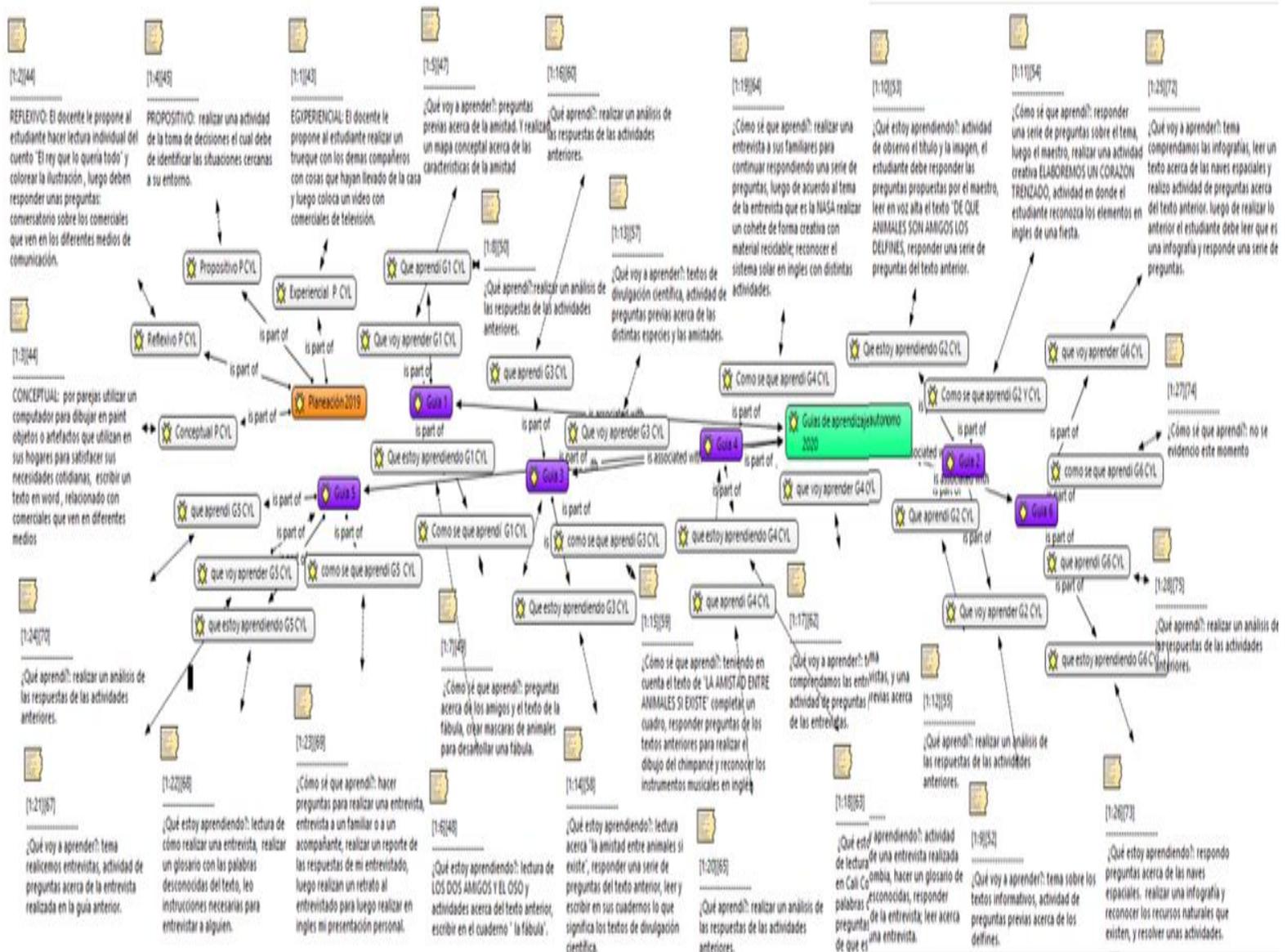
Red semántica 3: proceso metodológico campo ciencia y tecnología



Red semántica 4: proceso metodológico campo pedagógico y didáctico



Red semántica 6: proceso metodológico campo comunicación y lenguaje



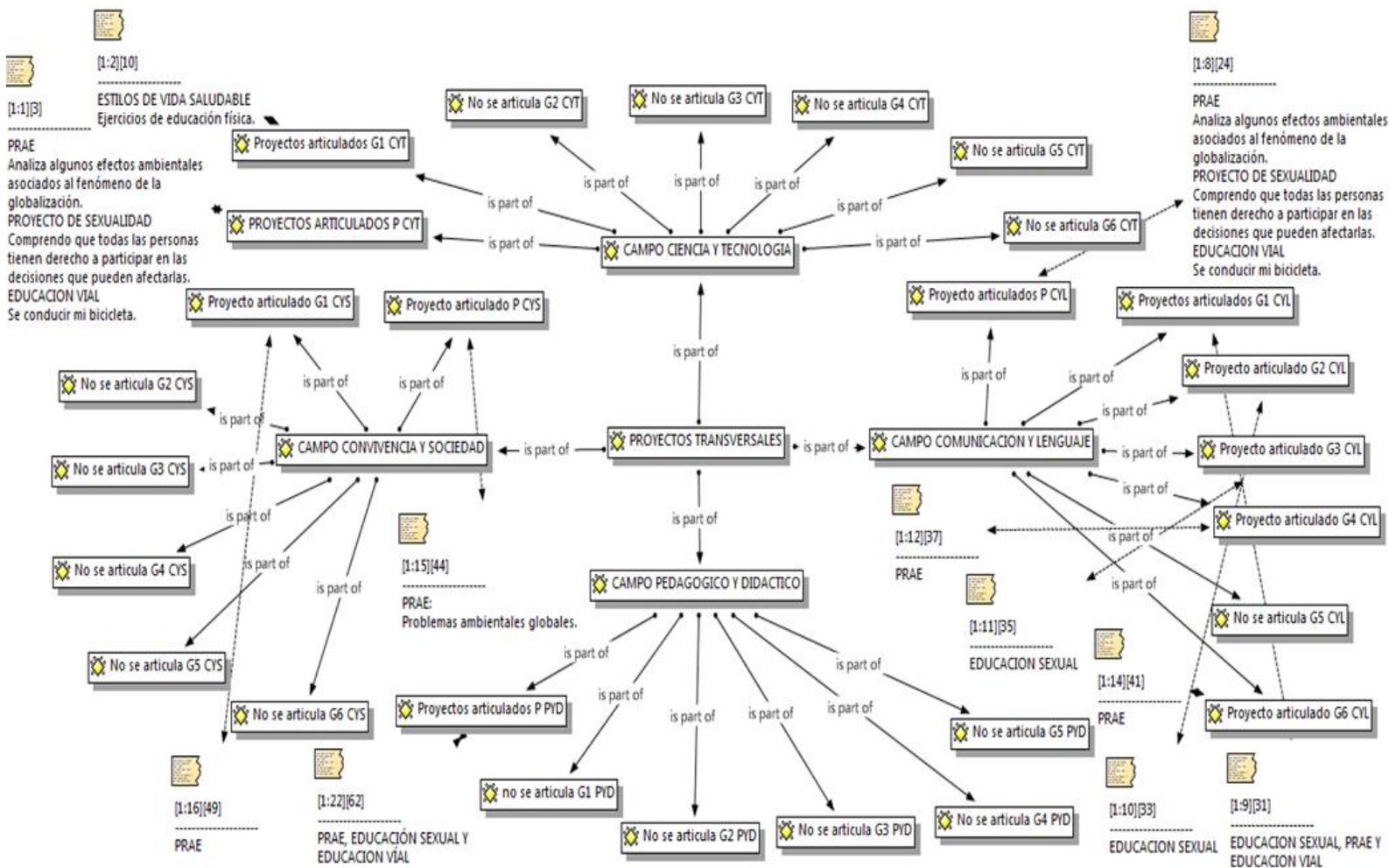
Esta red semántica muestra la categoría “ proceso metodológico” de los campos pedagógicos de la institución E.N.S.S, se logra identificar que en las planeaciones se trabajaba a partir de los cuatro niveles cognitivos (Experiencial, Reflexivo, Conceptual y Propositivo) , el proceso de la planeación se estructuraba a través del problema, la cual involucraba la interacción con los compañeros dentro

del aula de clase, desarrollar actividades lúdicas, realizar trabajos en equipo y la utilización de herramientas tecnológicas para el desarrollo de algunas actividades, el proceso metodológico está estructurado de manera similar en todos los campos.

En las guías de aprendizaje se resaltan los datos diferenciales, se observa que se compone por preguntas orientadoras (¿qué voy aprender?, lo que estoy aprendiendo, práctico lo que aprendí, ¿cómo sé qué aprendí?, ¿qué aprendí?). En las guías del campo ciencia y tecnología se pudo evidenciar que cada uno de los momentos lleva una secuencia de acuerdo a los parámetros establecidos logrando así fortalecer un aprendizaje significativo en casa, promoviendo la participación y la integración familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje; dentro del campo pedagógico y didáctico se plantea la articulación de la estrategia del programa leones educando, la cual se enfoca en fortalecer los procesos de formación de los educandos con el fin de mejorar el ambiente escolar vinculando la participación familiar y proponiendo actividades sobre la prevención del uso de sustancias psicoactivas, este se articula dentro del área de ética y valores tanto en la planeación del 2019 como en la guías del 2020, se trabajaron los mismos temas solo que se agregó una sesión más de estas cartillas, desarrollándose por secciones con los momentos (descubriendo, conectando, practicando y aplicando), el trabajo que se propone en cada uno de ellos lleva una secuencia, la cual busca desarrollar en los niños la responsabilidad, disciplina, autocuidado y a la toma de decisiones frente a un problema del contexto, vinculando en todo momento la participación familiar. El campo de convivencia y sociedad se puede considerar que el docente tuvo en cuenta el tema (soy consumidor responsable, del consumismo al consumismo) llevando al estudiante a concientizarse sobre las compras excesivas e innecesarias, también se reflejó que en la guía dos y tres estaba estructurada para cada área (sociales y religión), pudiendo evidenciar que cada momento se desarrolla de acuerdo a los criterios establecidos, así mismo estipulando la participación de los miembros de la familia potenciando el aprendizaje cooperativo. En el campo de comunicación y lenguaje se evidencian cuatro de los cinco momentos propuestos para la estructura de las guías de aprendizaje (¿qué voy aprender?, ¿lo que estoy aprendiendo?, ¿cómo sé qué aprendí?, ¿qué aprendí?), cada uno de estos llevan una secuencia la cual busca que el estudiante alcance los objetivos propuestos en la guía, teniendo en cuenta la participación de la familia o acudiente para el desarrollo de la misma.

La relación que se evidencio en esta categoría fue el planteamiento de preguntas orientadoras referidas a los niveles cognitivos planteados en la planeación didáctica, proponiendo actividades con miras a indagar sobre los saberes previos, a conceptualizar los aprendizajes de los estudiantes y a realizar una práctica con lo aprendido y a hacer una auto evaluación de los procesos.

Red semántica 7: proyectos transversales



Esta red semántica muestra la categoría “Proyectos transversales” se logra identificar que en las planeaciones 2019 se articularon los proyectos transversales (PRAE, Estilos de vida saludable, Educación sexual y Educación vial), pero no se logra evidenciar que actividades fueron propuestas para el desarrollo de las mismas.

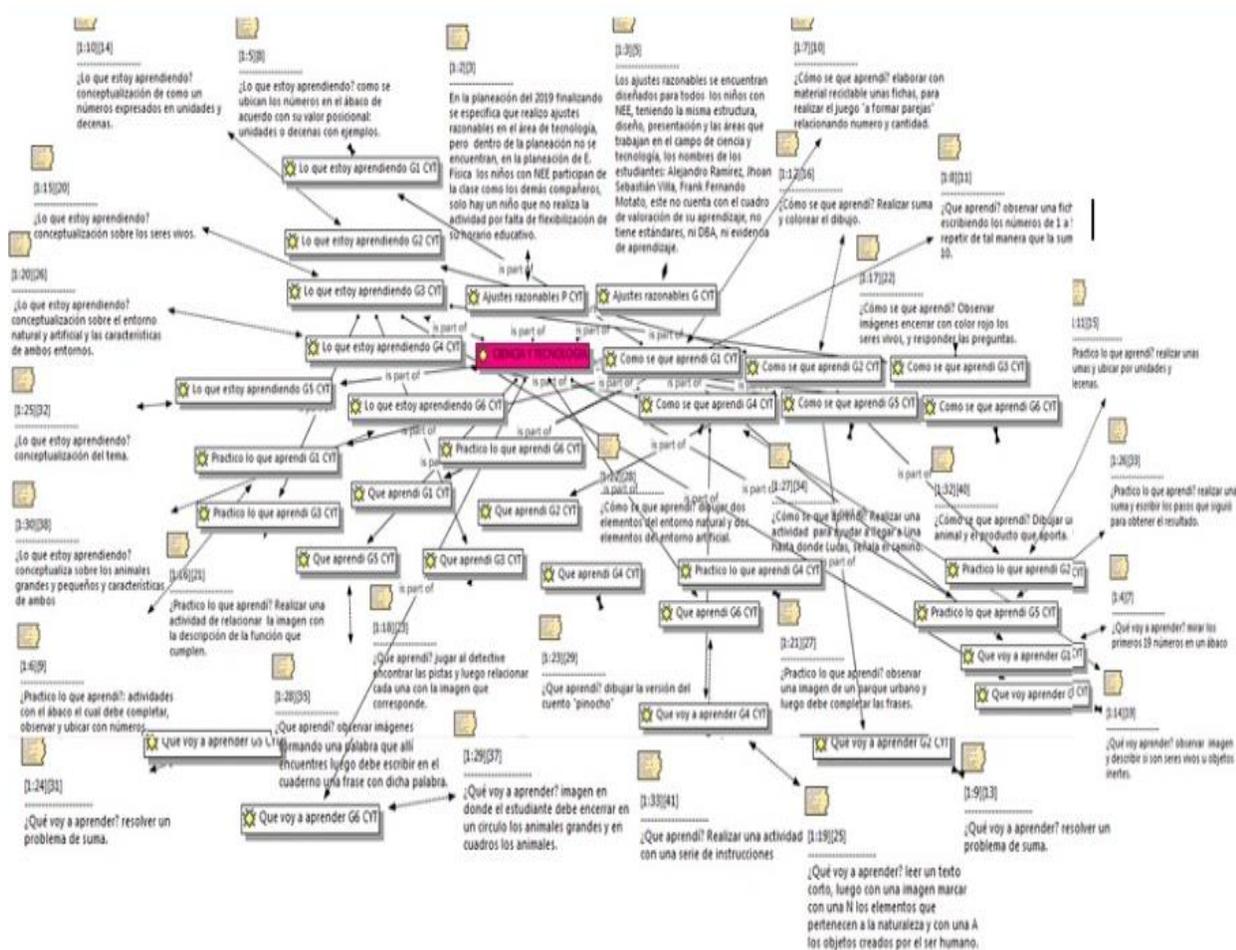
Se evidencia desde la red semántica, que en las guías de aprendizaje 2020 la gran mayoría no articula proyectos transversales; es de resaltar que todas las guías del Campo Comunicación y Lenguaje se identifica la articulación de los mismos PRAE, Educación Sexual y Educación Vial, en los campos de Ciencia y Tecnología y Convivencia y Sociedad solo se ve vinculado la articulación del proyecto de Estilos de vida saludable y el PRAE en la guía uno, en el campo Pedagógico y didáctico no se evidencia la articulación de los proyectos en las guías pero algunas de las actividades vincula la participación familiar y la importancia de conocer las causas e implicaciones que hay al momento de consumir alguna droga.

En esta categoría se encontró la articulación del proyecto transversal PRAE tanto en la planeación como en las guías con actividades que fortalecieran su motricidad y creatividad a través de manualidades con materiales reciclables con el propósito de reutilizarlos y reducir la contaminación.

En la red se logra identificar que tanto en las planeaciones como en las guías de los cuatro campos los recursos más implementados son las imágenes y los textos, los cuales son utilizados tanto para las explicaciones como en los ejercicios prácticos.

En cuanto a los datos diferenciales que se resaltan, se puede mencionar que en el campo pedagógico y didáctico se ve un uso continuo de videos y de evidencias fotográficas y en el campo de comunicación y lenguaje se logra resaltar el manejo de recursos nuevos tales como el WhatsApp. Cabe resaltar que en las guías del 2020 los recursos más implementados fueron los tecnológicos teniendo en cuenta la accesibilidad para los estudiantes.

Red semántica 9: “Ajustes razonables”



La presente red semántica de la categoría “Ajustes razonables” se logra identificar que en las planeaciones del año 2019 en los campos de ciencia y tecnología- comunicación y lenguaje, dentro de la planeación se describe que se implementaron ajustes razonables, pero no se evidencia dentro de ella, en el campo pedagógico y didáctico se encuentra los nombres de los niños a los cuales se les realizará los ajustes proponiendo a cada uno indicadores y objetivos con el fin de fortalecer las necesidades de aprendizaje que presentan, pero no se evidencia la manera en que se va a desarrollar el planteamiento de estos, en el de convivencia y sociedad no se evidencia los ajustes razonables, solo se observa una lectura acerca de los tipos de ajustes razonables.

Por el contrario en las guías de aprendizaje, en el campo de ciencia y tecnología se evidencian los ajustes razonables distribuidos en seis guías para la misma, cabe resaltar que esas seis guías son para todos los estudiantes con NEE, está estructurada con las preguntas orientadoras que voy a aprender, lo que estoy aprendiendo, práctico lo que aprendí, como sé que aprendí, que aprendí, en el campo de comunicación y lenguaje se muestran los ajustes razonables teniendo en cuenta que es la misma guía para los cinco estudiantes cambiando el producto propuestos en cada uno de estos, en su estructura se encuentran tres momentos que voy a aprender, como sé que aprendí, como lo aprendí, en donde a través de algunas actividades se articula el proyecto transversal PRAE, en el campo de convivencia y sociedad se estructuró la misma guía de ajustes razonables para los cuatro estudiantes siendo una sola para toda la fase la cual solo contenía dos momentos que voy a aprender, que estoy aprendiendo, esta iba dirigida para que los padres de familia tuvieran un acompañamiento constante para el desarrollo de las actividades, estas también articulaban el proyecto transversal PRAE, al final se plantea una actividad de pasatiempo para realizarlo cada día de la semana, en el campo pedagógico y didáctico no se evidencia ajustes razonables.

La relación presentada en esta categoría es la implementación de actividades que fortalecen las habilidades a través de actividades manuales, de dibujo, lecto-escriturales, de relacionar, identificar e interpretar con el propósito de vincularlos al proceso académico.

Conclusiones

En la planeación del 2019, los docentes direccionan el proceso de planeación a partir de los niveles cognitivos, se fortalece el desarrollo de competencias y se refuerza la realización de tareas escolares que se valoran específicamente lo desarrollado dentro y fuera del aula, se estimula el trabajo en equipo, la interacción y la actitud pedagógica. En las guías de aprendizaje autónomo del 2020 se estructura un proceso metodológico y didáctico, en el que continúan siendo muy importantes los referentes de calidad y además se potencia la vinculación de los padres de familia en el proceso, y se plantean estrategias didácticas que den cuenta de las realidades y posibilidades del estudio en casa.

Un cambio sustancial tiene que ver además con la evaluación Meta cognitiva pues se diseña de tal manera que el estudiante participe activamente y realice auto reconocimiento de sus procesos de aprendizaje.

Durante la educación presencial el maestro propone dentro de la estructura de la planeación actividades que vinculan la interacción entre los mismos estudiantes, realizando trabajos grupales y por pareja, potenciando las relaciones interpersonales entre ellos, por otro lado, en las guías de aprendizaje autónomo dado el estudio en casa, se diseñan actividades que implican la participación y acompañamiento de la familia y en conjunto fortalezcan el proceso de formación.

La resiliencia, capacidad de adaptación y las estrategias pedagógicas, didácticas y de atención a los estudiantes, evidencian los alcances de la propuesta, ajustes y puesta en escena de las guías de aprendizaje autónomo que se perciben como experiencia significativa e innovadora de los procesos y que requiere ser documentada para reconocer sus impactos y transformaciones.

Prospectivas para investigaciones futuras:

La institución educativa Escuela Normal Superior Sagrado Corazón Caldas desde el reconocimiento a su labor y responsabilidad social ha ajustado varios procesos para la gestión del Proyecto Educativo, el diseño de guías de aprendizaje en tiempos de estudio en casa cuya estructura didáctica es consecuente con las realidades y posibilidades de los diversos actores que participan en el proceso de formación, evidencia alcances importantes, no obstante los niveles educativos de los padres, el acceso a los recursos tecnológicos, las habilidades de pensamiento , los desarrollos cognitivos, el contexto social , la puesta en marcha de las diferentes estrategias, las concepciones y prácticas de los maestros, entre otros son factores que en algunos casos pueden verse como limitantes, asuntos que seguramente podrán despertar intereses investigativos para documentar y relacionar la experiencia con otras prácticas.

Anexos

Tabla 1:

Operativización de los objetivos Específicos

| Objetivos Específicos | Actividades | Técnicas | Instrumentos | Fuentes |
|---|---|--|-----------------------|--|
| Identificar los elementos constitutivos de las planeaciones didácticas de los docentes del grado tercero, durante la cuarta fase con la estrategia “Educación en casa” por pandemia COVID 19 en el 2020 y las del cuarto periodo en el 2019, en la Institución Educativa Escuela Normal Superior Sagrado Corazón Riosucio Caldas. | Rastreo documental sobre los elementos que hacen parte de la planeación. Diseño tabla de categorías y codificación | Análisis documental (Interpretación, análisis y síntesis de la información de los documentos) | Matriz de categorías | PEI Planeaciones didácticas por campos (grado tercero 2019 y 2020) Normativa Nacional: (decreto 660 13 mayo del 2020) Institucional (actas del consejo académico) vigente para atender la emergencia por COVID 19. Documentos sobre los elementos que componen una planeación didáctica. |
| Comparar las planeaciones didácticas de los docentes del grado tercero, durante la cuarta fase con la estrategia “Educación en casa” por pandemia COVID 19 en el 2020 y las tu del cuarto periodo en el 2019, en la Institución Educativa Escuela Normal Superior Sagrado Corazón Riosucio Caldas | Descripción de las semejanzas, relaciones y diferencias con las planeaciones didácticas. | Análisis comparativo | Diagrama comparativo. | Planeaciones didácticas y guías de aprendizaje autónomo. |

| | | | | |
|---|--|---|-------------------------------------|-----------------------|
| Analizar los cambios en los elementos característicos de la planeación en función de su relevancia para el maestro y el estudiante. | Análisis final de la contrastación de las planeaciones didácticas del 2019 y las guías de aprendizaje autónomo del 2020. | Red semántica sobre el análisis de las categorías | Atlas-ti. Cuadro comparativo | Diagrama comparativo. |
|---|--|---|-------------------------------------|-----------------------|

Nota: En esa tabla se muestra la relación entre los objetivos específicos, las actividades realizadas y las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de la información.

Nota: en un documento pdf se encuentra la codificación de las planeaciones, guías de aprendizaje y el análisis de cada categoría, los cuales se anexan a este documento.

Referencias

- Agudelo, A., & Flores, H. (1997). El Proyecto Pedagógico de Aula y la Unidad de Clase. La planificación. *revista venezolana de educación.*, 14.
- Alvarado, J, c. o. (2016). Estrategias Didacticas y aprendizaje de las ciencias sociales. *Revista Científica de FAREM-Estí*, 65-80.
- Cabrero, J. (2006). *E- actividades. un referente básico para la formación en internet*. MAD-Eduforma.
- Castillo, S., & Cabrerizo, J. (2010). *Evaluación educativa de aprendizajes y competencias*. Madrid: PEARSON EDUCACIÓN.
- Cooper, J., Richards, J. C., & Rogers, T. S. (1999; 1992). Estrategias de enseñanza. Guía para una mejor enseñanza; Approaches and methods in language teaching. A description and analysis. Cambridge: Cambridge. *Revista venezolana de educación- educere*, 161.
- Diaz Barriga, A. (2013). Secuencias de aprendizaje. ¿un problema del enfoque de competencias o un reencuentro con perspectivas didácticas? *Revista de curriculum y formación del profesorado*, 21-24.
- Garcia Aretio, L. (2004). la guia didáctica, un material educativo para promover el aprendizaje autónomo, evaluación y mejoramiento de su calidad en la modalidad abierta y a distancia de la UTPI. *Revista Iberoamericana de educación a distancia*, 182.
- Hernández, J., Jiménez, J., & Castillo, J. (s.f.). Utilización, en el aula, de materiales didácticos electrónicos: áreas de oportunidad y de desarrollo. *xii congreso nacional de investigación educativa*, 3.
- MEN. (2012 de septiembre de 2012). *Educación de calidad, cambio para la prosperidad*. Obtenido de https://prezi.com/qvhkzppy_1w5/referentes-de-calidad/
- MEN. (29 de Agosto de 2017). DECRETO 1421. Bogotá, República de Colombia, Colombia.
- MEN. (2020). *CALAMEO* . Obtenido de Mineducación: <https://es.calameo.com/read/0062841664ac63877778c>
- MEN. (junio de 2020). *mineducacion.gov.co*. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-399094_recurso_1.pdf
- Murillo, Martínez, & Hernández. (2011). Decálogo para una enseñanza eficaz. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 6-27.
- Quintero, J. (2012). *ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA EL DESARROLLO DE LOS MODOS DE ACTUACIÓN PEDAGÓGICOS PROFESIONALES EN EL PLANO DE CONTRASTE*.

Obtenido de eumed-net: https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/yjqc/estrategia_pedagogica_para_el_desarrollo_de_los_modos.html

Tobón, S. T., Prieto, J. H., & Fraile, J. (2010). secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias. *Pearson educación*, 20-21.

Acosta, B. Z. (2017). *La planeación didáctica como fundamento del conocimiento docente para el desarrollo de competencias e incidir en la mejora del proceso enseñanza-aprendizaje entre los alumnos y alumnas de la escuela primaria " Quirino Mendoza Cortés" de la delegación Xochimilco de la Ciudad de México* (Doctoral dissertation, 99).

Morales Salas, R. E. (2018). La planeación de la enseñanza-aprendizaje, competencia que fortalece el perfil docente. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(16), 311-334.

Mayorga Sulbaran, D., & Sandoval Fontalvo, C. (2020). *Planeación didáctica para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de básica primaria* (Master's thesis, Universidad de la Costa).

Moreno Restrepo, M. F. (2015). Concepciones de profesores de básica primaria acerca de sus estrategias cognitivas para la planeación de la enseñanza.

Galeano Torres, A. (2020). Una mirada al cambio de la educación colombiana en tiempos de pandemia.

Tapasco, D. A. (2019). El Desarrollo de Habilidades Argumentativas en el Nivel Cognitivo Proposicional Deisy Ayala Tapasco, Juan David Serna Pinzón, María José Ayala Ospina Asesor Jhon Fredy Flórez Institución Educativa Normal Superior Sagrado Corazón De Riosucio Caldas Agosto 2019.

Otálvaro, C. P, Alcalde D. F, Arboleda, L.F (2019) La habilidad de inferir dentro del nivel reflexivo de la metodología enseñanza problémica en los estudiantes del grado quinto de la escuela normal superior s.c. Riosucio, Caldas, Escuela Normal Superior Sagrado Corazón, Programa de Formación Complementaria. Proyecto de Investigación.