

TEJIENDO EN COMUNIDAD LAZOS DE ATENCIÓN, CONSTRUYO MEJOR MIS
RELACIONES

ANGELICA YINNED MARIN SUAREZ
ANA MARÍA ARANDIA HERNÁNDEZ
ANGIE PAOLA LADINO URQUINA

PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR SAGRADO CORAZÓN
RIOSUCIO-CALDAS
2016

TEJIENDO EN COMUNIDAD LAZOS DE ATENCIÓN, CONSTRUYO MEJOR MIS
RELACIONES

ANGELICA YINNED MARIN SUAREZ
ANA MARIA ARANDIA HERNÁNDEZ
ANGIE PAOLA LADINO URQUINA

Proyecto de investigación para optar por el título de Normalista Superior

ALBA YANET GONZÁLEZ CALLE
ASERSORA DEL PROYECTO

PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR SAGRADO CORAZÓN
RIOSUCIO-CALDAS

2016

Dedicatoria

Dedicamos este proyecto especialmente a Dios porque nos ha iluminado, guiado en cada paso que damos que damos, nos dio fortaleza y sabiduría para terminar nuestro proceso de formación y así emprender un nuevo camino. A nuestros padres quienes, a lo largo de este sueño que decidimos construir llenos de retos, ilusiones, esperanzas, miedos, obstáculos, cansancio, tristezas y alegrías han velado por nuestro apoyo, nuestra fuerza y motivación, depositando su entera confianza en cada reto que se nos presentaban, sin dudar de nosotras en ningún momento.

Agradecimientos:

Agradecemos a Dios por ser nuestra luz guía, protector y dador de vida, a nuestros padres por su apoyo incondicional confianza y motivación en los momentos de satisfacción pero también en los momentos de tristeza y cansancio, a la Escuela Normal por darnos la oportunidad de encontrar la vocación, formarnos entorno a ella y dejar en nosotros la llama para ser luz e irradiarla, agradecemos a nuestros maestros en especial Marta Cecilia Quiceno y a nuestra asesora Alba Yaneth González por proporcionarnos conocimientos, brindarnos herramientas y por su buena dedicación al momento de brindarnos acompañamiento necesario para sacar nuestro proyecto de investigación adelante para que así pudiéramos llegar al cumplimiento del objetivo y a la realización del mismo.

Gracias por su confianza, paciencia y acompañamiento.

Tabla de contenido

Dedicatoria	3
Agradecimientos:	4
Introducción:	9
Tejiendo En Comunidad Lazos De Atención, Construyo Mejor Mis Relaciones	10
Problema	10
Planteamiento del problema	10
Descripción del problema.	10
Formulación Del Problema.....	11
Objetivos	11
General.....	11
Específicos.	11
Justificación	12
Marco Referencial.....	13
Nivel Institucional (atención)	13
El segundo Proyecto que encontramos a nivel institucional:.....	13
A Nivel Nacional: (relaciones interpersonales).....	14
A Nivel Internacional: (relaciones interpersonales).....	14
Marco Legal:.....	14
Ley General De Educación (ley 115 de 1994).....	14
Ley 1620 del 11 SEP 2013.....	15
Marco Teórico:	15
1 Año Confianza básica/ desconfianza básica.	16
2-3 AÑOS Autonomía y Duda.	17
4 AÑOS Iniciativa/ culpa.....	17
5-12 AÑOS Inventiva/ Inferioridad.....	17
Pinillos (1975):.....	18
Marco Metodológico.....	19
Análisis De Datos.....	20
Conclusiones.	23
Recomendaciones.	24

Aspectos Administrativo:	25
Recursos	25
Humanos:	25
Materiales:	25
Bibliografía	26
Anexos:.....	27
ANALISIS DE LOS RESULTADOS INSTITUCION EDUCATIVA LA IBERIA.....	27
ANALISIS DE LOS RESULTADOS	27
ANALISIS DE LA PRIMERA INTERVENCION (ENCUESTA).....	27
ANALISIS DE LOS RESULTADOS	30
ANALISIS DE LA PRIMERA INTERVENCION	30
(ENTREVISTA)	30
ANALISIS DE LOS RESULTADOS	31
ANALISIS DE LA SEGUNDA INTERVENCION	31
(CUIDAITO UNA HISTORIA DE AMOR POR NUESTRO HUEVO)	31
ANALISIS DE LOS RESULTADOS	34
ANALISIS DE LA TERCERA INTERVENCION.....	34
(LAZARILLO).....	34
ANALISIS DE LOS RESULTADOS	36
ANALISIS DE LA CUARTA INTERVENCION.....	36
(CONCENTRESE)	36
ANALISIS DE LOS RESULTADOS	38
ANALISIS DE LA QUINTA INTERVENCION	38
(MUNDO FANTASTICO)	38
ANALISIS DE LOS RESULTADOS	40
ANALISIS DE LA SEXTA INTERVENCION	40
(SOY IMPORTANTE).....	40
ANALISIS CONTRASTACIÓN ENTREVISTA FINAL.....	41
(ULTIMA ENTREVISTA)	41
ANALISIS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE FATIMA (LAS ESTANCIAS)	43
ANALISIS DE LA PRIMERA INTERVENCION (PRIMERA ENCUESTA).....	43
ANALISIS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE FATIMA (LAS ESTANCIAS)	44

ANALISIS DE LA PRIMERA INTERVENCION (ENCUESTA).....	44
ANALISIS DE LOS RESULTADOS	46
ANALISIS DE LA PRIMERA INTERVENCION	46
(CUIDAITO UNA HISTORIA DE AMOR POR NUESTRO HUEVO)	46
ANALISIS DE LOS RESULTADOS	48
ANALISIS DE LA SEGUNDA INTERVENCION	48
(LAZARILLO).....	48
ANALISIS DE LOS RESULTADOS	50
ANALISIS DE LA TERCERA INTERVENCION.....	50
ANALISIS DE LOS RESULTADOS	52
ANALISIS DE LA CUARTA INTERVENCION.....	52
(MUNDO FANTASTICO)	52
TEJIENDO EN COMUNIDAD LAZOS DE ATENCION, CONSTRUYO MEJOR MIS RELACIONES	53
ULTIMA ENTREVISTA A LA MAESTRA.....	53
TEJIENDO EN COMUNIDAD LAZOS DE ATENCION, CONSTRUYO MEJOR MI RELACION.....	55
TEJIENDO EN COMUNIDAD LAZOS DE ATENCION, CONSTRUYO MEJOR MIS RELACIONES	57
ACTIVIDAD# 1.....	59
(CONFIANZA- DESCONFIANZA)	59
ACTIVIDAD # 2.....	61
(AUTONOMIA-DUDA).....	61
ACTIVIDAD DE LA GOLOSA:.....	67
ACTIVIDAD # 3.....	68
ACTIVIDAD# 4.....	71
ACTIVIDAD #5.....	74
(CONFIANZA- DESCONFIANZA)	76

Resumen:

Esta investigación fue elaborada por Angelica Yinned Marín Suarez, Ana María Arandia Hernández, Angie Paola Ladino Urquina, estudiantes del Programa de Formación Completaría de la Institución Educativa Escuela Normal Superior Sagrado Corazón cuyo principal objetivo es fortalecer las relaciones interpersonales de los estudiantes de las Instituciones Educativa La Iberia y Nuestra Señora de Fátima, con la utilización de actividades de atención, (Regader, 2015); a partir de estas, se tuvieron en cuenta las reflexiones que nacieron en cada una de las actividades desarrolladas, cómo es la comunicación y la interacción con el otro, cómo se da el respeto por los demás las principales fortalezas fueron el avance que tuvieron los estudiantes frente a la concepción de relaciones interpersonales, el cómo lo asumían respecto al primer encuentro, las reflexiones más conscientes que hacían entorno a las actividades, y las relaciones que establecieron como grupo, mejorando la convivencia, el respeto por el otro y el trabajo en equipo.

Introducción:

Teniendo en cuenta que la atención según García (1997,) “ (Sevilla, 2014).” (Gardey, 2008)” “Esa una pieza fundamental en los procesos cognitivos de la persona. Es decir difícilmente se podrá realizar cualquier actuación si estuviese ausente”. Y que las relaciones interpersonales es una interacción recíproca entre dos o más personas” Según Bisquerra (2003) (Mejia2011) entonces podemos evidenciar que estas influyen en la educación tanto de manera positiva o negativa, de acuerdo a cómo estas se den en el aula de clase.

Comprendiendo que las relaciones interpersonales inician en edades muy tempranas como lo propone Erikson (1994) a partir de 0 a los 12 años se forjan los elementos principales autonomía, iniciativa, inventiva, confianza; estas son fundamentales y se verán reflejados en todas las etapas de la vida.

Dado que en el contexto donde realizamos las prácticas pedagógicas investigativas hemos evidenciado que los estudiantes presentan bajos niveles de interés y los niveles de convivencia se ven afectados por la mala construcción de relaciones interpersonales, ya que no demuestran interés suficiente frente a lo que se trabaja, presentan actitudes de desmotivación, distracción en las diferentes actividades que se llevan a cabo dentro y fuera del aula, en ocasiones agresividad con los compañeros, desconfianza para hacer trabajos en grupo, desconcentración, irresponsabilidad en la realización y entrega de trabajos afectando las buenas relaciones y los procesos de enseñanza y aprendizaje que se pretenden llevar a cabo.

Partiendo de lo anterior para atender estas dos grandes problemáticas lo que se desarrolló por medio de actividades que fortalecieron los niveles de atención, y que facilitaron además en el mejoramiento de las relaciones interpersonales, que les facilite a los estudiantes adaptarse a un medio, desenvolverse en él y actuar con autonomía, confianza, inventiva, iniciativa que son las bases fundamentales en los primeros años de vida. Esto será aplicado En las instituciones educativas Nuestra Señora Fátima (Estancias) e Institución Educativa La Iberia en los grados primero y segundo en el cual aplicaremos actividades que permitan el fortalecimiento de las situaciones problemas identificados.

Tejiendo En Comunidad Lazos De Atención, Construyo Mejor Mis Relaciones

Problema

Planteamiento del problema

Descripción del problema.

La acción pedagógica es una puesta en escena de muchas situaciones sociales que evidencian relaciones múltiples, algunas favorables y otras más complejas, pero al fin, son un entramado de posibilidades para ser y para crecer como persona.

Establecer relaciones interpersonales en la escuela es una necesidad básica, puesto que la escuela es el espacio casi que primario en la socialización del niño, es allí donde se hacen los primeros amigos y donde se educa en la participación y la vida comunitaria. Para lograr que dichas relaciones sean positivas, son necesarias las aptitudes, los valores y las normas que regulen y fortalezcan la convivencia de los grupos; de esta manera en las relaciones interpersonales juegan un papel importante en toda la vida; de igual forma la atención es una capacidad cognitiva que facilita no solo los procesos académicos de los estudiantes sino que además es una actitud que lleva a entender al otro desde sus particularidades e intereses con respeto, escucha, y sensibilidad por el ser del otro, del que es semejante a mí pero que a la vez difiere en muchos aspectos.

“La atención es una pieza fundamental en los procesos cognitivos de la persona. Es decir, difícilmente se podrá realizar cualquier actuación si estuviere ausente. Es por eso que la atención constituye un elemento primordial para el éxito académico del estudiante y para el desarrollo de un trabajo en específico en el cual se desempeña una persona” García (1997)

Los procesos interpersonales al interior de las Instituciones Educativas, y sus interrelaciones con los resultados deseados son muy importantes para el estudio del ambiente o clima escolar, puesto que, si el problema de relaciones se produce como consecuencia de la tarea educativa en común está cargado de interacciones socio-afectivas armoniosas; el clima de la clase será gratificante y contribuirá a crear condiciones favorables para el aprendizaje; por el contrario si esta problemática de relaciones interpersonales está caracterizado por la competencia, agresividad, envidia e intriga, el clima será poco gratificante y por consiguiente, las condiciones para el proceso de aprendizaje serán poco favorables

La importancia del proyecto de investigación está dado, puesto que en la práctica se evidencio que con frecuencia los estudiantes se distraen en cualquier espacio, pocas veces atienden a los demás cuando hablan, exponen o simplemente cuando hay una conversación, los niveles de atención son mínimos y esta situación afectan las relaciones interpersonales pues se producen malos entendidos, discordias, conversaciones a un volumen alto para tratar de captar la atención de los demás. En las instituciones Educativas Nuestra Señora de Fátima, Comunidad Las Estancias y la Institución Educativa La Iberia en los grados primero y segundo, se logró evidenciar que algunos de los estudiantes presentan problemas al relacionarse entre ellos, pues no se demuestra interés suficiente frente a las actividades propuestas, ocasionando resultados poco satisfactorios, que no generan un

aprendizaje significativo y que afectan directamente las relaciones entre grupos y compañeros. Algunos de los comportamientos más notorios dentro del aula son: desmotivación por el desarrollo de trabajos, distracción con elementos del medio, desconcentración en las actividades que requieren mayor desarrollo lógico y en las diferentes actividades que se llevan a cabo dentro y fuera del aula. En ocasiones son agresivos, egoístas, utilizan palabras soeces, mala forma de expresarse con sus compañeros, duda, inferioridad, desconfianza para hacer trabajos en grupo pues se nota la irresponsabilidad en la realización y entrega de trabajos afectando además las buenas relaciones que se deben dar dentro del aula.

Teniendo en cuenta las situaciones encontradas como maestras en formación nos planteamos la siguiente pregunta

Formulación Del Problema.

¿De qué manera el desarrollo de actividades de atención fortalece las relaciones interpersonales de los estudiantes de las Instituciones educativas La Iberia y Nuestra Señora de Fátima (las Estancias)?

Objetivos

General.

Fortalecer las relaciones interpersonales de los estudiantes de las Instituciones Educativas La Iberia y Nuestra Señora de Fátima con la utilización de actividades de atención.

Específicos.

- ❖ Caracterizar como se dan las relaciones interpersonales de los niños de las Instituciones educativas la Iberia y nuestra señora de Fátima (Estancias) y determinar de qué se ve afectada por los niveles de atención de los estudiantes.
- ❖ Diseñar e implementar actividades de atención que permitan el fortalecimiento de las relaciones interpersonales entre los estudiantes de las Instituciones educativas La Iberia y Nuestra Señora de Fátima las Estancias
- ❖ Determinar la incidencia de las actividades para el fortalecimiento de la atención en las relaciones interpersonales de los niños de las Instituciones Educativas la Iberia e Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima (Estancias)

Justificación

“Tejiendo en comunidad lazos de atención, construyo mejor mis relaciones” surge con el fin de mejorar las dinámicas que se forjan al interior del aula de clase, y teniendo en cuenta las observaciones y actividades realizadas en las practicas pedagógicas investigativas en las instituciones educativas Nuestra Señora de Fátima, e Institución Educativa Iberia. En donde se evidencia poca participación, interés, irresponsabilidad, baja capacidad para trabajar en equipo, baja tolerancia a la frustración y de manera más relevante la poca interacción y los niveles bajos de atención que se da por parte de algunos de los estudiantes tanto en el cumplimiento de las tareas, como en el desarrollo de las actividades propuestas en el interior del aula de clase y fuera de ella, estas dos últimas son las habilidades específicas que desde el proyecto quisimos intervenir de tal manera que se lograra beneficiar los procesos de aprendizaje que se dan dentro del contexto educativo.

Partiendo de lo anterior se hace pertinente leer a la luz de la teoría de las etapas evolutivas propuesta por Erick Erikson (1994), en donde desde los 0 a 12 años (para este caso), se forjan elementos importantes para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales y que requieren ser comprendidas y apropiadas para poder mejorar las habilidades escolares, de igual se forma se retomará la atención como pieza fundamental para el desarrollo de los procesos de aprendizaje de los estudiantes. Comprendida esta como un mecanismo que posee el ser humano para poder captar estímulos y seleccionar lo que percibe, el papel de la atención en el aprendizaje es fundamental, si no se tiene la atención no se puede lograr obtener un aprendizaje significativo en el estudiante.

Por tanto, es útil para las instituciones Educativas recibir acompañamiento por medio de actividades que estimulen y contribuyan en los estudiantes a fortalecer las relaciones interpersonales y los niveles de atención, que permitan y faciliten la adaptación del estudiante a su medio, desenvolverse en él y actuar con autonomía/ duda, confianza /desconfianza, inventiva/ inferioridad e iniciativa/ culpa.

Se propone diseñar actividades, cuyo objetivo además de estimular la atención es otorgarle importancia a las etapas evolutivas en las que se encuentran los estudiantes en los grados, primero y segundo de las instituciones educativas mencionadas y de esta manera influir en los comportamientos y actitudes que asumen los estudiantes hacia el aprendizaje.

En este orden de ideas, y teniendo en cuenta que las relaciones interpersonales es una interacción recíproca entre dos o más personas según Bisquerra (2003) entonces podemos evidenciar que estas influyen en la educación tanto de manera positiva o negativa, de acuerdo a la manera en cómo estas se den en el aula de clase. Para la institución educativa será novedoso tener un producto físico con la recopilación de las actividades ejecutadas y los resultados de los talleres, para que pueda ser consultado y utilizado posteriormente por miembros de la institución.

Marco Referencial.

Dentro del proceso abordado no se hallaron proyectos que articulara las dos categorías que se están trabajo que son: relaciones interpersonales y atención y los que se encontraron fue de manera separada:

Nivel Institucional (atención)

Con base a lo anterior se han encontrado dos antecedentes en la institución educativa Escuela Normal Superior Sagrado Corazón, los cuales se desarrollaron en el ciclo complementario en el año 2008 para optar por el título de normalista superior.

Uno de los proyectos que se realizaron en la institución es el de “la atención en el proceso de enseñanza aprendizaje”, el cual fue elaborado por la estudiante maestra Verónica Liceth García Hernández en noviembre del 2008. Este proyecto lo desarrolló con el fin de indagar ¿Qué actividades privilegian la atención de los niños y niñas de la institución educativa San Lorenzo Sede Simón Bolívar del grado 5° en el fortalecimiento del desempeño académico?, en ella se concluye que es necesario que el maestro desarrolle actividades que mantengan una atención prolongada tales como: dinámicas de agilidad mental, juegos al aire libre, trabajo en equipo, salidas pedagógicas, circuitos de observación, todas estas actividades llevan a los niños a explorar, a observar, a preguntar y comprender mejor los contenidos de aprendizajes despertando el interés, la motivación, imaginación y el desarrollo de razonamiento lógico.

El segundo Proyecto que encontramos a nivel institucional:

“Factores que afectan la atención en los procesos de pensamiento”, este proyecto fue realizado por la estudiante-maestra Yenifer Calle Jaramillo, en noviembre del 2008, esta investigación tiene como pregunta orientadora ¿Cuáles son los factores que afectan la atención en el desarrollo de los procesos de pensamientos de los niños y niñas en el grado primero de la escuela Simón Bolívar?, la metodología que utilizó para desarrollar este proyecto fue investigación-acción- reflexión, ya que esta le permitió reflexionar sobre las practicas pedagógicas, solucionar problemas y mejorar la labor del maestro en el aula, al realizar varias indagaciones sobre la pregunta orientadora llegó a la conclusión de que la investigación en el aula se convierte en aquella posibilidad de problematizar las situaciones cotidianas, en el proceso de formación. La observación mediada por la reflexión y la mediación entre la teoría y la práctica, generan conocimientos de contexto y se convierten un ejercicio académico y pedagógico muy interesante; gracias a esta experiencia de vida se aprende que la investigación en la escuela es fundamental para el desempeño de la profesión. La necesidad de formarse en la crítica de ser creativos, inquietos, activos debe permanecer si se quiere transformar, para contribuir a mejorar la calidad educativa que necesitan nuestras futuras generaciones.

A Nivel Nacional: (relaciones interpersonales)

Fortalecimiento de las relaciones interpersonales y comunicación asertiva con docentes, padres e hijos, en pro del buen desarrollo integral del niño(a). Realizada por

María Carolina Loaiza Guzmán 2014 dorada Caldas Cómo influye la comunicación asertiva y las relaciones interpersonales en la mitigación de las conductas inapropiadas que causen labilidad emocional y afectiva en los niños (as) del hogar infantil Fabulas y Cuentos Objetivo General Fomentar mecanismos de comunicación asertiva en docentes, padres e hijo, en pro de mitigar conductas inapropiadas que causen labilidad emocional y afectiva en las niñas (os),ayudando a fortalecer la relaciones interpersonales para una mejor convivencia y desarrollo Se logró a nivel psicosocial trabajar con familias mediante el enfoque sistémico en el cual se regula, se alimenta y se socializa como grupo con una identidad propia y como escenario. También con las docentes a través del enfoque cognitivo se forman y resignifica algunos paradigmas desde una visión constructivista de los conocimiento y su enseñanza, generando una gran experiencia a nivel profesional y personal. Integral.

A Nivel Internacional: (relaciones interpersonales)

Noelia Rodríguez Garran (2005) en Lima (Perú), en su trabajo de investigación titulado “El Clima Escolar” el cual parte de la pregunta ¿Cómo influyen las personas de una misma organización en la configuración del clima escolar? concluye: que las personas tienen que basar sus relaciones en la participación, democracia, tolerancia, cooperación, flexibilidad...en resumen que tienen que establecer unas buenas relaciones sociales para conseguir un clima positivo que favorezca a la propia institución.

Marco Legal:

Este referente plantea la forma de desarrollar en todos y todas las estudiantes las habilidades, los conocimientos y las destrezas necesarias para construir buenas relaciones interpersonales respondiendo además a la política educativa de calidad.

Para el desarrollo de nuestra investigación tendremos en cuenta las siguientes leyes y acuerdos que normatizan y sustentan el proceso, de acuerdo a las categorías establecidas.

Ley General De Educación (ley 115 de 1994)

Artículo 5: De conformidad con el artículo 67 de la constitución política, la educación se desarrollara atendiendo a los siguientes fines:

El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le impone los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.

Artículo 13: es objetivo primordial de todos y de cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a: formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes.

Proporcionar una sólida formación ética y moral y fomentar la práctica del respeto de los derechos humanos.

Ley 1620 del 11 SEP 2013.

"Por el cual se reglamenta la Ley 1620 de 2013, que crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar.

El objeto de esta ley es contribuir a la formación de ciudadanos activos que aporten a la construcción de una sociedad democrática, participativa, pluralista e intercultural.

Marco Teórico:

Todas las personas establecemos numerosas relaciones a lo largo de la vida, y a través de ellas, intercambiamos formas de sentir y de ver la vida; también compartimos necesidades, intereses y afectos, resulta increíble que día a día, podamos relacionarnos con tantas personas considerando que, "cada persona tiene un pensamiento diferente" , en esa diferencia, reside la gran riqueza de las relaciones humanas, ya que al ponernos en contacto, intercambiamos y construimos nuevas experiencias y conocimientos; pues tenemos que hacer un esfuerzo para lograr comprendernos y llegar a acuerdos, esto último no resulta tan complicado, si tomamos en cuenta que la mayor parte de las personas compartimos algunas ideas, necesidades e intereses comunes; por eso, las relaciones interpersonales son una búsqueda permanente de convivencia positiva entre hombres y mujeres, entre personas de diferente edad, cultura, religión o raza; Mercedes Rodríguez Velázquez (1998) argumenta lo anterior con la siguiente afirmación "Las relaciones interpersonales son contactos profundos o superficiales que existen entre las personas durante la realización de cualquier actividad", (Beltran 2010)(García (1997) explica:

"La atención es una pieza fundamental en los procesos cognitivos de la persona. Es decir, difícilmente se podrá realizar cualquier actuación si estuviese ausente. Es por eso que la atención constituye un elemento primordial para el éxito académico del estudiante y para el desarrollo de un trabajo en específico en el cual se desempeña una persona"

En esta propuesta de investigación hemos tomado como referente cuatro etapas evolutivas propuestas por Erick Erickson (1994) las cuales fortalecen las relaciones interpersonales; las siguientes serán descritas a continuación:

Relaciones interpersonales comprendidas por el psicólogo “Erick Erickson (1999) son una necesidad para los individuos” de compartir necesidades, intereses, afectos y conocernos mejor, tomando este referente y asociándolo con la educación encontramos que es un proceso de correlación, ya que implica la transmisión de conocimientos y de valores entre las personas, por ello el tema de las relaciones interpersonales en la escuela ha sido uno de los que ha ocupado mayor atención en el campo de la psicología de la educación.

Estas requieren unos elementos constitutivos, que sean forjados desde los 0 a los 12 años como bases encontramos la

Teoría del desarrollo Erikson (1999)

El desarrollo evolutivo no acaba en la infancia. Las características personales adquiridas en la infancia son determinantes de la personalidad de los sujetos. Erick Erickson desarrollo una de las primeras teorías del desarrollo que contempla todo el ciclo de la vida. Defendió que el desarrollo no acaba en la infancia y que las características desarrolladas en la infancia no son permanentes (pueden variar tanto a bien como a mal)

En cada etapa de nuestra vida está en juego una característica importante pero el hecho de adquirir la característica negativa, no quiere decir que no se pueda adquirir posteriormente la característica positiva, en este orden de ideas las cuatro categorías que propone Erick Erickson (1994) y las cuales vamos a retomar son:

1 año confianza básica/ desconfianza básica

2-3 años autonomía/ duda

4 años iniciativa/ culpa

5-12 años inventiva/ inferioridad

1 Año Confianza básica/ desconfianza básica.

En el primer año de vida el niño requiere de muchos cuidados, estimulación. La calidad de estos cuidados harán que el niño desarrolle o no una cualidad básica muy importante que es la confianza, el niño que ha sido cuidado bien desarrollará un sentimiento de seguridad en sí mismo y en el mundo que le rodea y tenderá a confiar en los demás. Por otro lado, él bebe cuyas necesidades no han sido

atendidas debidamente, desarrollara un sentimiento de inseguridad en sí mismo y en el mundo que le rodea y tenderá a ser desconfiado.

La confianza básica adquirida en esta fase puede perderse más adelante así como se puede desarrollar la confianza básica que no se ha desarrollado en esta fase en relaciones posteriores.

2-3 AÑOS Autonomía y Duda.

En estos años el niño lleva a explorar su curiosidad en el entorno y desea hacer las cosas por sí mismo. Para explorar con tranquilidad es necesario que haya desarrollado la confianza básica. Si ha desarrollado desconfianza, tendrá miedo y no se atreverá a explorar. Lo que está en juego en el niño de dos a tres años es el desarrollo de la autonomía y la duda, si el niño tiene la oportunidad de ir haciendo lo que está dentro de sus posibilidades, aprenderá a ser autónomo. Se dará cuenta de que sus conductas tienen consecuencias. Si al niño no se le permite ir haciendo lo que es capaz, aprenderá que no tiene ningún control sobre el mundo y desarrollará un sentimiento de duda. En esta etapa se ha vuelto a desarrollar una de las características de personalidad dentro de las relaciones que establece el niño, que influirá en la forma de relacionarse de él. El niño que ha desarrollado sentimiento de duda, no tendrá a explorar nuevas relaciones se quedará atrapado en la duda si avanzar la duda impide la acción.

4 AÑOS Iniciativa/ culpa

El niño de cuatro años tiene un desarrollo motor importante, así como un importante desarrollo cognitivo. Habla, piensa, no se limita en la acción, sino que es capaz de pensar sobre ella, la capacidad que está en juego es la iniciativa. La tendencia a empezar las cosas, la contrapartida es la culpa, que impide la iniciativa.

Hay que hacerle sentir al niño que su mundo es interesante, no le conviene en absoluto sentir que su mundo carece de intereses, que es aburrido. Si siente que su mundo es interesante, desarrollará la iniciativa, intentará satisfacer sus necesidades y desarrollará muchas habilidades, si por otra parte desarrolla la culpa, se quedará bloqueado y atrapado en la culpa. Eso puede suponer que no desarrollo algunas habilidades.

La culpa bloquea a la persona y le impide ir desarrollando habilidades propias. Ese infradesarrollo de habilidades no le prepara adecuadamente para el siguiente reto.

5-12 AÑOS Inventiva/ Inferioridad.

A partir de los seis años el niño aprende a pensar, desarrolla una importante destreza motora, se libra de la tiranía de la percepción y piensa lógicamente.

Si el niño trae un buen camino, ha desarrollado unas habilidades, se compara con los demás y se ve bien. Esto le anima a seguir desarrollando habilidades y refuerza su autoestima, no teme e inventa cosas.

Si se compara y se ve inferior, desarrollara una baja autoestima. Pensará que él no puede. Sus habilidades seguirán sin desarrollarse y seguiría mostrándose incompetente “¿para qué voy a intentarlo si no lo voy a conseguir?”

El que tienen autoestima alta confía en sí mismo y se muestra en las relaciones tal y como es. Se quiere así mismo y disfruta del amor de los demás. No depende de la aceptación de nadie, ya que no la necesita

El que tiene baja autoestima, no confía en sí mismo, se queda rezagado en las relaciones y no se muestra tal y como es, por temor a ser rechazado, la opinión de los demás influye sobre él. Se molesta mucho con las apreciaciones de los demás. Siempre dice que no es aceptado, pero él tampoco se acepta así mismo.

En este sentido teniendo en cuenta las observaciones dadas en las Instituciones Educativas donde se realizaron las prácticas pedagógicas investigativas, se pudo evidenciar que los niveles de atención de los estudiantes y las relaciones interpersonales se encuentran como dos grandes problemáticas es por eso que nuestros análisis estarán encaminados al fortalecimiento de ellas. (Herriko, 2016)

La atención Según Julia García Sevilla (1997) *“es una pieza fundamental en los procesos cognitivos de la persona. Es decir, difícilmente se podrá realizar cualquier actuación si estuviese ausente.*

Pinillos (1975):

La define como un Proceso de focalización perceptiva que incrementa la conciencia clara diferente de un núcleo central de estímulos, alrededor de los cuales quedan otros que son percibidos de forma más difusa. Los procesos de focalización de la actividad mental, que tienen lugar cuando la mente se ha de centrar sólo en un aspecto del ambiente, o sólo en la realización de una tarea; por ejemplo, estudiar. Hablamos entonces de atención focalizada.

La educación es un proceso de relación, ya que implica el fortalecimiento de valores entre las personas, por ello el tema de las relaciones interpersonales en la escuela ha sido uno de los que ha ocupado mayor atención en el campo de la psicología de la educación y de la psicología social, ya que las consecuencias del aprendizaje dependerán de estas relaciones y de las características de la interacción entre quien enseña y quien aprende.

Las relaciones interpersonales en la educación depende de muchos factores que podemos encontrar en tres grandes variables: el contexto en el que se desarrollan, la conducta relacional de los participantes y la diferente concepción que en cada etapa se ha dado en la educación por esto la importancia de la atención siendo esta una capacidad cognitiva que facilita los procesos académicos de los estudiantes

Marco Metodológico.

La investigación está delimitada por el enfoque cualitativo, “según Greene, (2007) es comprendida como la forma de concebir el mundo; un conjunto de creencias y premisas respecto a la naturaleza de este.

Esta visión proclama, entre otras cuestiones, que la realidad es una sola y es necesario descubrirla y conocerla. Así mismo, el sentido de la percepción resulta la única base admisible del conocimiento humano y del pensamiento preciso”, de esta manera el principal objetivo del enfoque cualitativo es explorar las relaciones sociales y describir la realidad, entendiendo comportamientos de la población estudiada, esta busca explicar las razones de los diferentes aspectos del compartimiento, para lo cual utilizaremos el tipo de investigación acción- participativa que apunta a la participación activa del investigador en la solución del problema, quien estará inmerso en el proceso con el fin de recolectar datos que le permita, el análisis de la situación y la planificación de actividades para dar solución al problema.

La investigación se escogió ya que en la interacción con la población escogida presenta problemas para relacionarse entre ellos, podemos hacer una caracterización en cuanto a sus comportamientos de esta manera, teniendo contacto directo con ellos lograremos plantear actividades que respondan a sus necesidades y por ende a los objetivos de nuestra investigación.

Nuestra población objeto de estudio fueron de 19 estudiantes, de los grados primero y segundo de las instituciones educativas la Iberia y Nuestra Señora De Fátima escogimos estos grados ya que es necesario iniciar con esta formación desde los primeros años, pues en esta edad es donde hay más receptividad y capacidad de adaptación, es donde se forman las bases que les permite a los estudiantes la interacción con el otro y el medio donde se encuentra y en todas las etapas de su vida.

Se utilizaron técnicas para la recolección de la información como la entrevista, la cual es una técnica contribuye a la realización de investigaciones diagnósticas escolares que permite la búsqueda de soluciones puntuales en el ámbito escolar, familiar o científico personal, esta con lleva a una relación entre dos o más personas, con unos objetivos prefijados que permiten la reflexión y la progresión de ideas, a partir de un cuestionario previamente elaborado, la entrevista en nuestra investigación la emplearemos como actividad de caracterización para identificar los problemas que se presentan en el aula, esta misma entrevista se aplicará al finalizar la intervención para identificar los avances, atendiendo a las necesidades de los estudiantes. De igual manera se hizo la recolección de la información a través del diario de campo de acuerdo a las experiencias vividas durante las intervenciones, este instrumento es utilizado por las maestras en formación para registrar aquellos hechos que son susceptibles de ser interpretados, es una herramienta que permite sistematizar las experiencias para luego analizar los resultados.

Se plantearon como actividad inicial un contacto a través de un comunicado con los padres de familia de los estudiantes, cuyo propósito era informar sobre las intenciones de nuestro proyecto, lo

que pretendemos alcanzar y las actividades a realizar, también se pidió la aprobación de la participación de sus hijos en el mismo.

Se realizaron seis encuentros, seis en la institución Educativa Nuestra Señora De Fátima (las estancias) y seis en la Institución Educativa La Iberia planeados cuatro horas por cada semana, donde haremos la recolección de la información y el desarrollo de actividades de atención para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales y de esta manera llegar al análisis de los resultados y la identificación del impacto.

Análisis De Datos

Para el cumplimiento del objetivo principal de nuestra investigación se llevaron a cabo diversas intervenciones, en torno a actividades que fortalecimiento de las relaciones interpersonales, cada actividad fue planeado utilizando actividades de atención, a partir de este se desarrollarlo los proceso de reflexión cuyo objetivo respondía a fortalecer las relaciones interpersonales y la atención. El siguiente análisis describirá los principales hallazgos y limitaciones que se obtuvieron durante el proceso entorno a las cuatro etapas evolutivas y la atención.

Al empezar este proceso los estudiantes de las dos instituciones educativas no tenían una clara concepción de que eran relaciones interpersonales y todo lo que esta implicaba, había una concepción que hacía referencia a estar juntos, no tenían claro y tampoco se evidenciaba las cuatro etapas evolutivas que se debían fortalecer durante los primeros cinco años de vida situaciones donde se daban dichas relaciones.

A medida que se fueron dando las actividades de intervención los niños empezaron a reconocer que a partir de estas se iban desarrollando la Confianza, Autonomía, Iniciativa, Inventiva, estos cada vez tomaban más sentido y se iban fortaleciendo, ya que los estudiantes además de demostrar disfrutar y tomar responsabilidades entorno a las actividades planteadas después de cada actividad se hacían una mesa de conversación donde se hablaba de lo sucedido, lo aprendido y siempre llegamos a la reflexiones sencillas que a partir de preguntas dirigidas generaban mayor conciencia frente a la etapa evolutiva abordada, de esta manera y según el propósito del encuentro en cada actividad se identificaban otras formas de fortalecer las relaciones interpersonales y la atención se iba viendo reflejada en cada una de las intervenciones.

Es así como, la intervención activa como propuesta para fortalecer las relaciones interpersonales de forma consiente y participativa y el planteamiento de las actividades de atención a través de la lúdica y la implementación de material concreto dieron la posibilidad de que el estudiante no solo identificaran las problemáticas que se nos iban presentando a medida que se realizaban las intervenciones, sino que también plantearon soluciones para la resolución de conflictos; por otra parte, con sus actitudes también se fue evidenciando la forma en como ellos asumían la relaciones

interpersonales, por ejemplo algunos de los estudiantes reconocieron la importancia de asumir compromisos en torno al cumplimiento de las actividades, cada vez se evidenciaba mayor atención frente a lo que se estaba trabajando sin embargo en algunas ocasiones mostraban actitudes contrarias a estas; actitudes que permitieron ampliar la reflexión y ante todo reconocer la falta para plantear de manera grupal o individual la forma acertada de corregirla.

Al mismo tiempo las actividades de atención le proporcionaban a los niños un sentido de responsabilidad a partir del cual descubrían la importancia de cumplir acuerdos y de asumir las consecuencias que individual y socialmente trae consigo el no hacerlo, sin embargo los estudiantes aunque las reconocen les cuesta trabajo asumirlas.

Con respecto a la expresión de sentimientos frente al cuidado y conservación del “huevo” los estudiantes se mostraban con preocupación frente al como buscar alternativas de solución para la conservación, demuestran gran satisfacción por fortalecer la confianza, el cariño, el amor y el respeto, interesándose así por conseguir el bien común, por el otro lado en cuanto al expresarse con otros compañeros la mayoría eran poco expresivos y apáticos frente a lo que sienten hacia el otro, siendo esta una actitud que impedía una mejor convivencia entre ellos, a medida que se fue avanzando y ellos reconociéndose como grupo se les facilitaban más el relacionarse, compartir ideas e incluso trabajar en equipo.

Durante las actividades de intervención una de las principales hallazgos se dio frente a las dificultades de atención como proceso básico de pensamiento y de aprendizaje, los estudiantes debido a su comportamientos después de haber hecho las intervenciones los estudiantes no se distraen fácilmente , ya los resultados son favorables con una actividad y buscan tener siempre estímulos para desarrollar cierto trabajo, en ocasiones al preguntarles algo respondían correctamente, pero al momento de ser plasmado en el papel, o por medio de un semáforo para evaluar la actividad mostraban incoherencia y falta de seguimientos de instrucciones, sin embargo se fue evidenciando en los estudiantes un avance en cuanto a este aspecto, ya que cada día demostraban más interés frente al trabajo, algunos demostraron la capacidad para relacionar lo que sabían con lo nuevo que aprendían, las acciones con sus consecuencias, cumpliéndose con los objetivos que se pretendían en el encuentro.

En torno a los conocimientos y aplicación de las actividades de atención es importante mencionar que su perspectiva era equivocada , lo que causaba dificultad en los niños es el asumir y respetar los compromisos, ellos no evaluaban o no pensaban en las consecuencias de sus actos, tal vez las conocían y las sabían pero no le daban mucha importancia.

Uno de los talleres donde más se vio la participación de los estudiantes y la apropiación de contenidos fue en el que se enseñaron las Confianza hacia a las demás personas en este día se permitió el reconocimiento de otras personas, por medio de la simulación ellos practicaron la confianza y al terminar ya tenían identificados, daban pautas de como confiar y creer en las demás personas no dejarse llevar por impresiones o por lo que ellos creían que conocían, sabían que debían darle una oportunidad a las demás personas y aprender a confiar en ellos y respetar sus diferente posturas.

En la intervención sobre soy importante al iniciar para los estudiantes era más fácil reconocer en sus compañeros sus aspectos negativos pero después de decirles que debían de reconocer también las fortalezas de los compañeros se notó un avance muy significativo en los estudiantes, además de reconocer las habilidades o cualidades positivas en ellos y en las demás compañeros, se mostraban más reflexivos frente a lo que sus compañeros mostraban y muchas de esas cualidades ya eran conocidas pero los estudiantes estuvieron muchos más interesados por las cualidades de sus compañeros que no conocían mostrando respeto y admiración por ellos en este momento los estudiantes eran capaces de decir las cosas positivas que pensaban sobre sus compañeros con argumentos muy válidos y con mucho respeto y se mostraban muy contentos e interesados por haber conocido las habilidades que poseía cada uno de sus compañeros, con esta actividad se logró evidenciar con más intensidad la atención ya que siempre estuvieron concentrados estaban dispuestos a dejar ver sus habilidades mostrando así su autonomía e iniciativa.

Los estudiantes, a partir de los acontecimientos que no habíamos trabajado imaginaban mundos irreales, donde solo se dan espacios de diversión, llamándonos la atención la parte en la que hacían mención a hechos imaginarios, es bueno que los estudiantes imaginen cosas maravillosas y que tengan ese pensamiento reflexivo para que lo relacionen con lo que no les gusta del mundo donde viven y tengan la capacidad de cambiarlo por aspectos diferentes para otro mundo, que sería solo suyo, es aquí donde se tiene en cuenta los diversos imaginarios que construyen los estudiantes, que aunque no comprenden muchas problemáticas, en su momento y de acuerdo a sus intereses y edad dan posibles soluciones que para ellos son válidas e importantes. Esta situación se presentó en la actividad de (autonomía-duda) Concéntrese, Los estudiantes imaginaba más cosas de las que queríamos, cuando estábamos en la última base de las experiencias vividas hablaban sobre un tema totalmente diferente el cual no podíamos entender de donde había sacado y más sabiendo que no habíamos hablado en ningún momento de los planetas y cosas así; pero en ningún momento hablaron sobre lo que realizamos en las bases ellos solo hablaron de imaginarios.

Al finalizar las intervenciones y en realización de la prueba diagnóstica encontramos como principal hallazgo fue que los estudiantes ya identificaban el acontecimiento de tener buenas relaciones interpersonales con sus compañeros, su visión abarca el cuidado de sí mismo y del otro, el compartir, el no generar espacios de violencia, el cómo debe ser desenvolvimiento en diversos espacios y hacían espacios de tolerancia y respeto, reconociéndose este como el principal espacio que posibilita el crecimiento y el desarrollo personal.

Los niños al finalizar las actividades de atención se convirtieron para ellos en la herramienta principal para el desarrollo de las actividades, ya que eran a partir de estos donde surgían sus reflexiones, podían opinar y decir que les gustaba y no les gustaba, dando cada uno de ellos, sus argumentos eran más complejos y con mayor apropiación y en cuanto al nivel de participación y de respeto eran altos, sin embargo es importante mencionar que hubo un estudiante por ambas Instituciones que siempre tuvo una actitud negativa en todo momento y a pesar de tratar de integrarlo y de darle espacios para que se expresara algunas veces no quiso hacerlo, aunque en la evaluación final tuvieron respuestas de manera positivas y diferentes a la primera evaluación que se aplicó.

El fortalecer las relaciones interpersonales y mejorar la atención de los estudiantes de las Instituciones Educativas La Iberia y Nuestra Señora de Fátima (las estancias) de los grados primero y segundo; se ha visto reflejado debido a que los niños que tenían mayores dificultades de atención ya que se distraían fácilmente y al mismo tiempo tenían malos comportamientos en el aula de clase con sus compañeros eran difíciles de manejar; han mejorado notoriamente pues entre ellos se evidencia más respeto, compromiso, iniciativa, autonomía, inventiva, confianza y sobre todo los estudiantes entienden que sus compañeros requieren de su comprensión y aceptación, respeto; de esta manera también se pudo evidenciar que los procesos académicos han mejorado notoriamente pues los estudiantes han comprendido que todo se debe hacer en el momento en que es propuesto y nos después de jugar o hacer otras cosas que en el momento no es debido por esta parte las relaciones también han mejorado ya que a la hora de realizar trabajos en grupo no se presentan dificultades como se habían notado anteriormente ahora todos son más compañeros y se respetan entre ellos y sobre todo se apoyan; ahora ellos mismos tienen la capacidad y la iniciativa, autonomía y la confianza de buscar soluciones cuando se presentan inconvenientes en el aula de clase

Conclusiones.

- ❖ La visión que los estudiantes tienen sobre la atención y la manera en cómo estás influyen en las relaciones interpersonales fue variando a lo largo del proceso, al iniciar las intervenciones las actitudes de los estudiantes eran de agresión, cuando observaban que un compañero con comportamientos negativos o de indisciplina se dirigía hacia ellos se alejaban de él y daban a conocer su inconformidad con expresiones de desagrado. Estas actitudes los estudiantes las observaban en sus familias o personas mayores a ellos y las iban imitando; los estudiantes lo expresaban mediante conversaciones en donde decían quiénes eran las personas que más influencia tenían en sus vidas; antes de culminar cada una de las actividades se hacían reflexiones y mesas de conversación las cuales se tienen en cuenta para reconocer que la visión de los niños se amplió en torno a las cuatro etapas propuestas por Erick Erickson ya que se empezó a evidenciar en los estudiantes mayor participación, el dialogo día tras día se fomentaba en el aula así como la comprensión por el otro, en el trabajo en equipo se obtenían mejores resultados. También es de tener en cuenta que con estas actividades se permitió dar solución a las dificultades que alguno de los compañeros tuviera buscando la más acertada o conveniente.
- ❖ La interacción y la atención al momento de aplicar las actividades es una buena estrategia para que los estudiantes asuman otra postura cuando compartan en los juegos y lo sientan como un espacio para conocer al otro y fortalecer los aspectos que tienen mayores dificultades. Los estudiantes al ver la importancia de mejorar las relaciones interpersonales van a aplicarlas en los diversos espacios.

- ❖ Es necesario aplicar dentro del aula diferentes actividades las cuales permitan motivar a los estudiantes y a la vez contribuir para el mejoramiento de las relaciones interpersonales, ya que si no se generan ambientes agradables para ellos no se podrá tener un clima escolar propicio para el aprendizaje.
- ❖ La labor de un verdadero docente no se basa solo en transmitir conocimiento y teoría, sino que por lo contrario debe estar en constante búsqueda de estrategias lúdicas, las cuales sean adecuadas para llevar al aula y a la vez pueda aplicarlas no solo como estrategia para centrar la atención de los niños, sino también genere un aprendizaje en el niño y así mejorar las relaciones.

Recomendaciones.

- ❖ Es importante considerar la necesidad de formar en valores para así mejorar la convivencia desde la infancia buscando la formación de personas que tengan relaciones mediadas por el respeto, el dialogo y participación como estrategia fundamental a la hora de solucionar conflictos de una manera pacífica y creativa, para lo cual se debe considerar la escuela como un espacio significativo para el fortalecimiento y formación de las relaciones interpersonales, propiciando un espacio en equipo tanto con sus compañeros de aula como comunidad en general, la formación en relaciones interpersonales se debe de dar de una manera voluntaria, generando espacios y situaciones que lleven al estudiante a la resolución de los problemas.
- ❖ Las actividades lúdicas por medio de los talleres deben de ser vistos como una estrategia mediante la cual se lleva a una mejor participación de los estudiantes y conlleva a fortalecer en los compañeros la autonomía, confianza, iniciativa e inventiva de una manera lúdica; además adquieren un sentido de responsabilidad frente a lo que es importante en su entorno pues ellos, son receptores activos con capacidad no solo de recibir sino también de elaborar, es en este sentido donde se debe dar la formación, no se trata de descartar ningún medio como estrategia para el aprendizaje sino de dar sentido a las actividades de atención a lo que se ve por medio de las relaciones interpersonales.
- ❖ Es necesario que se sigan dando espacios donde los estudiante puedan interactuar con el otro, se trata de tener procesos de aprendizaje significativos, sino que también se sigan mejorando en las relaciones interpersonales teniendo en cuenta que ellos poseen cualidades muy valiosas que fortalezcan las cuatro etapas evolutivas para que sean capaz de tomar decisiones de forma más autónoma y sean más conscientes de las consecuencias de sus actos y la importancia de llegar a la resolución conflictos de manera asertiva.

- ❖ Desarrollo de la “Cartilla” elaboradas para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales con los estudiantes, para evaluar su impacto y para que se empiece a trabajar de manera transversal e intencionada dichas cuatro etapas, de acuerdo a las necesidades que se evidencie en el aula.
- ❖ El desarrollo de las relaciones interpersonales se ha convertido en una necesidad cuyo fortalecimiento debe iniciar desde la familia, como principal actor y protagonista del proceso, la escuela como mediadora nos permitirá reconocerse así mismo, desde sus cualidades, particularidades e intereses, teniendo en cuenta que es necesario que haya dialogo frecuente para animarlos y apoyarlos

Aspectos Administrativo:

Recursos.

Humanos:

- ❖ 10 estudiantes por la Institución Educativa La Iberia y 9 por la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima (las Estancias)
- ❖ Asesora del proyecto Alba Yaneth Gonzales, quien nos brindó apoyo, acompañamiento nos dio orientaciones para la realización del trabajo con los estudiantes y fue durante todo el proceso.
- ❖ Estudiantes del Programa de Formación Complementaria Angelica Yinned Marín, Ana María Arandia, Angie Paola Ladino.

Materiales:

- ❖ Guías de trabajo
- ❖ Impresiones
- ❖ Imágenes
- ❖ Pintura
- ❖ Papel
- ❖ Computador
- ❖ Parlantes
- ❖ Internet
- ❖ Lugar de trabajo, aula de clase de las Instituciones Educativas
- ❖ Huevos
- ❖ Materiales del medio

Bibliografía

- Beltrán, P. (5 de marzo de 2010). *Ayuda a maestra de audición y lenguaje en primaria*. Obtenido de Ayuda a maestra de audición y lenguaje en primaria: <https://belenycopi.wordpress.com/mi-blog/>
- Gardey, J. P. (2008). *Definición. De*. Obtenido de Definición. De: <http://definicion.de/relaciones-interpersonales/>
- Herriko, E. (2016). *Relaciones interpersonales*. Obtenido de <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:E8uVbqYTFd8J:definicion.de/relaciones-interpersonales/+&cd=7&hl=es&ct=clnk&gl=co>
- Mejía. (2011). *eumed.net*. Obtenido de eumed.net: http://www.eumed.net/libros-gratis/2012a/1159/bases_teoricas_relaciones_interpersonales.html
- Nora Molina de Colmenares, I. P. (diciembre de 2006). *Scielo*. Obtenido de Scielo: http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512006000200010
- Nora Molina de Colmenares, I. P. (Diciembre de 2006). *Scielo*. Obtenido de Scielo: http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512006000200010
- Regader, B. (24 de Mayo de 2015). *Psicología y mente*. Obtenido de psicología y mente: <https://psicologiaymente.net/desarrollo/teoria-del-desarrollo-psicosocial-erikson#!>
- Rinconmaestro*. (s.f.). Obtenido de Rinconmaestro:
<http://www.rinconmaestro.es/tutoria/cuentos/cuentos02.pdf>
- Sevilla, J. G. (2014). *Psicología de la atención*. SINTESIS.

Anexos:**ANALISIS DE LOS RESULTADOS INSTITUCION EDUCATIVA LA IBERIA****ANALISIS DE LOS RESULTADOS****ANALISIS DE LA PRIMERA INTERVENCION (ENCUESTA)****Institución Educativa la Iberia 26 de Abril 2016**

El día 26 de abril se realizó la prueba diagnóstica para identificar las concepciones que los estudiantes tienen sobre relaciones interpersonales y de atención, como me relaciono con los demás, como se da la identificación de situaciones de buenas y malas relaciones como se reconocen y expresan diferentes tipos de emociones a partir de una situación concreta, atendiendo de esta manera a nuestro semillero, a continuación se tabula la información a partir de las respuestas dadas por cada estudiante, para un posterior análisis.

Población

Estudiante de 1° y 2°

Para el proyecto de investigación se cuentan con la participación de 10 estudiantes.

Al empezar la actividad tres estudiantes no mostraban mucho interés en especial dos estudiantes del grado segundo y un estudiante del grado primero: los estudiantes quienes poseen comportamientos difíciles de manejar, no les gusta participar, no siguen instrucciones, lo cual intervino de manera negativa en el desarrollo de las actividades.

El tiempo que se tenía estipulado para las actividades se extendiendo debido al ritmo de trabajo de los estudiantes.

Descripción	Categoría	Análisis
<p>Los estudiantes no mostraban mucho interés en especial Ferleyson Guerrero, Jaider Ramírez, Bairon Reyes quienes poseen comportamientos difíciles, no les gusta participar, no siguen instrucciones y son agresivos, lo cual intervino de forma negativa en el desarrollo de la actividad.</p>	<p>Agresividad Poca participación Falta de seguimiento de instrucciones</p>	<p>La agresividad se conoce como un sentimiento latente que puede llegar a manifestarse en forma de ataques a otros o hacia uno mismo.(1998,citado por León, M, Moran, E, Ulloa, M, pág. 1-7), siendo esta el desequilibrio psicológico.</p> <p>Que provoca la hostilidad de una persona a los otros que los rodean.</p> <p>García, R. (1985, citado por Neider J., 1998, pág.154), “La palabra agresividad viene del latín “Agredir” que implica que alguien está decidido a imponer su voluntad a otra persona, objeto, incluso si ello implica que las consecuencias podrían causar daño físico o psicológicos”. Pearce (1995, citado por Briggs, D.2004, pág.25), también se dice que las conductas agresivas se derivan de los factores externos que afectan la vida, ya que estas están determinadas por las experiencias de la vida. “El niño agresivo lo es debido a su experiencia vital y a su educación”, en el caso de los dos estudiantes que presentan este tipo de conducta y debido a lo que hemos observado y a sus expresiones, notamos que este comportamiento es común en ellos y parte de este viene influenciado de lo que ven en su casa y de la falta de acompañamiento, esto influye mucho en su desempeño académico y las relaciones interpersonales que ejercen en la escuela, esta conducta también hace que los estudiantes no se sientan interesados por las actividades que se plantean, su</p>

Descripción	Categoría	Análisis
		<p>actitud desafiante hace que no se da el seguimiento de las normas.</p> <p>Dentro de las características que encontramos de una persona agresiva hallamos que es común el mostrarse triste, perder el interés por las cosas que lo rodean es decir cosas negativas sobre los demás, el querer pasar por encima de los demás.</p>
<p>A pesar de que no habíamos hablado del concepto de relaciones interpersonales ellos comprendían en ciertos grados la diferencia entre diferentes términos, aunque siempre lo relacionaban con varias diferentes cosas</p>	<p>Concepción de relaciones</p>	<p>Erick Erickson (1999) son una necesidad para los individuos” de compartir necesidades, intereses, afectos y conocimientos mejor, tomando este referente y asociándolo con la educación encontramos que es un proceso de correlación, ya que implica la transmisión de conocimientos y de valores entre las personas, por ello el tema de las relaciones interpersonales, en la escuela ha sido uno de los que ha ocupado mayor atención en el campo de la psicología de la educación. Esto requiere ir identificando en una persona las buenas y las malas acciones que las vuelven malas y buenas relación es que ejercen los estudiantes. No poseen un concepto claro de lo que significa relaciones interpersonales y mucho menos lo que se establece para su aplicación, su pensamiento está limitado a la sexualidad, a partir de ciertas acciones, sin reconocer que hay otras que hacen parte del ejercer bien las relaciones con sus compañeros</p>

ANALISIS DE LOS RESULTADOS
ANALISIS DE LA PRIMERA INTERVENCION
(ENTREVISTA)

Institución Educativa la Iberia 26 de Abril 2016

El día 26 de abril se realizó la entrevista a la maestra Olga Eugenia Hernández lo cual tenía como objetivo Caracterizar como se dan las relaciones interpersonales de los niños de las Instituciones Educativa La Iberia, determinando la manera en que influye la atención en esta interacción.

1. ¿Cómo son las relaciones entre los estudiantes del aula?

R/ Las relaciones entre los estudiantes por lo general son poco armoniosas, la mayoría de las veces se presentan situaciones de difícil convivencia entre ellos.

2. ¿Dentro del aula de clase cuando se presenta un problema entre los estudiantes que acciones toma para que no vuelva a suceder?

R/ cuando se presentan problemas entre estudiantes se dialoga con ellos si no se llega a nada se les escriben en el cuaderno para que al otro día después del problema se presenten a los padres de familia o acudiente.

3. ¿Qué estrategias implementa para mejorar las relaciones interpersonales y la atención en el aula de clase?

R/ Las estrategias para mejorar las relaciones interpersonales son el trabajo en equipo, los juegos de roles, actividades encaminadas a fortalecer los valores pero muchas veces estas actividades o estrategias no se cumplen.

4. ¿Cuáles son los proyectos que maneja la institución para fortalecer las relaciones interpersonales en el aula?

R/ Los proyectos que maneja la institución son los liderados por la meza de paz y convivencia que todavía no se han presentado o conocidos en la escuela y por esta razón no están siendo aplicados.

5. ¿Cuáles son los factores que inciden en las relaciones interpersonales en la institución?

R/ Los factores que inciden en las relaciones interpersonales son los gustos e intereses de los estudiantes, el estado de ánimo de cada uno de ellos, las vivencias en sus familiares.

6. La atención en el aula escolar de qué manera se evidencia?

R/ Considero que en algunas situaciones si ya que a veces los estudiantes con dificultades de atención se distraen y realizan otro tipo de actividades y no se obtienen los resultados que se esperan.

7. ¿Cree que cuando los niños tienen problemas de atención se ven afectadas las relaciones interpersonales? ¿y de qué manera?

R/Considero que si se molestan porque al momento de realizar las actividades escolares acordadas no se hacen o no se cumplen y hacen otras que en el momento no se deben realizar o de hacer estas pueden generar desacuerdos con los otros compañeros y causar problemas.

ANALISIS DE LOS RESULTADOS

ANALISIS DE LA SEGUNDA INTERVENCION

(CUIDAITO UNA HISTORIA DE AMOR POR NUESTRO HUEVO)

Institución Educativa la Iberia 13 de Juni 2016

El día 13 de junio realizamos la actividad de intervención denominado “Cuidadito una historia de amor por nuestro huevo” se contó con la participación de los diez estudiantes. Tuvimos un inconveniente con el estudiante, quien por su mal comportamiento y la falta de seguir instrucciones dejo quebrar el huevo. Sus compañeros al ver lo que había sucedido se burlaron de él, pero también les sirvió a sus compañeros para tomar más responsabilidad y tomar más enserio la actividad.

La actividad realizada tiene como objetivo Estimular en los estudiantes la confianza y desconfianza por medio de actividades de atención, también pretendíamos que ellos adoptaran un compromiso frente a la participación del proyecto, aquí pudimos ver que los niños tenían conciencia de normas que tenían que cumplir y fueron capaces de asumir responsabilidades o compromisos personales que permitieron el desarrollo de la actividad, ellos reconocían cuando sus compañeros incumplían las normas y le recordaban las normas de las actividades, habían discusiones entre ellos pero muchas veces sin la intervención de nosotras se perdonaban.

Algo que nos llamó mucho la atención fue cuando al estudiante Víctor Ramírez quebró su huevo la actitud de él fue de tristeza y más cuando a él le toco recoger el huevo y botarlo como el estudiante se puso a llorar. Hicimos intercambios de huevo todos intercambiaron y el estudiante intercambio con la maestra en formación diciéndole que era su hijo y debía de cuidarlo como el propio.

Con la actividad central de la intervención era la lectura del cuento “la pascua y la sabiduría” los estudiantes eran capaz de darle continuidad al cuento ya que este era contado por medio de un friso también le dieron el final al cuento, este ejercicio también implico el tener un mayor nivel de atención, ya que los estudiantes estaban interesados en encontrar un buen final para el cuento.

Cuando le dieron los nombres a su huevo se les preguntaba porque ese nombre todos acertaban en contestar que era que le gustaba mucho.

Nueve de los niños se nos acercaban y nos decían que no querían intercambiar su huevo con un estudiante cuando se les preguntaban porque decían que porque él era tosco, agresivo, grosero y nadie quería confiar en él.

Cuando el estudiante dijo lo que significaba su huevo ya no había tanta desconfianza en él y se vio reflejado cuando la niña más cuidadosa del salón intercambio su huevo con él para que lo cuidara en el descanso.

Descripción	Categoría	Análisis
<p>El día 13 de junio realizamos la primera intervención con el objetivo de lograr Estimular en los estudiantes la confianza y desconfianza por medio de actividades de atención, los estudiantes reconocieron otras formas de expresión de sus sentimientos para decorar u organizar su huevo de manera que ellos quedaran conformes.</p>	<p>Confianza- desconfianza</p>	<p>Al respecto cuando los niños expresan sentimientos frente al cuidado y conservación del medio ambiente muestra su preocupación frente al buscar alternativas de solución para la conservación de su entorno, interesándose así por conseguir un bien común, por otro lado en cuanto al expresarse con otros compañeros la mayoría son poco expresivos y apáticos frente a muchas cosas, siendo esta una actitud que impide mejorar las relaciones interpersonales entre ellos.</p>
<p>El estudiante siempre se muestra indiferente frente a las actividades realizadas en clase, no participa, es apático, nunca responde a las preguntas, en ocasiones se aleja del grupo cuando no quiere realizar la actividad demuestra rabia y la expresa directamente</p>	<p>Indiferencia Desconfianza</p>	<p>La indiferencia es un error básico de la mente y conduce a la insensibilidad, la anestesia afectiva, la frialdad emocional el insano, desapego psíquico, la neurótica, auto-defensiva, que atrinchera el yo de la persona por miedo a ser menospreciado, desconsiderado, herido, puesto en tela de juicio o ignorado. Algunas veces la indiferencia va asociada a una actitud de indiferencia va asociado a una actitud de prepotencia o</p>

Descripción	Categoría	Análisis
		<p>arrogancia, pero muchas otras es de modestia y humildad; otras personas han incorporado esa actitud a su personalidad y la han asumido de tal modo que frustra sus sentimientos de identificación con los demás y los torna insensibles y fríos, ajenos a las necesidades de sus semejantes.</p> <p>Es curiosa la forma en la que el estudiante antes mencionado actúa dentro del grupo y no establece relaciones con los demás, aunque se ha tratado de incorporado dentro de las actividades nunca responde de forma acertada a estas, de acuerdo a lo expuesto anteriormente sería interesante saber cuáles son las causas de dicha indiferencia, si realmente se debe a la timidez o tal vez sean insensible o quiere expresar superioridad, esta actitud impide su relación con el entorno, lo hace perder el sentido del asombro frente a los acontecimientos nuevos y bloquea su capacidad para responder satisfactoriamente a las demandas académicas. Las mayores dificultades para adaptarse al ambiente y para las relaciones con los otros provocan fácilmente ansiedad y baja autoestima, derivadas en gran parte de las dificultades para conocer el mundo, así mismo se da el establecimiento de relaciones interpersonales inadecuadas como puede ser el sobre-protección, el aislamiento del mundo.</p>

ANALISIS DE LOS RESULTADOS
ANALISIS DE LA TERCERA INTERVENCION
(LAZARILLO)

Institución Educativa la Iberia 14 de Junio 2016

El día 14 de junio realizamos la segunda actividad de intervención con el objetivo de: Estimular en los estudiantes Confianza-Desconfianza por medio de actividades de atención por medio de un juego llamado el lanzerillo que les permitía adquirir seguridad y confianza al momento de desplazarse, al iniciar la actividad indagamos los pre saberes que tenían los estudiantes acerca de los lanzerillos muchos no conocían que significaban y nunca lo habían jugado. Este día contamos con la presencia de todos los estudiantes quien demostró una actitud desinteresada y un mal comportamiento frente al ejercicio planteado ya que para el cumplir con las normas que ya teníamos planteadas el hacia todo lo contrario por esta razón el estudiante se ubicó en el último lugar para evitar que interrumpiera la actividad.

Nota:

Ese día contamos con la participación de los estudiantes de 5° grado en esta actividad participaron 22 estudiantes

Al finalizar la primera etapa de la actividad el lanzerillo no tenía ningún obstáculo y los estudiantes estaban confiados de que ya conocían el lugar cuando empezamos con la segunda parte de la actividad el lanzerillo contaba con diferentes obstáculos donde se vio reflejado el objetivo del juego (desconfianza- confianza) se evidencio que los estudiantes realizaron muy bien la actividad.

Descripción	Categoría	Análisis
Este día contamos con la presencia de todos los estudiantes quien demostró una actitud desinteresada y un mal comportamiento frente al ejercicio planteado ya que para el cumplir con las normas que ya teníamos planteadas el hacia todo lo contrario por esta razón el	Mal comportamiento y desinterés	El estudiante presenta muchos inconvenientes de disciplina, se ha pretendido realizar un buen trabajo con el pero no se ha podido debido a su mal comportamiento y falta de interés, no asume compromisos y no cumple con las normas de trabajo, teniendo en cuenta que hace todo lo contrario a lo que se le pide.

Descripción	Categoría	Análisis
estudiante se ubicó en el último lugar para evitar que interrumpiera la actividad.		
Los estudiantes se mostraban interesados y atentos a lo que queríamos fortalecer y participación fue excelente.	Atención	<p>Según Reategui 1999, señala que la atención es un proceso discriminativo y complejo que acompaña todo pensamiento cognitivo, además es el responsable de filtrar información e ir asignado los recursos para permitir la adaptación interna del organismo en relación a las demandas externas a la vez.</p> <p>La atención es una pieza fundamental en los procesos cognitivos de la persona. Es decir difícilmente se podrá realizar cualquier actuación si estuviese ausente.</p> <p>Según afirma García (1997): “La Atención es un mecanismo implicado directamente en la activación y el funcionamiento de los procesos y/u operaciones de selección, distribución y mantenimiento de la actividad psicológica”.</p>

ANALISIS DE LOS RESULTADOS
ANALISIS DE LA CUARTA INTERVENCION
(CONCENTRESE)

Institución Educativa la Iberia 14 de Junio 2016

El día 14 de junio realizamos la tercera actividad de intervención con el objetivo de: Estimular en los estudiantes la autonomía y la duda por medio de actividades lúdicas y recreativas de atención en desarrollo de dichas bases BASE 1: Rompecabezas BASE 2: Video BASE 3: La golosa BASE 4: Experiencias vividas estas bases tenía como fin despertaren los estudiantes la autonomía es de resaltar que en estas actividad el estudiante se comportó muy bien mostro una actitud totalmente diferente a lo que el estudiante suele ser.

Esta vez nos llamó mucho la atención la estudiante ya que es una niña que siempre se comporta bien no tiene ningún antecedentes de malos de comportamientos; esta vez lo que nos llamó la atención de ella fue la actitud que asumió al momento de mostrar su imaginación, en cada una de las bases ella se imaginaba las cosas mucho más de lo que queríamos cuando estábamos en la última base de las experiencias vividas ella hablo sobre un tema totalmente diferentes que no podíamos entender de donde había sacó tantas y más sabiendo que nunca habíamos hablo en ningún momento de planetas y cosas así pero en ningún momento hablo sobre lo que realizamos en las bases ella solo hablo de imaginarios

Descripción	Categoría	Análisis
<p>La estudiante se imaginaba las cosas mucho más de lo que queríamos cuando estábamos en la última base de las experiencias vividas ella hablo sobre un tema totalmente diferente el cual no podíamos entender de donde había sacado tantas y más sabiendo que no habíamos hablado en ningún momento de los planetas y cosas así</p>	<p>Imaginarios Confianza</p>	<p>Al momento de hacer la reflexión de lo que había sucedido en los Stan no tamos que la estudiante no hablaba ni reflexionaba sobre los acontecimientos que había vivido en el momento, la estudiante imaginaba cosas que nunca habían sucedido. Es bueno que los estudiantes imaginen cosas fantásticas y que tengan ese pensamiento crítico para que relacionen lo que no les gusta del mundo donde vive y tengan la capacidad de cambiarlo por aspectos diferentes para otro mundo, que sería solo suyo, lo anterior puede ser</p>

Descripción	Categoría	Análisis
<p>pero en ningún momento hablo sobre lo que realizamos en las bases ella solo hablo de imaginarios.</p>		<p>analizado teniendo en cuenta que los imaginarios que adquieren los niños, definiéndolos según Vega (2005) como esquema construidos socialmente que nos permite percibir algo como real, explicarlo e intervenir operativamente en lo que cada sistema social se considere como realidad, estos imaginarios guían los comportamientos de los niños las formas como se relacionan y las percepciones de la realidad, para analizar el impacto de la televisión en la formación de competencias ciudadanas se debe llegar a la exploración de estos imaginarios y la forma como ellos interpretan los actos que se ven a diario, sin llegar a ninguna transformación de dichos imaginarios, ya que dichos cambios deben provenir de las discusiones y reflexiones de los niños y niñas</p>

ANALISIS DE LOS RESULTADOS
ANALISIS DE LA QUINTA INTERVENCION
(MUNDO FANTASTICO)

Institución Educativa la Iberia 15 de junio 2016

El día 15 de junio realizamos la cuarta actividad de intervención con el objetivo de: Estimular en los estudiantes las diferentes etapas de desarrollo propuestas por Erick Erickson (Iniciativa-Culpa) por medio de actividades que permitan poner a la luz la iniciativa, es de mencionar que el comportamiento en los primeros ejercicios no fueron favorable dificultando el desarrollos de las actividades, se encontraban distraídos, no seguían instrucciones y se dejaban influenciar por los acontecimientos exteriores. Para continuar con las actividades pasamos observando una serie de videos en que se evidenciaba miedo y risa, reconocían muy bien dichos momentos pero se notó más iniciativa en el momento del experimento ellos debían describir que era lo que estaba sucediendo y porque ya, que en este momento el comportamiento fue diferente y con mayor disposición y motivación, se evidencio una mayor atención ya que se lograron hacer las actividades correctamente, y relacionando todo lo que estaban trabajando y todo salió como lo habíamos planeado

Descripción	Categoría	Análisis
<p>El comportamiento en los estudiantes frente algunas actividades que se propone hace que se dificulte el desarrollo de las actividades, se encontraban distraídos, no seguían instrucciones y se dejaban influenciar por los acontecimientos exteriores.</p> <p>El comportamiento fue diferente y con mayor disposición, se evidencio ya que se concentraron en el ejercicio correctamente y relacionando todo lo que estaban trabajando</p>	<p>Atención que varía de acuerdo al estímulo y a los acontecimientos externos.</p>	<p>La atención en los estudiantes es muy variable de acuerdo al agente motivador que tengan, teniendo en cuenta nuestra población hemos observado que se distraen con facilidad, se dejan influenciar fácil por las actitudes de los demás, pierden rápidamente el interés frente alguna actividad, sin embargo en que involucran mucha interacción, juego y en los cual están influenciados por una motivación extra se nota en los estudiantes un repentino cambio y disposición para realizar las actividades propuestas, al respecto se dice que la atención es una casualidad de la percepción que funciona como una especie de filtro de los estímulos, evaluando cuales son los más relevantes y dotándolos</p>

Descripción	Categoría	Análisis
		<p>de prioridad para un procesamiento más profundo.</p> <p>La atención consiste en un proceso selectivo de la información necesaria, la consolidación de los programas de acción elegibles y el mantenimiento de un control permanente sobre el curso de los mismo, se pueden dar dos tipos de atención:</p> <p>Atención involuntaria: producida por un estímulo intenso, nuevo o interesante para el sujeto; equivale al reflejo de orientación.</p> <p>Atención Voluntaria: implica concentración y control, está relacionada con la voluntad y consiste en la selección de unos estímulos independientemente de otros.</p>
<p>Se notó más iniciativa en los estudiantes en el momento del experimento ellos debían describir que era lo que estaba sucediendo y porque ya, que en este momento el comportamiento fue diferente y con mayor disposición y motivación, se evidencio una mayor atención</p>	<p>Iniciativa</p> <p>Culpa</p>	<p>El estudiante tiene un desarrollo motor importante, así como un importante desarrollo cognitivo. Habla, piensa, no se limita en la acción, sino que es capaz de pensar sobre ella, la capacidad que está en juego es la iniciativa. La tendencia a empezar las cosas, la contrapartida es la culpa, que impide la iniciativa.</p> <p>La culpa bloquea a la persona y le impide ir desarrollando habilidades propias. Ese infradesarrollo de habilidades no le prepara adecuadamente para el siguiente reto.</p>

ANALISIS DE LOS RESULTADOS
ANALISIS DE LA SEXTA INTERVENCION
(SOY IMPORTANTE)

Institución Educativa la Iberia 16 de Junio 2016

El día 16 de junio realizamos la quinta actividad de intervención con el objetivo de que los estudiantes tuvieran un espacio para el reconocimiento propio y reconocimiento a los demás tal y cual como somos, comprendo que al reconocer a los demás y reconocirme a mí mismo ya que esto favorece mi bienestar y mis relaciones interpersonales, para iniciar el taller hicimos una etapa de Preesaberes en la que le preguntamos a los niños que sabían acerca de las cualidades de sus compañeros encontrando las siguientes respuestas "sabe cantar lo mismo que es muy bueno en las matemáticas y es muy buena bailando no conocemos nada" al terminar este ejercicio empezamos a hacer el reconocimiento de los cualidades que tenían los estudiantes ellos salieron al frente y nos mostraban.

En medio de la actividad se dio el mensaje por medio de los estudiantes expresaban gusto al reconocer el otro, sentir como los demás pueden destacarse en ciertas cualidades y yo en otras luego entre ellos se dieron unos regalos y se dijeron palabras de motivación fue muy bonita esta actividad y todo salió muy bien y los niños quedaron muy contentos más cuando la estudiante nos mostró su cualidad que era bailar y además también cantada para todos fue una sorpresa ya que nadie la había visto ni tampoco escuchando.

Descripción	Categoría	Análisis
<p>Este día hubo una mayor reflexión frente a lo observado en programado, dieron su punto de vista en el cómo debía ser el reconocer a los demás y reconocimiento propio, iniciativa, inventiva, autonomía.</p> <p>Se hizo una entrega de regalos con palabras muy bonitas de motivación, haciendo alusión a la importancia de respetar a los</p>	<p>Reflexión critica</p> <p>Análisis propositivo</p>	<p>Durante el desarrollo de los talleres se ha evidenciado un avance significativo en cuanto a la crítica y reflexión en la manera cómo iba fortaleciendo las cuatro etapas evolutivas propuestas por nuestro teórico, las actividades que se les presentaron, gracias a la medición activa los estudiantes actualmente se toman con más responsabilidades las actividades apuntando al mejoramiento de las relaciones, están siendo capaces de decir que sucede cuando mejoro las relaciones</p>

Descripción	Categoría	Análisis
demás tal cual y como son para que me respetan a mi mostraron apropiación cuando algunos estudiantes decían si yo acepto y respeto a los demás y así no habrán problemas.		con los demás haciéndolo con argumentos válidos, mostrando su punto de vista. Se proponen una educación para la recepción argumentando que el niño y la niña deben manejar buenas relaciones, por ello hay que generar en ellos una actitud crítica reflexiva independiente y creativa.

ANALISIS CONTRASTACIÓN ENTREVISTA FINAL

(ULTIMA ENTREVISTA)

Institución Educativa la Iberia 11 de Julio 2016

El día 11 de julio se realizó la entrevista a la maestra Olga Eugenia Hernández lo cual tenía como objetivo Caracterizar como se dieron las relaciones interpersonales una vez finalizadas las intervenciones de los niños de las Instituciones Educativas La Iberia, determinando la manera en que influye la atención en esta interacción.

1. ¿Cómo son las relaciones entre los estudiantes del aula después de aplicar el proyecto de investigación?

R/ Las relaciones entre los estudiantes generalmente son armoniosas después de la aplicación del proyecto.

2. ¿Cuándo se presenta un problema dentro del aula de clase entre los estudiantes que actitud toman a la hora de solucionarlo?

R/ Cuando se presentan problemas entre los estudiantes se dialoga con ellos, se hace una reflexión de acuerdo al problema que se haya presentado y se acude al perdón y la reconciliación y compromisos por los estudiantes involucrados.

3. ¿Qué estrategias implementan los estudiantes del proyecto de investigación para mejorar las relaciones interpersonales en el aula de clase?

R/ las estrategias que manejaron los estudiantes del proyecto de investigación para mejorar las relaciones interpersonales entre los estudiantes dentro del aula fueron realizar actividades lúdicas sobre el respeto, la amistad, la tolerancia, la confianza para así mejorar las relaciones en el aula de clase

4. ¿Cuáles son los proyectos que maneja la institución para fortalecer las relaciones interpersonales en el aula?

R/ El proyecto que vamos a empezar a manejar es tejiendo en comunidad lasos de atención, mejoro mis relaciones el cual fue presentado por las estudiantes de la normal.

5. ¿Cree usted que la atención en el aula ha mejorado y de qué manera se evidencia en los estudiantes?

R/ Los estudiantes de algún modo se volvieron más responsables ya saben en qué deben aprender a manejar o respetar los tiempos y más cuando los trabajos son con los compañeros para no tener inconvenientes.

6. ¿Cree usted con las actividades de intervención que se realizaron fortalecieron las relaciones interpersonales contribuyo al mejoramiento del ambiente escolar? ¿y de qué manera?

R/ Gracias al proyecto de investigación que desarrollaron las estudiantes se pudo evidenciar que las relaciones interpersonales entre los estudiantes dentro del aula de clase mejoraron notoriamente.

7. ¿Cree que las actividades fueron pertinentes y le dieron respuesta a la problemática que se había encontrado?

R/ las actividades planteadas fueron pertinentes a pesar de que las intervenciones estaban bien diseñada nunca faltaban el estudiante que hacías las cosas bien pienso que los resultados fueron muy notarios desde que empezaron

ANALISIS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE FATIMA (LAS ESTANCIAS)

ANALISIS DE LA PRIMERA INTERVENCION (PRIMERA ENCUESTA)

Institución Educativa Nuestra Señora de Fatima 27 de Abril 2016

1. ¿Cómo son las relaciones entre los estudiantes del aula?

R: Dentro de los estudiantes las relaciones interpersonales en su gran mayoría son buenas pues a pesar de que todos no comparten con sus compañeros y no se prestan las cosas por que como bien sabemos los niños a la edad que ellos tienen suelen ser muy egocéntricos entonces todavía se presentan dificultades como el me cogió los juguetes, que me miro, pero creo que esto se debe a su edad a medida que se va superando esta etapa las relaciones interpersonales pueden ir mejorando pues es poca la discriminación o bullying que se presenta.

2. ¿Dentro aula de clase cuando se presenta un problema entre los estudiantes que acciones toma para que no vuelva a suceder?

R: primero el dialogo, me siento con los estudiantes o con los estudiantes que hayan tenido la dificultad, conversamos, luego les pregunto a los implicados que fue lo que sucedió, llegamos a un acuerdo y por ultimo tenemos como mínimo que hacer las paces y llegar a unos acuerdos los cuales se deben de cumplir dentro del salón.

3. ¿Qué estrategias implementa para mejorar las relaciones interpersonales?

R: pues en este salón las relaciones interpersonales se trabajan en todo momento desde que los niños llegan hasta que salen, lo hacemos por medio del dialogo, a través de juegos con una intensión, actividades lúdicas y también tenemos cambio de roles entre los mismos estudiantes.

4. ¿Cuáles son los proyectos que maneja la institución para fortalecer las relaciones interpersonales en el aula?

R: proyectos como tal en este momento en la institución no estoy manejando o en mi grado como aún son tan pequeños no los implemento pero como dije en la anterior respuesta se trabaja desde lo cotidiano en las diversas áreas ; todas nuestras áreas están mediadas por competencias ciudadanas entonces si se presenta alguna dificultad desde ahí se trabaja y da buenos resultados.

5. ¿Cuáles son los factores que inciden en las relaciones interpersonales en la institución?

R: los factores que más inciden para que se den de la mejor manera las relaciones es cuando dicen me cogió un objeto que era mío, se rio de mí por lo que yo dije, a mí me gusta estar de primero en la fila o de primero en las actividades y él no me deja; son en

estos espacios en donde se generan un poquito de dificultades entre ellos pero no son muy fuertes, son pasajeros o momentáneos.

6. ¿Cree que cuando los niños tienen problemas de atención se ven afectadas la relación interpersonal? ¿y de qué manera?

R: pienso que sí, tienen dificultades para entender, seguir instrucciones, muchos compañeros de pronto pueden tomar que los que están incomodando o molestando en su trabajo o que no les quiere atender y a escuchar al momento de trabajar interfieren con el otro compañero entonces eso puede generar que haya como un choque entre los niños que tengan dificultades de atención.

ANALISIS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE FATIMA (LAS ESTANCIAS)

ANALISIS DE LA PRIMERA INTERVENCION (ENCUESTA)

Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima 27 de Abril 2016

El día 27 de abril se realizó la prueba diagnóstica para identificar las concepciones que los estudiantes tienen sobre relaciones interpersonales y de atención, como me relaciono con los demás, como se da la identificación de situaciones tanto positivas y negativas relaciones como se reconocen y expresan diferentes tipos de emociones a partir de una situación concreta, atendiendo de esta manera a nuestro semillero, a continuación se tabula la información a partir de las respuestas dadas por cada estudiante, para un posterior análisis.

Población

Estudiantes de 1° y 2°

Para el proyecto de investigación se cuentan con la participación de 9 estudiantes.

Al empezar la actividad el estudiante todavía no había asistido ya que por sus comportamientos solo asiste a tres horas de clase; cuando llego mostro interés por saber que era lo que se estaba haciendo, pero transcurrido un tiempo comenzó a pararse del puesto e incomodaba a sus compañeros haciendo esto que los demás estudiantes perdieran la concentración y atención en la encuesta que estaban resolviendo.

Al terminar esta encuesta se logró identificar que los alumnos que presentan comportamientos de agresividad y que constantemente incomoda a sus compañeros en ocasiones son rechazados por los demás estudiantes y tienden a estar más expuestos a comentarios negativos y de burla.

Descripción	Categoría	Análisis
<p>Se inició con la explicación de lo que son las relaciones interpersonales y la atención en el aula de clase por parte de los estudiantes. El estudiante Edier Andrés al llegar muestra entusiasmo interés por participar en las actividades propuestas por la maestra en formación, pero después de un tiempo corto muestra comportamientos de desgano y agresividad ante sus compañeros generando esto disgustos y poca concentración en lo que estaban realizando, además esto afecta de manera negativa las buenas relaciones interpersonales</p>	<p>Cambios de actitudes de manera repentina y agresividad hacia sus compañeros.</p>	<p>Es de tener en cuenta que el estudiante Edier Andrés presenta dificultades en su comportamiento así como agresividad entendida por</p> <p>Por: Dr. Eduardo R. Hernández González</p> <p>Por Conducta Agresiva entendemos, un modo de actuar de los niños caracterizada por:</p> <p>Actos de desobediencia ante la autoridad y las normas del hogar.</p> <p>Amenazas verbales.</p> <p>Daños a cosas materiales.</p> <p>Deterioros en la actividad social y académica por episodios de rabias.</p> <p>Discusiones con los hermanos, con los padres y otros integrantes de la familia.</p> <p>Gritos.</p> <p>Molestar a otros integrantes de la familia.</p> <p>Mostrarse iracundo o resentido.</p> <p>Pleitos</p> <p>La familia constituye el lugar por excelencia en donde los niños aprenden a comportarse consigo mismos y con los demás, es decir es un agente de socialización infantil. Es la agresividad, una de las formas de conducta que se aprenden en el hogar, y en donde las relaciones intrafamiliares ejercen una influencia en su generación</p> <p>Y mantenimiento. De acuerdo a Erick Erickson se podría interpretar como: el</p>

Descripción	Categoría	Análisis
		desarrollo evolutivo acaba en la infancia. Las características personales adquiridas en la infancia eran determinantes de la personalidad de los sujetos y el cambio era menos que imposible es por eso que los primeros años de vida se realizan generalmente con los padres o familia

ANALISIS DE LOS RESULTADOS

ANALISIS DE LA PRIMERA INTERVENCION

(CUIDAITO UNA HISTORIA DE AMOR POR NUESTRO HUEVO)

Institución Educativa Nuestra Señora de Fatima 14 de Junio 2016

Se inicia con la intervención el 14 de junio donde se trabajó la confianza y desconfianza por medio de la actividad llamada CUIDADITO UNA HISTORIA DE AMOR POR NUESTRO HUEVO esto con el objetivo de que los niños. Para trabajar la actividad del huevo se les motivo hablando desde lo que hacían las madres después de tener su hijo; la mayoría dijeron les escogían un nombre con el cual identificarse de las demás personas

Los niños también hicieron lo mismo le colocaron el nombre respectivo de acuerdo a algo de su vida que les llamara la atención y cada uno le asignó los siguientes nombres

Los niños estuvieron atentos a la actividad y participaron de la mejor manera pero uno de los estudiantes después de un tiempo intento coger el huevo de los compañeros sin permiso y los demás se enojaron ya que pensaban que él podía quebrárselos; por este motivo la maestra acompañante retiró al niño del salón por un momento; al volver al aula de clase pasados unos minutos estaba de nuevo motivado para participar en la actividad. En la lectura del cuento “la gallina de los huevos de oro” los niños estuvieron atentos y creaban finales diferentes para la historia de acuerdo a sus expectativas. Después de esta actividad los niños realizaron algunos compromisos en los cuales los niños cuidaban y lo decoraban de acuerdo a sus gustos. Todo esto lo realizaban en la casa y al día siguiente lo llevaba al colegio para ser mostrado a sus compañeros.

Al día siguiente todos cumplieron con el compromiso y lo llevaron muy bien decorado siendo este un motivo de sorpresa para los niños del grado preescolar los cuales también se animaron a realizar la actividad a pesar de que no les correspondía; se llegó el momento en el que se les comento a los estudiantes que debían de intercambiar el huevo con el compañero que más confianza tuviera, este huevo se compartía por una hora y seguido debían de compartirlo con el estudiante que se les asignara siendo este un momento de disgusto para unos estudiantes ya que pensaban que si se lo entregaban este compañero a lo mejor se los dejaba quebrar o lo descuidaba en el descanso y a pesar de la desconfianza se les hablo y cedieron al intercambio y los compañeros mostraron un gran compromiso ante esta actividad

Descripción	Categoría	Análisis
<p>Los estudiantes en esta actividad estuvieron muy atentos y se les evidenciaban mucho interés para la participación. Esta fue una actividad en donde los niños tuvieron la oportunidad de expresar tanto la desconfianza como confianza hacia algunos compañeros. Hubo un momento en el que debían de compartir los huevos con el compañero que más confiaran y en unos estudiantes se notaba la poca seguridad que tenían para compartirlo y respondían de manera agresiva; al preguntarles por qué reaccionaban de cierta manera contestaron que no creían que nadie se los pudiera cuidar como ellos lo hacían. Es relevante el saber que la niña les dijo que debían de confiar en las demás personas y los niños le hicieron caso a su opinión</p>	<p>Expresión de los niños tanto de confianza como desconfianza.</p>	<p>La confianza se manifiesta en los niños cuando se sienten respetados, comprendidos, alentados y acogidos en una situación de diálogo y respeto. La razón de la confianza reside en lo más íntimo de cada uno de nosotros y, por tanto, cada persona vive esa sensación de confianza según su personalidad.</p> <p>La confianza es un valor muy importante en la educación de los niños que debe alimentarse constantemente con amabilidad y cordialidad. Con tolerancia se afianza la superación de dificultades en la búsqueda de la confianza. Para educar en valores a los niños, esta alimentación es muy importante ya que la confianza es muy frágil y se pierde con dudas, olvidos, distanciamientos, traiciones e imprudencias.</p> <p>Erik Erikson plantea 8 etapas entre esta la confianza y desconfianza tomadas desde lo positivo como lo negativo.</p> <p>Solución positiva La confianza en el cuidador que</p>

Descripción	Categoría	Análisis
		<p>se ha convertido en certeza interna y en predictibilidad externa conduce a la confianza del niño en el entorno.</p> <p>Solución negativa</p> <p>Miedo, ansiedad y sospecha. Carece de atención física y psicológica por parte del cuidador conduce a desconfiar del entorno</p>

ANALISIS DE LOS RESULTADOS

ANALISIS DE LA SEGUNDA INTERVENCION

(LAZARILLO)

Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima 15 de Junio 2016

El día 15 de junio realizamos la segunda actividad de intervención con el objetivo de: Estimular en los estudiantes Confianza-Desconfianza por medio de actividades de atención por medio de un juego llamado el lanzerillo que les permitía adquirir seguridad y confianza al momento de desplazarse, al iniciar la actividad indagamos los pre saberes que tenían los estudiantes pero las respuestas que dieron fueron muy acertadas ya que en una ocasión anterior lo habíamos realizado en la clase de educación física. Algunos de los estudiantes reaccionaron con comentarios como que pereza volver a hacer lo mismo pero la niña los animo y les dijo que volvieran a jugar a ver si esta vez les iba mejor. Este día contamos con la presencia de todos los estudiantes.

Los niños participaron activamente y mostraron una gran responsabilidad ante la actividad y como en este lanzerillo se encontraban más obstáculos algunos de los niños mostraban inquietud por saber si el compañero que los iba a guiar si era bueno para dar a conocer el laberinto que debían de pasar. Se tuvieron algunos desacuerdos pero al finalizar con esta actividad los niños superaron los obstáculos ya que estuvieron atentos a las indicaciones de sus compañeros.

El niño llego a una muy buena reflexión en donde decía que debían de agradecerle a la compañera por que los había animado a participar, los demás niños estuvieron de acuerdo y le dieron un aplauso mostrando allí los estudiantes iniciativa.

Descripción	Categoría	Análisis
<p>Durante esta actividad se notó en los niños una gran falencia pues solo veían en sus compañeros los aspectos negativos y no sus cualidades o manera de solucionar las debilidades que se tenían.</p> <p>De nuevo en esta actividad la capacidad de liderazgo y solución de conflictos por la estudiante se hace relevante y permite que los demás estudiantes le agradezcan por su buen comportamiento en el aula y la manera en como los motiva a seguir participando</p>	<p>Ideas creativa para mejorar el trabajo en el aula</p>	<p>los niños pueden desarrollar y aprender la habilidad de Resolver Problemas la cual es contemplada dentro de las habilidades Sociales específicamente en las Cognitivas - Sociales las cuales desarrollan procesos cognoscitivos que se ven reflejados en la conducta interpersonal</p> <p>La teoría acerca de la solución de Problemas tiene su fundamentación en estudios de laboratorio con base en la experimentación y desde los años sesenta plantea que el ser humano se enfrenta a un problema cuando ha aceptado una tarea pero no sabe cómo realizarla, y refiere que los problemas van desde los más altamente estructurados hasta los que se encuentran en la vida diaria a los cuales se les considera que necesitan más tiempo para ser resueltos (J.G.Greeno).</p> <p>De ahí la importancia de dejar que los niños le den solución a los problemas, que tengan la oportunidad de crear nuevas estrategias para mejorarlo, además estimular la iniciativa y confianza para así ir fortaleciendo las relaciones interpersonales.</p>

ANALISIS DE LOS RESULTADOS
ANALISIS DE LA TERCERA INTERVENCION
(SOY IMPORTANTE)

Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima 16 de Junio 2016

El día 16 de junio realizamos la cuarta actividad de intervención con el objetivo de que los estudiantes tuvieran un espacio para el reconocimiento propio y reconocimiento a los demás tal y cual como somos, comprendo que al reconocer a los demás y reconocirme a mí mismo ya que esto favorece mi bienestar y mis relaciones interpersonales, para iniciar el taller hicimos una etapa de Pre saberes en la cual se evidencio que los niños tienden a saber más sobre los compañeros con los que se encuentran ubicados en el puesto del lado, la mayoría desconocen las cualidades y siempre dicen las cosas que no les gustaba de sus compañeros pero de una manera en la que solo se notaba sinceridad y expresaban que le decían estas cosas para que mejoraran. De los dos estudiantes del grado segundo les destacaron más sus talentos en la capacidad para realizar movimientos con su cuerpo y en la niña el compromiso que tiene para solucionar los problemas. Después de esto se profundizo más que debían decir de sus compañeros era las cualidades que tenían y las lograron descubrir pero con dificultad. Del niño todos le seguían destacando sus cosas negativas ya que el comportamiento en el salón no es el más indicado después de esto les exprese algunas cualidades que como maestra en formación veía en él y los niños estuvieron de acuerdo con lo que se le dijo además el niño expreso que quería cambiar y los niños le dieron un aplauso al terminar este ejercicio empezamos a hacer el reconocimiento de las cualidades que anteriormente habían mencionado, los estudiantes salieron al frente y nos las mostraban.

Había momentos en los que el estudiante se paraba mucho de su puesto e iba a molestar a sus compañeros pero se le hablaba de la importancia de escuchar lo que los demás compañeros piensan de nosotros.

En medio de la actividad se dio el mensaje en donde expresaban la necesidad de reconocer al otro tanto por sus aspectos negativos como positivos y saber que en ocasiones creen que ante sus compañeros no son tan importantes pero en esta actividad les demostraron lo contrario; Por último entre ellos mismos compartieron los detalles que habían llevado siendo de buen agrado por que todos recibieron algo y palabras de motivación fueron muy agradables y todos expresaron que la actividad había sido muy buena y los iba a ayudar mucho para entender al otro. Objetivo planteado siendo esto muy positivo para el proceso investigativo.

Descripción	Categoría	Análisis
<p>Durante esta actividad se notó en los niños una gran falencia pues solo veían en sus compañeros los aspectos negativos y no sus cualidades o manera de solucionar las debilidades que se tenían.</p> <p>De nuevo en esta actividad la capacidad de liderazgo y solución de conflictos por la estudiante se hace relevante y permite que los demás estudiantes le agradezcan por su buen comportamiento en el aula y la manera en como los motiva a seguir participando</p>	<p>Ideas creativa para mejorar el trabajo en el aula</p>	<p>los niños pueden desarrollar y aprender la habilidad de Resolver Problemas la cual es contemplada dentro de las habilidades Sociales específicamente en las Cognitivas - Sociales las cuales desarrollan procesos cognoscitivos que se ven reflejados en la conducta interpersonal</p> <p>A la luz de la teoría de nuestro teórico hace referencia a las diversas etapas que constituyen oportunidades que permiten al sujeto establecer una nueva orientación entre él y su mundo</p> <p>De ahí la importancia de dejar que los niños le den solución a los problemas, que tengan la oportunidad de crear nuevas estrategias para mejorarlo, además estimular la iniciativa mediante esto.</p>

ANALISIS DE LOS RESULTADOS
ANALISIS DE LA CUARTA INTERVENCION
(MUNDO FANTASTICO)

Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima 16 de Junio 2016

El día 16 de junio realizamos la tercera actividad de intervención con el objetivo de: Estimular en los estudiantes las diferentes etapas de desarrollo propuestas por Erick Erickson (Iniciativa- Culpa). Al iniciar esta actividad se evidencio en los estudiantes mucha curiosidad por saber que se iba realizar ya que antes de salir los niños al descanso se pusieron bolsas negras en el salón para oscurecerlo; al entrar y encontrar diferentes actividades por Stan se sorprendieron y querían participar rápidamente y en donde más personas hubieran mostrando así poca autonomía para decidir por sí mismos que era lo que deseaban hacer. Mientras los estudiantes hacían el recorrido se evidenció poca motivación y capacidad de asombro cuando se les presentaron los videos de risa y miedo. Además siendo este un motivo de preocupación; es de tener en cuenta que en las practicas anteriores los niños realizaron experimentos los cuales fueron de mucho agrado para ellos y mostraron más motivación cuando se les presento el que se tenía preparado; buscaban dar respuesta de el por qué sucedían estos cambios; debido a la curiosidad de saber cómo realizarlo de nuevo en sus casas los niños prestaron más atención y compromiso y sintieron el deseo de realizarlo solos en el salón pero tiempo no era suficiente y se les motivo para que lo hicieran en sus casas pero con supervisión de un adulto.

Todas las actividades se lograron desarrollar de la mejor manera y cumplir con el objetivo planteado siendo esto muy positivo para el proceso investigativo.

Descripción	Categoría	Análisis
Mediante esta actividad se logró evidenciar en el primer momento mucha curiosidad por parte de los estudiantes de lo que se les iba a presentar, les generaba inquietud cual era el primer estante por el que debían de pasar. A pesar de que se buscaron diversos cuentos, videos y experimentos es	Capacidad de asombro Inventiva Autonomía	Los niños tienen la mente abierta, no contaminada y para ellos todo es nuevo. Con el paso de los años van perdiendo su capacidad de asombrarse, de llamarles la atención las cosas cotidianas, su curiosidad por todo lo que los rodea. Así es como con la adolescencia, la juventud y la llegada de la madurez vamos perdiendo nuestra capacidad de admirar (sentir lo que nos rodea); en el

Descripción	Categoría	Análisis
preocupante el observar que los niños han perdido la capacidad de asombro, pues solo se notó entusiasmo en el momento de realizar el experimento y se cuestionaron de el por qué habían sucedido estos cambios en los ingredientes utilizados		fondo, de vivir. Pasando los años no somos capaces de asombrarnos de nada, todo nos parece “evidente”: Olga Franco (1992) comenta que “los niños de hoy en día les hace falta la posibilidad de explorar, manipular, de experimentar por su cuenta” es por eso que en edades tempranas los niños deben de ser estimulados para que en edades adolescentes no pierda esta gran capacidad. De ahí que se les noto más entusiasmo a la hora de realizar el experimento.

TEJIENDO EN COMUNIDAD LAZOS DE ATENCION, CONSTRUYO MEJOR MIS RELACIONES

ULTIMA ENTREVISTA A LA MAESTRA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA IBERIA E INSTITUCION EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA

DOCENTES: Sandra Liliana Gutiérrez –Olga Eugenia Guerrero

GRADOS: 1° Y 2°

FECHA: 26 de abril de 2016 y 11 de julio del 2016

LUGAR: Comunidad las estancias y la Iberia

OBJETIVO

Caracterizar como se dieron las relaciones interpersonales de los niños de las Instituciones Educativas La Iberia y Nuestra Señora De Fátima, determinando la manera en que influye la atención en esta interacción.

Apreciada maestra la información que nos pueda brindar es de gran importancia para nuestro proyecto investigativo. Es por esto que les pedimos dar una respuesta objetiva a esta entrevista.

1. ¿Cómo son las relaciones entre los estudiantes del aula después de aplicar el proyecto de investigación?

R- Después de que las maestras en formación aplicaron las actividades y a pesar de que los estudiantes tenían buenas relaciones interpersonales, los niños han mejorado mucho en el momento de compartir en el recreo, en la clase los estudiantes interactúan mejor y se evidencia una buena disposición para trabajar en equipo y la preocupación cuando a un compañero presenta una dificultad.

2. ¿Dentro del aula de clase cuando se presenta un problema entre los estudiantes que actitud toman a la hora de solucionarlo?

R- La manera en como lo solucionan es muy buena pues siempre buscan estrategias que contribuyan a mejorar las actitudes negativas por medio del dialogo, además en el salón hay niños que con este proyecto se han vuelto más iniciativos para la solución de conflictos. También es de tener en cuenta que las dificultades las están resolviendo por medio de juegos o recuerdan los acuerdos que se tienen en el pacto de convivencia.

3. ¿Qué estrategias implementan los estudiantes del proyecto de investigación para mejorar las relaciones interpersonales en el aula de clase?

R-Las maestras en formación implementaron varias actividades que buscaron dar solución al problema evidenciado, realizaron juegos que mejoraban la atención y las relaciones en donde los niños fortalecían algunas etapas, además también se trabajó con el pacto de convivencia que fue una estrategia nueva que aplico y esta ayudo a mejorar la solución

4. ¿Cuáles son los proyectos que maneja la institución para fortalecer las relaciones interpersonales en el aula?

R- En la institución educativa no se tiene un proyecto como tal pero dentro del aula de clase procuro por implementar juegos que mejoran la convivencia en los estudiantes, además los estudiantes tienen la oportunidad de proponer soluciones; también trato de vincular las competencias ciudadanas en todo lo que sucede en el aula de clase.

5. ¿Cree usted que la atención en el aula ha mejorado y de qué manera se evidencia en los estudiantes?

R-Los cambios de los estudiantes ha sido notorio pues a pesar de que siempre han tenido buenas relaciones la atención no era la mejor, los niños han dado aportes muy significativos para la solución de los conflictos fortaleciendo esto la convivencia.

6. ¿Cree usted con las actividades de intervención que se realizaron fortalecieron las relaciones interpersonales contribuyo al mejoramiento del ambiente escolar? ¿y de qué manera?

R- Como lo exprese en la anterior respuesta las actividades que se aplicaron fueron muy apropiadas y contribuyeron para la solución del problema evidenciado y si mejoraron el

ambiente escolar en el aula y en el momento de los niños interactuar en los momentos de descanso.

7. ¿Cree que las actividades fueron pertinentes y le dieron respuesta a la problemática que se había encontrado?

R-todas las actividades fueron pertinentes pues a pesar de que el tiempo fue muy corto pienso que los resultados que se evidenciaron son buenos y los cambios en los niños serán útiles para su formación y el ambiente en el aula de clase y fuera de ella.

TEJIENDO EN COMUNIDAD LAZOS DE ATENCION, CONSTRUYO MEJOR MI RELACION.

FICHA DE CARACTRIZACION DE LOS ESTUDIANTES

OBJETIVO:

Caracterizar las relaciones interpersonales estudiantes de los centros educativos La Iberia y nuestra señora de Fátima con la utilización de estrategias de atención.

PREGUNTA:

De qué manera influye la atención en las relaciones interpersonales en los centros educativos de la Iberia y Nuestra Señora De Fátima.

1. DATOS GENERALES

¿Cómo solucionan los problemas en tu escuela? A golpes, gritos, dialogo. _____

Que actitud tomas cuando tus compañeros te llaman la atención? Las acatas o las rechaza ¿porque?

Cuando tus compañeros hablan contigo que actitud tomas? Los miras o los ignoras. _____

Que actividades te gusta realizar con tus compañeros? _____

2. RELACIONES ESCOLARES.

¿Tienes problemas con algún compañero y porque?

SEÑALA CON UNA (X) LA OPCIÓN QUE MÁS SE AJUSTE A TU REALIDAD

Tus mejores amigos están:

- a) En la escuela
- b) En la calle
- c) en la casa

Las relaciones con tus amigos son:

- a) buenas
- b) malas
- c) regulares

Cuando tienes un problema como lo solucionas? _____

GRACIAS POR TU SINCERIDAD Y COLABORACIÓN

Ficha de Caracterización

TEJIENDO EN COMUNIDAD LAZOS DE ATENCION, CONSTRUYO MEJOR MIS RELACIONES

PRIMERA ENTREVISTA A LAS MAESTRAS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA IBERIA E INSTICION EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA

DOCENTES: Sandra Liliana Gutiérrez –Olga Eugenia Guerrero

GRADOS: 1° Y 2°

FECHA: 26 de abril de 2016

LUGAR: Comunidad las estancias y la Iberia

OBJETIVO

Caracterizar como se dan las relaciones interpersonales de los niños de las Instituciones Educativas La Iberia y Nuestra Señora De Fátima, determinando la manera en que influye la atención en esta interacción.

Apreciada maestra la información que nos pueda brindar es de gran importancia para nuestro proyecto investigativo. Es por esto que les pedimos dar una respuesta objetiva a esta entrevista.

1. ¿Cómo son las relaciones entre los estudiantes del aula?
2. ¿Dentro del aula de clase cuando se presenta un problema entre los estudiantes que acciones toma para que no vuelva a suceder?
3. ¿Qué estrategias implementa para mejorar las relaciones interpersonales y la atención en el aula de clase?
4. ¿Cuáles son los proyectos que maneja la institución para fortalecer las relaciones interpersonales en el aula?
5. ¿Cuáles son los factores que inciden en las relaciones interpersonales en la institución?
6. ¿La atención en el aula escolar de qué manera se evidencia?
7. ¿Cree que cuando los niños tienen problemas de atención se ven afectadas las relaciones interpersonales? ¿y de qué manera?

TEJIENDO EN COMUNIDAD LAZOS DE ATENCION, CONSTRUYO MEJOR MIS RELACIONES

ULTIMA ENTREVISTA A LAS MAESTRA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA IBERIA E INSTICION EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA

DOCENTES: Sandra Liliana Gutiérrez –Olga Eugenia Guerrero

GRADOS: 1° Y 2°

FECHA: 26 de abril de 2016 y 12 de julio del 2016

LUGAR: Comunidad las estancias y la Iberia

OBJETIVO

Caracterizar como se dieron las relaciones interpersonales de los niños de las Instituciones Educativas La Iberia y Nuestra Señora De Fátima, determinando la manera en que influye la atención en esta interacción.

Apreciada maestra la información que nos pueda brindar es de gran importancia para nuestro proyecto investigativo. Es por esto que les pedimos dar una respuesta objetiva a esta entrevista.

1. ¿Cómo son las relaciones entre los estudiantes del aula después de aplicar el proyecto de investigación?
2. ¿Dentro del aula de clase cuando se presenta un problema entre los estudiantes que actitud toman a la hora de solucionarlo?
3. ¿Qué estrategias implementan los estudiantes del proyecto de investigación para mejorar las relaciones interpersonales en el aula de clase?
4. ¿Cuáles son los proyectos que maneja la institución para fortalecer las relaciones interpersonales en el aula?
5. ¿Cree usted que la atención en el aula ha mejorado y de qué manera se evidencia en los estudiantes?
6. ¿Cree usted con las actividades de intervención que se realizaron fortalecieron las relaciones interpersonales contribuyo al mejoramiento del ambiente escolar? ¿y de qué manera?
7. ¿Cree que las actividades fueron pertinentes y le dieron respuesta a la problemática que se había encontrado?

ACTIVIDAD# 1**(CONFIANZA- DESCONFIANZA)**

MAESTRA: Sandra Liliana Gutiérrez- Olga Eugenia Guerrero

GRADOS: 1° Y 2°

FECHA: 1 de junio de 2016

LUGAR: Institución Educativa las Estancias e Institución Educativa La Iberia

DURACION: 1 hora

PROPOSITO: Estimular en los estudiantes Confianza-Desconfianza por medio de actividades de atención.

(Confianza-Desconfianza)

❖ **EL LAZARILLO:**

INICIO: Se empezara la actividad haciendo una serie de preguntas:

❖ ¿Qué tanto confías en tus compañeros y porque?

❖ ¿En cuál no confías y porque?

❖ **DESARROLLO:** Estando en el salón los niños deberán quitarse los zapatos y las medias para quedar completamente descalzos. Luego todos los niños se organizaran en una fila, después de esto se les vendaran los ojos a todos los niños. Ya organizados nos dispondremos para salir del salón, al momento de salir de él, saldrán sostenido por medio de una cuerda. Se empieza la actividad en un espacio determinado por la cuerda despejado de objetos, de tal manera que nadie pueda lastimarse teniendo la precaución necesaria, la cuerda los dejara en el patio terminado el primer recorrido estando ahí en el patio se harán una serie de preguntas:

❖ Como se sintieron en el recorrido

❖ Que expectativas tuvieron en el momento de hacer el recorrido



Después de esta serie de preguntas los niños recibirán las siguientes instrucciones para continuar con la segunda parte de la actividad:

- ❖ Hacer silencio en todo momento sienta lo que sienta.
- ❖ Busca un compañero y cógelo de la mano deben quedar en parejas para continuar con la actividad.

Luego de estas instrucciones, se acomodan nuevamente en la cuerda para seguir con el recorrido. Pero lo que los niños no saben es que esta vez el recorrido estará llenos de obstáculos que deberán pasar, los obstáculos son:

- ❖ Meter los pies en agua con maíz
- ❖ Meter los pies en agua con pantano
- ❖ Arrastrarse por el suelo
- ❖ Escalar
- ❖ deslizarse

Como los niños van en parejas de un momento a otro se quedaran solo, ya que la maestra en formación los quitará de sus compañeros o se hará intercambio de parejas habrá un momento en el que los mismo niños serán los que dirijan la actividad en ese momento se harán los cambios de roles cuando esto suceda los niños podrán quitarse la venda y dar instrucciones que corresponda en ese momento para pasar algún obstáculo solamente podrá hablar el líder que le corresponda en ese momento dar la orden.

CIERRE:

Se hará la evaluación de la actividad por medio de una entrevista que se les hará a los niños de forma general, todos los niños deberán contestar las preguntas:

- ❖ ¿Que sintieron cuando se quedaron solos?
- ❖ ¿Cómo crees que te fue con tu compañero?
- ❖ ¿Qué aprendió?
- ❖ ¿Que pensaron cuando volvió a empezar la actividad?
- ❖ ¿Qué sentimientos se despertaron en ti en ese momento?
- ❖ ¿Que tanto se te dificulto esta actividad?
- ❖ ¿Qué tanto confianza o desconfianza sintió?

RECURSOS:

- ❖ Lana
- ❖ Maíz
- ❖ Vendas
- ❖ Agua
- ❖ Recipientes
- ❖ Cámara o Celular



ACTIVIDAD # 2

(AUTONOMIA-DUDA)

MAESTRA: Sandra Liliana Gutiérrez- Olga Eugenia Guerrero

GRADOS: 1° Y 2°

FECHA: 1 de junio de 2016

LUGAR: Institución Educativa las Estancias e Institución Educativa La Iberia

TIEMPO: 1 hora

PROPOSITO:

Estimular en los estudiantes la autonomía y la duda por medio de actividades lúdicas y recreativas de atención en desarrollo de dichas bases.

CONCENTRESE:

INICIO

Antes de iniciar con esta actividad es importante que los estudiantes reconozcan el significado que tiene y la explicación de cada una de ella.

Autonomía: capacidad que tiene la persona de actuar con libertad bajo unas normas, es decir, yo soy libre de venirme para la casa pero debo tener un horario fijo y ser muy responsable.

DESARROLLO

Después de haber conocido el significado de esta, dentro del salón estarán ubicados unas bases el cual estarán en cada una de ellas actividades que permitan a los estudiantes obtener diversas posibilidades de decidir.

Antes de ingresar a cada base se les dará a cada grupo de estudiantes una vez seleccionado el compañero que quiera trabajar juntos y será escogido con la intención de

que haya trabajado poco con él, y unas instrucciones para el reconocimiento de la escuela (croquis) y una guía de observación auto- dirigida (imágenes).

Antes de iniciar les mostraremos las bases y luego la guía de observación ilustrada de tal manera que queden claras las instrucciones.

Las bases estarán divididas de la siguiente manera:

BASE 1

Rompecabezas: en esta actividad deberán armar en un determinado tiempo a unos niños corriendo hacia la escuela porque su hora de entrada era próxima.

BASE 2

Video: en esta actividad los estudiantes observaran un video llamado “me relaciono con mis compañeros”, con el fin de que cada estudiante debe compartir y relacionarse con los demás.



BASE 3

La golosa: esta actividad consiste en que cada grupo deberá lanzar la piedrita de tal manera que caiga en los números del 1-10 y en cada número habrán actividades con preguntas, premio sorpresa como incentivo y penitencia por realizar.

BASE 4

Experiencias vividas

INSTRUCCIONES:

En esta instrucción como mencionaba anteriormente será de manera ilustrada y con números representativos ya que los estudiantes del grado 1 y 2 de las dos sedes no saben leer.

Primero les daremos a cada grupo un croquis del salón de tal manera que los estudiantes lo reconozcan y se puedan basar por medio de los números (110), las instrucciones son de la siguiente manera:

Numero 1: dar 2 pasos a la derecha y encontraras una base llamada “el rompecabezas” el cual deberás realizarla según la instrucción que allí te den. (Imagen de dos niños peleando)

Numero 2: luego de haber terminar el rompecabezas deberán saltar 2 veces de tal manera que lleguen a la siguiente base numero2 (imagen de varios niños gritando)

Numero 3: después un compañero debe vendarle los ojos al otro dando 3 pasos a mano izquierda y realizar la última base con la siguiente indicación que este allí (un niño llegando al final).

Numero 4: en esta última base los niños deberán contarnos cuales fueron sus experiencias vividas durante todo el recorrido.

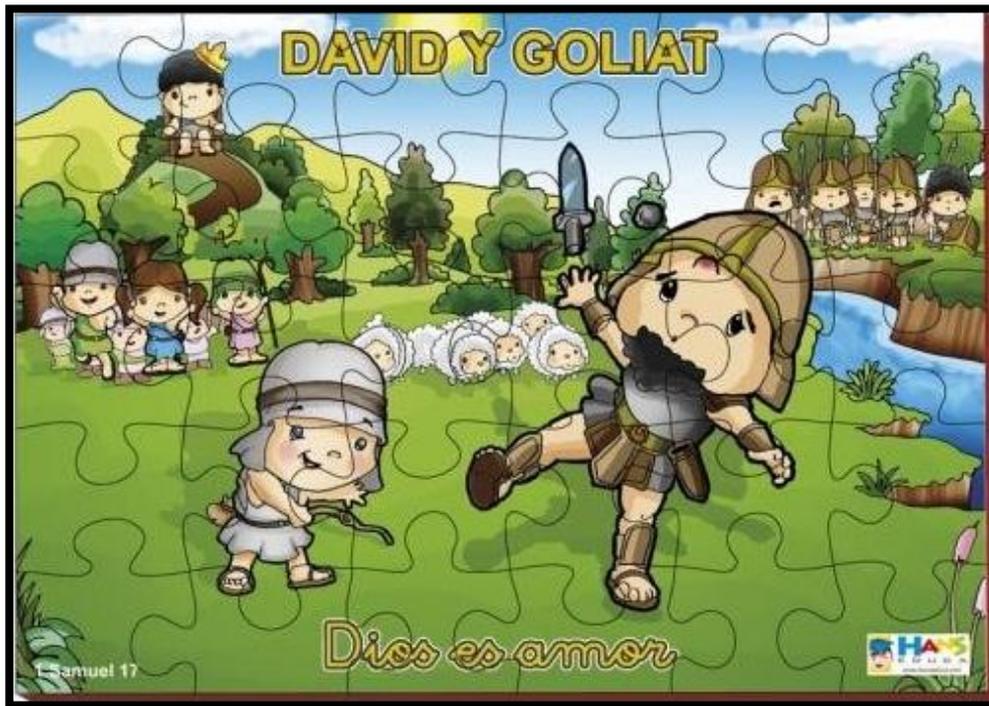
CIERRE

Luego de terminada esta actividad se realizara un conversatorio en mesa redonda acerca de las imágenes que observaron, por ejemplo:

1. un niño jugando en la calle con la pelota y rompió el vidrio del vecino y otro niño jugando con la pelota en una cancha de futbol, aquí les preguntaremos en cual espacio deberá jugar el niño.
2. Un niño pegándole al hermanito con un palo y otro niño jugando con el hermanito a la lleva.
3. Un niño diciéndole palabras soeces a la maestra y otro niño dialogando con su maestra.

Y por último los estudiantes deberán contar, como se sintieron en el transcurso de toda la actividad y como les pareció todo lo aprendido.





❖ La golosa (medio físico)



- ❖ imagen de niños peleando (ficha)



- ❖ imagen de niños gritándose



❖ Niños jugando en un barrio y rompen el vidrio (ficha)



❖ Niños jugando en la cancha jugando (ficha)



ACTIVIDAD DE LA GOLOSA:

- ❖ la actividad en los números 1 y seis deberán realizar una penitencia que desee ya sea (cantar, bailar, una adivinanza, un cuento corto, etc.).
- ❖ la actividad en los numero 2 y 7 deberán resolver la siguiente pregunta: ¿Qué entiendes por autonomía, dar un ejemplo.
- ❖ La actividad en los números 3 y 8 habrá un premio sorpresa como incentivo de participación.
- ❖ La actividad en los números cuatro y 9 deberán hacer una manifestación de amistad hacia el compañero el cual este desarrollando la actividad y decirle que “es el mejor compañero que tengo” con el fin de expresar su sentimiento hacia él.
- ❖ La actividad en los números cinco y 10 deberán saltar la cuerda los dos juntos 3 veces, (la cual estar ubicado en un sitio específico del aula o la escuela). Y darle fin a esta actividad.

RECURSOS

- ❖ video Beam
- ❖ video
- ❖ parlantes
- ❖ guía de observación
- ❖ imágenes relacionadas con la atención y relaciones interpersonales fichas (croquis del salón) con su respectiva imagen.
- ❖ Incentivo (dulces)
- ❖ Cuerdas



ACTIVIDAD # 3

AUTONOMIA-DUDA

MAESTRA: Sandra Liliana Gutiérrez- Olga Eugenia Guerrero

GRADOS: 1° Y 2°

FECHA: cinco de junio de 2016

LUGAR: Institución Educativa las Estancias e Institución Educativa La Iberia

TIEMPO: 1 hora

PROPOSITO:

Estimular en los estudiantes la autonomía y la duda por medio de una actividad de atención llamada “la escalera”.

ACTIVIDAD: LA ESCALERA

INICIO:

Antes de iniciar con la actividad se le dará la explicación del tema que se va a tratar, (autonomía y duda) con el fin de desarrollar la tención-relación interpersonal.

Después para desarrollar la actividad se deberán hacer por parejitas, de tal manera que a medida que saquen los dos primeros nombres en los papelitos se formen y así sucesivamente hasta quedar distribuidos.

Una vez estando las parejas se les darán unas instrucciones de uso y el tiempo límite para desarrollarla.

DESARROLLO:

En este momento se les explicara paso por paso que deben hacer en cada casilla y como deben resolverlo.

Paso por paso: las casillas estarán enumeradas del (1-10) la cual deben lanzar los dados y en la casilla que caiga habrá una imagen indicándoles que acción o actividad deben realizar ya sea con el compañero o individual.

Ejemplo:

Dentro de las casillas en la mayoría se deben realizar acciones de tal manera que el niño decida elegir si lo quiere hacer solo o en compañía.

En otras casillas habrá un acertijo por medio de una imagen que les indicara que debe hacer (acción) en el aula.

En otras casillas habrá preguntas donde nos muestre comentarios acerca de las relaciones interpersonales y la atención. (Imágenes).

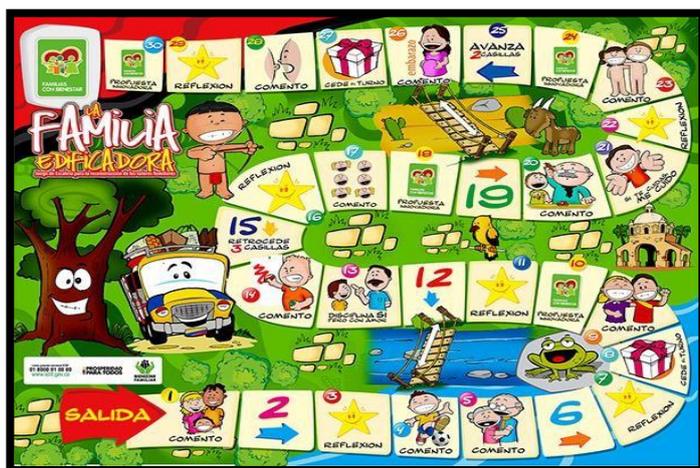
CIERRE:

Como evaluación primero haremos una retroalimentación acerca de lo vivido, para realizarlo lo haremos por medio de preguntas relacionadas con el tema de tal manera que lleguemos a una crítica constructiva con los estudiantes y les haya quedado claro el tema.

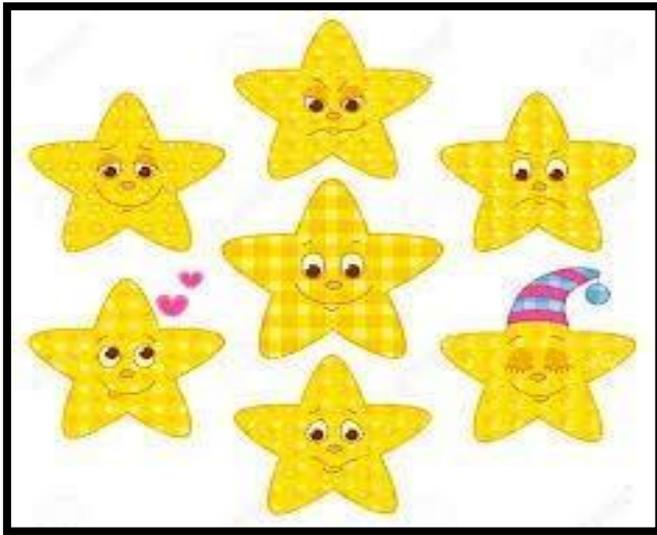
Esta actividad se desarrollara por medio de un juego llamado “alcanza la estrella”, la cual consiste en que las estrellas estarán pegadas sobre la pared y a medida que vayan saliendo los estudiantes deberán despegarla y su maestra deberá leérsela.

ANEXOS:

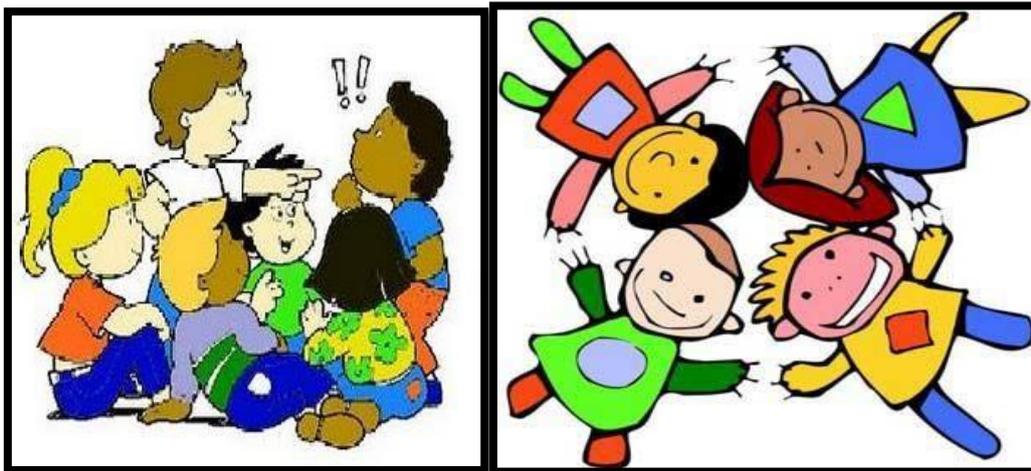
- ❖ La escalera: (ficha)



- ❖ Alcanza la estrella (pegadas en la pared)



- ❖ Relaciones interpersonales (fichas)



RECURSOS

- Estrellas hechas en cartulina
- Imágenes de acciones de niños
- Dados
- Fichas de parques
- Imágenes de relaciones interpersonales y la atención

ACTIVIDAD# 4
(INICIATIVA-CULPA)

MAESTRA: Sandra Liliana Gutiérrez- Olga Eugenia Guerrero

GRADOS: 1° Y 2°

FECHA: 1 de junio de 2016

LUGAR: Institución Educativa las Estancias e Institución Educativa La Iberia

TIEMPO: 1 hora

PROPOSITO:

Estimular en los estudiantes las diferentes etapas de desarrollo propuestas por Erick Erickson (Iniciativa- Culpa) por medio de actividades que permitan poner a la luz la iniciativa.

❖ **MUNDO FANTASTICO:**

Con anterioridad se hará la invitación a los estudiantes a que participen del mundo fantástico por medio de tarjetas de invitación las cuales serán diseñadas por los mismos niños. A los estudiantes se les motivará diciéndoles que debemos de hacerlas muy bonitas ya que va a ser entregada a una persona muy especial pensando en los compañeros del salón (esto se hará días antes).



Se hará la ambientación del aula de clase con bolsas negras plásticas, para disminuir la luz en el aula, luego se ubicaran diferentes rincones fantásticos entrando en parejas atados una parte del cuerpo con el fin de despertar en los estudiantes la iniciativa. Los rincones fantásticos serán:

INICIO

Para tener en cuenta los saberes previos se va a realizar por medio de la siguiente dinámica:

ESTRIBILLO

Cuando don Ramón trabaja periquín jugando esta

Al compás que va moviendo con su

Triqui, triqui.... Tra

PREGUNTAS

¿Cuándo observa algo que sea de su agrado que hace para sentirse mejor?

¿Con que compañeros del salón se siente mejor haciendo trabajos?

¿Cuándo estas en su casa y desea crear algo nuevo que es lo que hace para obtener la concentración?

¿Sientes iniciativa en hacer actividades cuando estas con tus compañeros?

Los niños conformarán parejas los cuales irán atados de las manos y así estarán durante toda la actividad

DESARROLLO

RINCONES FANTASTICOS

- ❖ **Miedo:** Los estudiantes deberán escuchar un video en donde el audio refleja momentos tenebrosos, así como pasos, sonidos de puertas y diferentes voces. Mientras se observa el video la maestra en formación toca a uno de los estudiantes suavemente por la parte de atrás para mirar la manera en cómo reaccionan cuando algo les produce sensación de miedo.
- ❖ **Risa:** los estudiantes escucharán y observarán un video el cual puede producir sensación de risa esto con la intención de ver en los estudiantes que tipo de videos son las que más le llaman la atención y que tan frecuente los observa y que produce en los estudiantes
- ❖ **Asombro:** Se hará un experimento en el cual los estudiantes observarán lo que pasa al combinar los siguientes elementos: En un recipiente de tamaño mediano se le agrega un vaso de leche, seguido se disuelve anilina de colores en un poquito de agua se agrega una gota de un color escogido, a la leche seguido otro y así sucesivamente y por último se esparce la combinación de los colores suave mente se le echa jabón axión por los lados. Con todos estos se obtendrá un arcoíris en forma de espiral.

❖ PREGUNTAS:

¿A qué creen que se deben estos cambios en la materia?

¿En el primer momento que pensó que iba a suceder al hacer la combinación de estos elementos

¿Alguna vez ha llegado a hacer otros experimentos y cuáles han sido los resultados?



¿Será que cuando hacemos un experimento los resultados siempre tienen que ser buenos?

- ❖ **Intriga:** Los estudiantes escucharán la narración de un cuento por medio de un friso donde los estudiantes serán los que le den el fin a la historia; esto con el fin de tomar la iniciativa de crear algo nuevo (trampa para ratones).

ANEXOS (Cuento)



UNA TRAMPA PARA RATONES

Resulta que un ratón estaba mirando por un agujero en la pared cuando vio cómo un granjero y su esposa abrían un paquete.

Aterrorizado, descubrió que era una trampa para ratones. Fue corriendo al patio de la granja para advertir a todos:

-Hay una ratonera en la casa, una ratonera en la casa!

La gallina, que estaba cacareando y escarbando, levantó la cabeza y dijo: -Discúlpeme Sr. Ratón, yo entiendo que para usted este es un gran problema, más a mí no me perjudica en nada, no me incomoda.

El ratón fue hasta el cordero y le dijo:

-Hay una ratonera en la casa, una ratonera!

-Discúlpeme Sr. Ratón, mas no hay nada que yo pueda hacer, solamente pedir por usted.

Quédese tranquilo que será recordado en mis oraciones.

El ratón se dirigió entonces a la vaca, y la vaca le respondió: -Pero, ¿acaso estoy yo en peligro?....Pienso que no.

Entonces el ratón volvió a la casa, preocupado y abatido, para encarar a la ratonera del granjero.

Aquella noche se oyó un gran barullo, como el de una ratonera atrapando a su víctima.

La mujer del granjero corrió para ver lo que habían atrapado. En la oscuridad, ella no vio que la ratonera había atrapado la cola de una serpiente venenosa.

La serpiente la mordió y el granjero la llevó inmediatamente al hospital.

Ella volvió con fiebre alta.

Todo el mundo sabe que para reconfortar a alguien nada mejor que una nutritiva sopa.

El granjero agarró su cuchillo y fue a buscar el ingrediente principal: la gallina.

Como la mujer continuaba grave, los amigos y vecinos fueron a visitarla.

Para agasajarlos y darles de comer, el granjero mató al cordero.

La mujer no se mejoró y terminó muriéndose.

El granjero entonces vendió la vaca al matadero para cubrir los gastos del funeral.

Por ello entonces recuerde, la próxima vez que oiga que alguien tiene un problema y crea que no le afecta porque no es algo suyo y no le debe prestar atención... piénselo dos veces.

El mundo no anda mal solo por la maldad de los malos, sino además, por la apatía de los buenos.

CIERRE

Todos los estudiantes se ubicarán en un círculo para discutir o tener un dialogo a partir de las siguientes preguntas



Despedida: como actividad final los estudiantes tienen la oportunidad de contar la experiencia de lo que sintieron a lo largo de la actividad además se motivarán a que reconozcan sus talentos o habilidades para el próximo encuentro y se les dará un incentivo por haber participado en la actividad y un dulce será entregado.

RECURSOS

Video bits

Cámara

Videos

Friso del cuento

Bolsas plásticas Recipiente

Anilina de colores

Leche

Axión

ACTIVIDAD #5

(Inventiva- inferioridad)

MAESTRA: Sandra Liliana Gutiérrez- Olga Eugenia Guerrero

GRADOS: 1° Y 2°

FECHA: 1 de junio de 2016

LUGAR: Institución Educativa las Estancias e Institución Educativa La Iberia

DURACION: 1 hora

PROPOSITO: Reconocimiento propio y reconocimiento a los demás tal y cual como somos.

❖ **SOY IMPORTANTE:**

INICIO:

Se empezara la actividad, diciéndoles a los niños que vamos a elaborar canasta pero que la tenemos que elaborar con mucho amor porque esa canasta se la vamos a dar a alguien muy importante para nosotros; la canasta lleva unos dulces una carta elaborada por sus cada uno de los estudiantes.

DESARROLLO:

La actividad se realizara de la siguiente manera: Se acomodan los estudiantes uno al frente de otro en forma vertical, cada uno de los estudiantes se pone de pie y se dirige a uno de sus compañeros primero reconociendo sus cualidades positivas después le dará un detalle (canasta) a su compañero y en ese momento su compañero se expresará hacia él y le dará gracias por todo lo que le ha brindado o le ha dicho.



Todos los compañeros se reconocen solo una vez no se puede repetir compañero, para evitar que esto pase los nombres de cada niño estará dentro de una cajita en el momento de salir a reconocer a su compañero saca el nombre y lo hace.



Terminado la primera parte de la actividad cada uno de los niños mostrará un talento especial para reconocer y mostrarlo ante todos sus compañeros como:

- ❖ Un baile
- ❖ Una canción
- ❖ Un poema
- ❖ Lectura de un cuento (inventado por el estudiante)
- ❖ Lectura de una reflexión(dada por la maestra en formación)

CIERRE:

A partir de esta conversación los estudiantes tendrán la oportunidad de decir lo que piensan de sus compañeros solo lo positivo y reconocerlo y reconocerse siendo este un espacio donde se va a compartir sentimientos.

Se evaluará la actividad por medio de un semáforo, pinto un solo color de acuerdo con la instrucción:

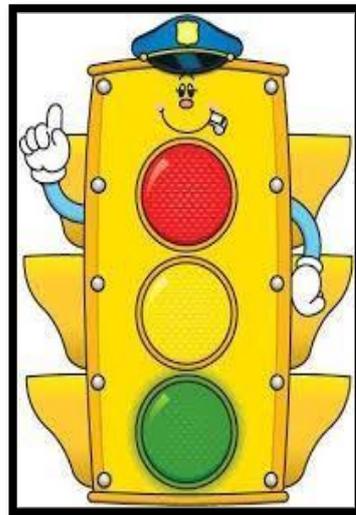
Color Rojo: No reconozco a nadie

Color Amarillo: No me importo la actividad

Color Verde: Aprendí muchas cosas y reconozco a los demás

RECURSOS:

- ❖ Dulces
- ❖ Hojas de block
- ❖ Cartulina
- ❖ Tijeras
- ❖ Colbón
- ❖ Colores
- ❖ ficha
- ❖ Grabador



ACTIVIDAD# 6

(CONFIANZA- DESCONFIANZA)

MAESTRA: Sandra Liliana Gutiérrez- Olga Eugenia Guerrero

GRADOS: 1° Y 2°

FECHA: 1 de junio de 2016

LUGAR: Institución Educativa las Estancias e Institución Educativa La Iberia

DURACION: 1 hora

PROPOSITO: Estimular en los estudiantes la confianza y desconfianza por medio de actividades de atención.

❖ **CUIDADITO UNA HISTORIA DE AMOR POR NUESTRO HUEVO:**

INICIO:

Se empezara la actividad con la narración del cuento “la pascua y la sabiduría”, después de escuchar la narración del cuento se harán las siguientes preguntas:

LA GALLINA DE LOS HUEVOS DE ORO

Había una vez un granjero muy pobre llamado Eduardo, que se pasaba todo el día soñando con hacerse muy rico. Una mañana estaba en el establo -soñando que tenía un gran rebaño de vacas- cuando oyó que su mujer lo llamaba.

-¡Eduardo, ven a ver lo que he encontrado! ¡Oh, éste es el día más maravilloso de nuestras vidas!

Al volverse a mirar a su mujer, Eduardo se frotó los ojos, sin creer lo que veía. Allí estaba su esposa, con una gallina bajo el brazo y un huevo de oro perfecto en la otra mano. La buena mujer reía contenta mientras le decía:

-No, no estás soñando. Es verdad que tenemos una gallina que pone huevos de oro. ¡Piensa en lo ricos que seremos si pone un huevo como éste todos los días! Debemos tratarla muy bien.

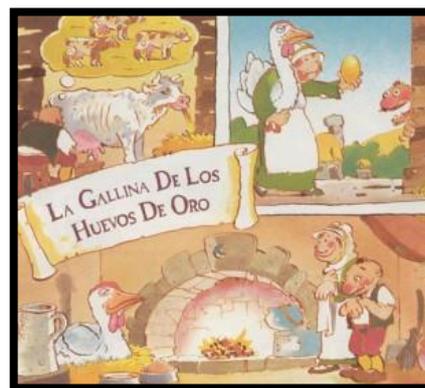
Durante las semanas siguientes, cumplieron estos propósitos al pie de la letra. La llevaban todos los días hasta la hierba verde que crecía junto al estanque del pueblo, y todas las noches la acostaban en una cama de paja, en un rincón caliente de la cocina. No pasaba mañana sin que apareciera un huevo de oro.

Eduardo compró más tierras y más vacas. Pero sabía que tenía que esperar mucho tiempo antes de llegar a ser muy rico.

-Es demasiado tiempo -anunció una mañana-, Estoy cansado de esperar. Está claro que nuestra gallina tiene dentro muchos huevos de oro. ¡Creo que tendríamos que sacarlos ahora!

Su mujer estuvo de acuerdo. Ya no se acordaba de lo contenta que se había puesto el día en que había descubierto el primer huevo de oro. Le dio un cuchillo y en pocos segundos Eduardo mató a la gallina y la abrió.

Se frotó otra vez los ojos, sin creer lo que estaba viendo. Pero esta vez, su mujer no se rió, porque la gallina muerta no tenía ni un solo huevo.



-¡Oh, Eduardo! -gimió- ¿Por qué habremos sido tan avariciosos? Ahora nunca llegaremos a ser ricos, por mucho que esperemos.

Y desde aquel día, Eduardo ya no volvió a soñar con hacerse rico.

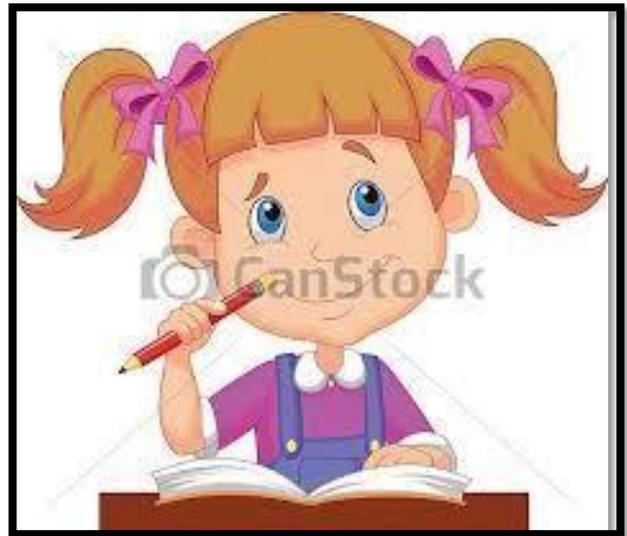
PREGUNTAS:

- ❖ ¿Cuándo tienes algo que proteger de qué manera lo haces?
- ❖ ¿Te gusta que lo demás te ayuden a cuidar tus pertenencias?
- ❖ ¿De qué manera lo proteges?

❖ **DESARROLLO:**

La actividad se iniciara el día lunes, cada estudiante recibirá un huevo el cual tendrá que cuidar y proteger en el transcurso de la semana, cada estudiante deberá organizar el huevo de la mejor manera posible.

Los niños deberán traer todos los días el huevo a la escuela nunca podrá dejarlo en su casa, en el transcurso de la semana haremos intercambios de huevo con los compañeros; cada que hagamos el intercambio el estudiante deberá hacerle algo especial al huevo de su compañero, para hacer el intercambio del huevo se realizaran las siguientes actividades:



- ❖ El estudiante tiene la posibilidad de elegir que cuida su huevo por un día.
- ❖ Los nombres de cada uno estará dentro de una caja el estudiante saca un nombre de un compañero y a ese corresponde llevarse el huevo.

CIERRE:

Se evaluara la actividad por medio de un conservatorio donde los estudiantes tendrán la oportunidad de expresar todo lo que sucedió en el transcurso de esta semana respecto con el huevo, como que aprendieron, que sintieron, que significo para ellos tener el huevo y tener que cuidarlo

RECURSOS:

- ❖ Materiales del medio



- ❖ Huevo