

PEQUEÑOS GUARDIANES ESTUDIANTILES

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE PEQUEÑOS  
GUARDIANES ESTUDIANTILES

DIEGO ALBERTO RAMIREZ UCHIMA

YENY PAOLA PEREZ NARANJO

ESCUELA NORMAL SUPERIOR SAGRADO CORAZÓN  
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA  
RIOSUCIO, CALDAS.

2016



Diego Alberto Ramírez  
Yeny Paola Pérez

PEQUEÑOS GUARDIANES ESTUDIANTILES

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE PEQUEÑOS  
GUARDIANES ESTUDIANTILES

DIEGO ALBERTO RAMIREZ UCHIMA

YENY PAOLA PEREZ NARANJO

NOMBRE DEL ASESORA:

SANDRA VICTORIA TREJOS RUIZ

ESCUELA NORMAL SUPERIOR SAGRADO CORAZÓN  
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA  
RIOSUCIO, CALDAS.

2016



Diego Alberto Ramírez  
Yeny Paola Pérez

## AGRADECIMIENTO

El presente trabajo de investigación fue realizado bajo la supervisión de la magister Sandra Victoria Trejos Ruiz y la maestra Martha Quiceno la cual es la encargada del proceso de investigación en la Escuela Normal Superior Sagrado Corazón, a quienes expresamos los más profundos agradecimientos por hacer posible la realización de esta investigación. Además, de agradecer su paciencia, tiempo y dedicación que tuvieron para que nuestro proceso saliera de manera exitosa.

A las personas que hicieron parte de nuestro proceso de investigación directa o indirectamente mediante la realización de encuestas, entrevistas, e intervenciones, por su acompañamiento, por su tiempo, su apoyo y por compartir sus conocimientos con nosotros, mil y mil gracias.



**CONTENIDO**

PEQUEÑOS GUARDIANES ESTUDIANTILES	5
Problema	5
Planteamiento del problema	5
Descripción del problema.	5
Formulación de la pregunta	7
Objetivos	8
General	8
Específicos	8
Justificación	8
Marco referencial	9
Marco de antecedentes	9
Marco legal	10
Marco Teórico	15
Marco Metodológico	19
Informe final	25
Conclusiones	27
Recomendaciones	29
Bibliografía	31
Anexos	32
Formatos de los instrumentos de investigación	32
Registros fotográficos	41



## PEQUEÑOS GUARDIANES ESTUDIANTILES

### Problema

#### Planteamiento del problema

##### Descripción del problema.

Las comunidades indígenas de Caldas, han implementado diferentes formas organizativas, culturales, políticas y comunitarias que tienen como objetivo preservar el orden y la convivencia en la comunidad; una de estas iniciativas es la constitución y fortalecimiento de la Guardia Indígena la cual es “un mecanismo de control social existente al interior de los territorios indígenas de Caldas, que se fundamenta en la Ley de Origen, el Derecho Mayor y la Constitución Política de 1991, específicamente en su artículo 246”<sup>1</sup>; ésta iniciativa busca mantener el equilibrio y la armonía en la comunidad.

En el caso del municipio de Riosucio la guardia indígena se consolidó por iniciativa de los ex gobernadores Gabriel Ángel Cartagena y María Fabiola Largo Cano, quienes en el año 2001 ven la necesidad de crear un proceso que permita mantener el orden, la disciplina y el control social al interior de los territorios indígenas; este proceso surge con el nombre de Guardia Cívica, en el cual hacían parte en sus inicios, comuneros de los resguardos indígenas de Cañamomo y Lomaprieta y Nuestra Señora Candelaria de La Montaña, posteriormente se suman al proceso los resguardos de San Lorenzo y Escopetera Pirza, proceso que se fue extendiendo, y actualmente hacen parte de la guardia indígena las quince comunidades que hacen parte del Pueblo Embera de Caldas.

En este contexto, el Cabildo indígena de Cañamomo Lomaprieta, atendiendo a los lineamientos del Plan de Vida, viabilizó la cualificación de la población en torno a procesos y temáticas de lo propio como un mecanismo para fortalecer la identidad, el sentido de pertenencia y las formas de control social, como mecanismo para la defensa del territorio como derecho colectivo, surgiendo de ésta manera la Guardia Indígena, iniciativa de control social, que se gestó en los territorios indígenas en el año 2001, dirigida a la población adulta, constituyéndose en un mecanismo para que la comunidad de manera organizada participe en los procesos de defensa del territorio y la regulación de los comportamientos de la comunidad.

---

1 (Caldas, 2010)



## PEQUEÑOS GUARDIANES ESTUDIANTILES

Al visibilizar los resultados positivos de esta iniciativa social y comunitaria, representados en el mejoramiento de las relaciones sociales entre los comuneros, en el año 2005, la sede educativa Panesso, perteneciente a la Institución Educativa Portachuelo, Piloto en Educación Propia, asume la experiencia comunitaria de control social al interior de la sede educativa, como una estrategia formativa, para ser implementada a nivel institucional, con el fin de mejorar el comportamiento y conducta de los estudiantes, que para la época, reflejaban ciertas problemáticas sociales que afectaban la convivencia y el rendimiento académico.

Es así como se constituye la Guardia Indígena Estudiantil la cual “es un proceso formativo y pedagógico que busca transmitir el conocimiento sobre las formas de control social existentes desde la ancestralidad y que actualmente están presentes en la vida de la comunidad, como legado que busca la preservación de los usos y costumbres y la pervivencia del pueblo indígena.” (Caldas, 2010)

Este proceso que surge en la sede educativa de la comunidad de Panesso, va extendiéndose a otras sedes e instituciones educativas a nivel del territorio, del municipio de Riosucio y del departamento de Caldas y se incorpora dentro de los procesos formativos de la escuela como proyecto y experiencia pedagógica, se plantean sus desarrollos temáticos y se incorpora en la política etnoeducativa del “Pueblo Embera de Caldas, Tejiendo Sabiduría Embera”.

En el marco de estos lineamientos y procesos de cualificación, la Guardia Indígena Estudiantil se va implementando en las diferentes sedes educativas del territorio, proceso que es orientado por los sabedores debido a que son quienes poseen un conocimiento específico sobre la Guardia Indígena, haciéndose necesario avanzar en la formación pedagógica y didáctica que permitan a los sabedores la orientación temática y el logro de los objetivos propuestos y que posibilitan mejores aprendizajes.

La Guardia Indígena Estudiantil al ser asumido como proyecto pedagógico se visibiliza que en su implementación carece de una estructura curricular definida, pese a que en el modelo pedagógico, ésta experiencia está contemplada en el eje curricular integrador de Autonomía, Gobierno, Justicia Propia y Liderazgo, y tiene su estructura curricular definida por competencias y por ciclos educativos.



## PEQUEÑOS GUARDIANES ESTUDIANTILES

Así mismo se evidencia como en el proceso, los temas que se vienen desarrollando se fundamentan en la pedagogía propia, entendida como “los caminos para la transmisión, recreación e intercambio de la sabiduría ancestral, que es el sustrato de la cosmovisión y de la relación con la madre tierra...”<sup>2</sup>, en así, como el sabedor que orienta el proceso lo hace desde sus conocimientos, saberes y métodos propios y que al ser llevados al contexto de la escuela requieren la implementación de una secuencia metodológica que posibilite reconocer el nivel de complejidad, comprensión, apropiación y evaluación, aspectos que son necesarios para evidenciar el aprendizaje.

Respecto a la organización para el desarrollo de las clases, se observa como éste carece de una secuencia gradual, encontrando que a todos los estudiantes se les orientan el mismo tema, sin tener en cuenta los ritmos de aprendizaje de acuerdo a la edad, al grado y ciclo educativo, así mismo, se evidencia la falta de planeación, seguimiento y evaluación del proyecto.

Esta falta de articulación entre las construcciones teóricas y el desarrollo didáctico y pedagógico del proyecto de Guardia Indígena Estudiantil, ha llevado a que el proceso que actualmente se implementa en las sedes educativas, carezca de estrategias didácticas que permitan la trascendencia y evolución para llegar satisfactoriamente al aprendizaje y fortalecimiento de la educación propia.

### **Formulación de la pregunta**

¿Qué estrategias didácticas se pueden implementar para el fortalecimiento de los procesos formativos de la guardia indígena estudiantil, orientados por los dinamizadores del resguardo Cañamomo Lomapieta, en el Ciclo Uno, grado preescolar?

---

2 Documento de Política Etnoeducativa No. 4 Tejiendo Sabiduría Embera. Ministerio de Educación Nacional 2010 (Caldas, 2010)



## **Objetivos**

### **General**

Determinar las estrategias didácticas que permitan el fortalecimiento de los procesos formativos de la guardia indígena estudiantil, orientados por los dinamizadores del resguardo Cañamomo Lomaprieta en el ciclo uno, grado preescolar.

### **Específicos**

1. Identificar las estrategias didácticas para el fortalecimiento de los procesos etnoeducativos en el proyecto guardia indígena estudiantil.
2. Implementar estrategias didácticas para el fortalecimiento de los procesos etnoeducativos en el proyecto guardia indígena estudiantil.
3. Verificar el impacto de la aplicación de las estrategias didácticas en el ciclo uno, grado preescolar.

### **Justificación**

La atención educativa que brinda el resguardo indígena de Cañamomo y Lomaprieta, se fundamenta en el reconocimiento de la diversidad étnica, lo cual garantiza el derecho de la educación propia a través de la cual se implementan y fortalecen diferentes procesos como el proyecto pedagógico de la guardia indígena estudiantil, el cual se constituye en un pilar que fortalece la identidad como pueblo indígena.

Con la presente investigación se pretende determinar las estrategias didácticas que le posibiliten a los dinamizadores del resguardo de Cañamomo y Lomaprieta, tener una guía base para la orientación de los procesos formativos de la guardia indígena estudiantil, donde los estudiantes se motiven para participar en el proceso y desde allí lograr la apropiación de la Guardia Estudiantil como experiencia pedagógica a nivel institucional y territorial, proyectando la escuela como un escenario de formación de líderes y guardianes custodios del territorio, donde la relación escuela, comunidad y resguardo sean visibles y se aporte de manera significativa al buen funcionamiento y al control interno de los establecimientos educativos, a través de procesos participativos y organizativos liderados por los estudiantes.



## PEQUEÑOS GUARDIANES ESTUDIANTILES

Así mismo pretendemos aportar al fortalecimiento e implementación del modelo Pedagógico del Pueblo Embera de Caldas, a través del componente curricular, donde se plantea un currículo integrador, por competencias y por ciclos educativos, donde el resultado será la definición de las estrategias didácticas, correspondiente al proyectos de Guardia Estudiantil, ciclo uno, grado preescolar, las cuales estarán contenidas en la Cartilla Pequeños Guardianes Estudiantiles.

### **Marco referencial**

#### **Marco de antecedentes**

Esta investigación está orientada a determinar estrategias didácticas para el fortalecimiento de los mecanismos de planeación e implementación de los procesos etnoeducativos, principalmente en el proyecto pedagógico de guardia estudiantil en el ciclo uno, grado preescolar, de tal manera que aporten al mejoramiento de la estructura curricular y a la apropiación secuencial y metodológica en el desarrollo del proyecto pedagógico.

En la búsqueda de antecedentes, casi no se encuentran investigaciones relacionadas con el tema de manera directa, no obstante en el rastreo que se hizo cabe mencionar las siguientes:

A nivel departamental, La Guardia Indígena Como Escenario De Organización Social En El Contexto Escolar Y Comunitario, realizado por las docentes Carmen Lucia Trejos Ruiz, Olga Lilian Hernández Hernández, Héctor Uriel Iglesias Osorio y Floralba Hernández, realizado en abril del año 2010, el cual tenía como objetivo promover la organización estudiantil a través de la implementación de estrategias pedagógicas que permitan fomentar el liderazgo, el sentido de pertenencia y la comprensión de las formas de control social existentes en el territorio.

Así mismo, se han encontrado a nivel institucional, varios proyectos investigativos, entre ellos: Las Estrategias Pedagógicas, Un Paso Para La Identidad Cultural, realizado por los normalistas superiores Valentina Blandón Largo, María Alejandra Marín Rotavista, Francy



## PEQUEÑOS GUARDIANES ESTUDIANTILES

Julieth Zapata, realizado en el año 2014, cuyo objetivo era comprender la incidencia de algunas estrategias implementadas por las instituciones educativas en el área rural, del grado 5 en el Centro Educativo Quiebralomo y los grados 2 y 5 de la Sede Simón Bolívar en San Lorenzo, para el fortalecimiento de la identidad cultural de los estudiantes, utilizando una metodología con un enfoque cualitativo, permitiendo el análisis de los comportamientos que presentaron los estudiantes, de sus relaciones sociales y de interacciones en el contexto que se desarrollan; este proyecto nos aporta en gran sentido a nuestro proceso investigativo, ya que se apoya en sustentos legales que son prioridad para nuestro proyecto.

El segundo proyecto a nivel institucional es el denominado, Interculturalidad Vivencia Real, realizado por las normalistas superiores Diana Fernanda Cartagena Tapasco y Luisa María Rendón Trejos, realizado en el año 2014, cuyo objetivo es indagar que estrategias didácticas se pueden implementar en las practicas docentes en la sede María Auxiliadora en la Institución Educativa Escuela Normal Superior Sagrado Corazón, que atienda la interculturalidad en el escenario educativo y a partir de allí, incentivar una conciencia ciudadana intercultural a través de una propuesta didáctica, utilizando una metodología acción-participación, la cual apunta a la producción de un conocimiento propositivo y transformador, mediante un proceso de reflexión y construcción de saberes colectivos.

### **Marco legal**

El proceso etnoeducativo a nivel nacional, se ha sustentado en normas generales, especiales y en tratados internacionales en los que se contempla el derecho a la educación de los pueblos indígenas, este reconocimiento legítimo y legal, surge como un reconocimiento a las luchas y procesos organizados emprendidos por las comunidades indígenas, que buscaban la visibilización jurídica y cumplimiento de sus derechos.

En este contexto jurídico, se contempla la ley 21 de 1991 que aprueba el convenio 169 de la OIT, a través del cual se otorga un reconocimiento de las aspiraciones, autonomía, identidad, lenguas y religiones de los pueblos indígenas, en el marco de los Estados en los que viven, que los hacen sujetos de los derechos de la educación.



### **Decreto 1142 de 1978**

Reglamenta el Art 11 del decreto 88 de 1976, en el que por primera vez el estado se refiere a la necesidad de que la educación de las comunidades indígenas tengan en cuenta la realidad antropológica y fomente la conservación y divulgación de sus culturas autóctonas.

### **Resolución 2454 de 1984**

Se elaboran los lineamientos generales de educación indígena teniendo como marco general el concepto de etnodesarrollo y su componente educativo, entiende la Etnoeducación como:

Un proceso social permanente, inmerso en la cultura propia, que consiste en la adquisición de conocimientos y valores, y en el desarrollo de habilidades y destrezas, de acuerdo con las necesidades, intereses y aspiraciones de la comunidad, que la capacita para participar activamente en el control cultural del grupo o comunidad.

### **Constitución Política de 1991**

**Art 7:** Derecho a ser reconocidos y protegidos por el estado en cuanto a la diversidad étnica y cultural.

**Art 67:** Derecho a la educación como función social que busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura.

**Art 68:** Derecho a una formación que respete y desarrolle su identidad cultural.

Entendido desde la ley **115 de 1994 en su Cap.3** precisamente en el **Art 55** Define la Etnoeducación como una educación para grupos étnicos la que se ofrece a grupos o comunidades que integran la nacionalidad y que poseen una cultura, una lengua, unas tradiciones, y unos fueros propios y autóctonos.



## PEQUEÑOS GUARDIANES ESTUDIANTILES

También encontramos el **Art 56 de la ley 115** que habla sobre los Principios y Fines: La educación en los grupos étnicos estará orientada por los principios y fines generales de la educación establecidos en la presente ley y tendrá en cuenta además los criterios de integralidad, diversidad lingüística, participación comunitaria, flexibilidad, y progresividad. Tendrá como finalidad afianzar los procesos de identidad, conocimiento, socialización, protección y uso adecuado de la naturaleza, sistemas y prácticas comunitarias de organización, uso de las lenguas vernáculas, formación docente e investigación en todos los ámbitos de la cultura.

### **Documento Sistema Educativo Indígena Propio - SEIP**

Se concibe como un proceso integral, que desde la ley de origen, derecho mayor o derecho propio, contribuye a la permanencia y pervivencia de los pueblos indígenas, para lo cual, se orienta a la implementación de una atención educativa que reúna las siguientes características, en cumplimiento de lo dispuesto en la Ley 21 de 1991:

Que responda a las necesidades particularidades de dichos pueblos que abarque su historia, conocimientos, técnicas, sistemas de valores, aspiraciones sociales, económicas y culturales y que en su ejecución, permita la participación de las respectivas comunidades.

El SEIP involucra el conjunto de derechos, normas, instituciones, procedimientos y acciones que garantizan el derecho fundamental a la educación indígena propia e intercultural, el cual se desarrolla a través de los componentes Político-Organizativo, Pedagógico, y Administrativo y de Gestión, los cuales serán regulados por las correspondientes normas.

### **Resolución 2726 de 2009**

Con esta norma la Secretaria de educación Departamental reglamenta la política de atención educativa para grupos étnicos en el departamento de Caldas, igualmente institucionaliza la mesa de apoyo pedagógico y académico.

De allí surge el proyecto “ Guardia Indígena como un mecanismo de control social existente al interior de los territorios indígenas de Caldas, que se fundamenta en la Ley de Origen, el Derecho Mayor, la Constitución Política de 1991, específicamente en su artículo



## PEQUEÑOS GUARDIANES ESTUDIANTILES

246, así mismo se fundamenta en el Mandato Mayor y en las normas de convivencia que han existido a través del tiempo al interior de la comunidad indígena y que buscan mantener el orden, la convivencia, el equilibrio y la armonía entre la comunidad”

Así mismo la guardia indígena se ha visto desde el año 2001, dirigida a la población adulta y que representaba un mecanismo para la defensa del territorio y la regulación de los comportamientos de la comunidad. Convirtiéndose como referente para el sistema educativo inicialmente en la Sede de Panesso en el año 2005, perteneciente a la institución educativa Portachuelo, asume la experiencia comunitaria de control social al interior del territorio, como una estrategia formativa, para ser implementada a nivel institucional, con el fin de mejorar el comportamiento y conducta de los estudiantes, que para la época reflejaban ciertas problemáticas sociales que afectaban la convivencia y el rendimiento académico.

### **Documento de política Etnoeducativa N°4 Tejiendo Sabiduría Embera Publicado en el Año 2010**

El proyecto etnoeducativo es una publicación perteneciente al pueblo Embera del departamento de Caldas. Fue elaborado mediante procesos participativos, comunitarios y organizativos mediante los cuales el pueblo Embera retoma experiencias y procesos anteriores para formular alternativas acordes con su cultura.

La intención de esta política “teniendo sabiduría Embera” es recoger el pensamiento del pueblo Embera del departamento de Caldas a partir de la reflexión de la educación en sus comunidades y el papel de la escuela en las mismas. A partir de estas reflexiones críticas, teniendo sabiduría Embera propone los lineamientos pedagógicos, metodológicos y operativos para el desarrollo de sus procesos educativos incluyendo el papel que juegan las relaciones interculturales en ellos.

En el documento, se hace una conceptualización sobre los procesos educativos propios, planteando que “El pueblo Embera de Caldas concibe la educación propia como el proceso donde todos enseñamos y todos aprendemos, se construye desde y para las comunidades y se proyecta como modelo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, incluye lo escolar lo comunitario y lo cultural, revalora y legitima el saber ancestral respondiendo a las costumbres



## PEQUEÑOS GUARDIANES ESTUDIANTILES

del contexto, posibilita el dialogo de saberes, proyecta la interculturalidad y el desarrollo integral de la persona.

La educación propia es un pensamiento colectivo para la vida por lo que apunta a una formación que responda a las aspiraciones, necesidades y características culturales, sociales y territoriales planteadas en el respectivo plan de vida, orientada desde el proceso organizativo y comunitario. Proporciona elementos para la formación del ser Embera desde la espiritualidad, la relación humano-naturaleza, el cuidado y respeto por la madre tierra, el sentido comunitario; posibilita la pervivencia del Embera en su territorio y le da herramientas para relacionarse con otras culturas y situaciones.

La educación propia construye y aplica modelos educativos y pedagogías en las que se retoman prácticas culturales de enseñanza y aprendizaje desde la oralidad y las formas de hacer y transmitir los conocimientos por parte de los mayores, vivenciando la historia desde la cosmogonía y la cosmovisión, así mismo se retoman teorías y desarrollos pedagógicos de otros procesos educativos que contribuyen a una mejor acción e interacción con la comunidad educativa.

De igual manera la avanza en la conceptualización de las pedagogías propias Entendiéndolas como los caminos para la trasmisión, recreación e intercambio de la sabiduría ancestral que es el sustrato de la cosmovisión y la relación con la madre tierra, permite el desarrollo de conocimientos, saberes, sentimientos, prácticas y pensamientos vivenciales que garantizan la pervivencia y permanencia de los pueblos de generación en generación.

Se identifican como pedagogías propias la territorialidad, lo colectivo, lo comunitario o la comunitariedad- y la minga de pensamientos.

En el territorio encontramos todo lo que perciben nuestros sentidos, allí se observa el orden natural, como crecen las plantas, los animales, donde nace el agua, como se trabaja, allí se gestan las experiencias, allí se aprende y se enseña, allí vive la comunidad por eso se argumenta que el territorio es el mejor pedagogo.

Las reflexiones sobre pedagogías propias inducen a plantear que no se enseña lo que no se conoce, hay que enseñar desde lo que se sabe.



## PEQUEÑOS GUARDIANES ESTUDIANTILES

La pedagogía pensada desde lo propio se fundamenta en las formas de transmitir, conservar y reproducir la cultura, es necesario pensar e identificar a partir de un ejercicio crítico, que continuamente hemos hecho: ¿cómo enseña y aprende el niño (a)? ¿Cómo enseña y aprende la comunidad? Lo anterior nos remite a los procesos de socialización al interior de los tres espacios en que interactuamos: la familia, la escuela, y la comunidad.

La pedagogías propias nos llevan inicialmente a enseñar y a aprender lo que no está escrito, a las prácticas cotidianas de observación, al dialogo, la interacción, la limitación, la escucha, la palabra el pensamiento y la acción, lo que se concreta en la cosmovisión del mundo, como la vida y su sentido.

### **Marco Teórico**

Paulo Freire concibe la escuela como “el lugar donde se hacen amigos, no se trata sólo de edificios, aulas, salas, pizarras, programas, horarios, conceptos... Escuela es sobre todo, gente, gente que trabaja, que estudia, que se alegra, se conoce, se estima. El director es gente, el coordinador es gente, el profesor es gente, el alumno es gente, cada funcionario es gente. Y la escuela será cada vez mejor, en la medida en que cada uno se comporte como compañero, amigo, hermano. Nada de isla donde la gente esté rodeada de cercados por todos los lados. Nada de convivir las personas y que después descubras que no existe amistad con nadie. Nada de ser como el bloque que forman las paredes, indiferente, frío, solo. Importante en la escuela no es sólo estudiar, no es sólo trabajar, es también crear lazos de amistad, es crear un ambiente de camaradería, es convivir, es unirse. Ahora bien, es lógico... que en una escuela así sea fácil estudiar, trabajar, crecer, hacer amigos, educarse, ser feliz” (Freire).

La concepción de escuela planteada por Paulo Freire, nos convoca a que debemos entender que la escuela va más allá de la infraestructura y se enfoca a las múltiples relaciones y procesos que al interior de ella se pueden generar, la escuela no es un espacio solo para potenciar lo académico, la escuela debe convertirse en ese espacio abierto donde es posible recrear los procesos propios que viven las comunidades, de esta manera la escuela debe permitir los tiempos y espacios para vivenciar y desarrollar la experiencia pedagógica de la Guardia Indígena Estudiantil, concibiéndola como un proceso que no solo se vive en el aula, sino que por el contrario, es un proceso que se hace vida, en el sentido en que nosotros con la



## PEQUEÑOS GUARDIANES ESTUDIANTILES

formación que recibimos, podemos aportar al mejoramiento de las condiciones de vida a nivel institucional; la guardia es un mecanismo de control social a través del cual se desarrollan unas estrategias para mejorar la de convivencia en el ámbito institucional y comunitario.

Esta iniciativa pedagógica, al ser llevada al contexto escolar institucionalizado, es coherente con un enfoque de educación popular, “que entiende la educación como un proceso participativo y transformador, en el que el aprendizaje y la conceptualización se basa en la experiencia práctica de las propias personas y grupos. Partiendo de la auto concienciación y comprensión de los participantes respecto a los factores y estructuras que determinan sus vidas, pretende ayudarles a desarrollar las estrategias, habilidades y técnicas necesarias para que puedan llevar a cabo una participación orientada a la transformación de la realidad” (Freire)

Así mismo Paulo Freire, nos aporta que “Otro rasgo característico de la educación popular son las metodologías que utiliza. Consisten en técnicas y dinámicas que parten de la propia realidad y experiencia de las personas, y que se caracterizan por su carácter ameno, dinámico y motivador. Con ello se pretende suscitar y mantener el interés del grupo, facilitando en éste la participación, la reflexión, el diálogo y el análisis” (Freire)

Para esta investigación, uno de los autores que se resalta es Freire, por la coherencia de sus aportes teóricos con la realidad de las comunidades indígenas y los procesos que allí se desarrollan, afirma que “Partiendo de la constatación de una realidad de injusticia y desigualdad, su preocupación consistió en ir construyendo con y desde los sectores populares, y en base a la experiencia práctica, herramientas educativas que les permitieran a éstos participar, organizarse y transformar su realidad concreta y mejorar sus vidas” (Freire)

Finalmente los aportes de Paulo Freire en el tema educativo, es de motivación y de transformación de las concepciones tradicionales sobre el mismo, plantea como en las nuevas tendencias educativas se debe sacar al estudiante de las aulas, para que sea una educación más participativa, más motivadora, más para la libertad, donde el estudiante pueda cuestionarse; por estas razones la teoría de Freire tiene relación con el proyecto Guardia Indígena estudiantil ya que parten de la misma realidad y responden a las necesidades del contexto.



## PEQUEÑOS GUARDIANES ESTUDIANTILES

A nivel de los aporte teóricos de las comunidades indígenas sobre el proceso educativo y las formas de construir una educación contextualizada, se retoma el pensamiento de Manuel Quintín Lame, quien en sus textos, expresa:

1. Como el indígena se ha pensado a través de la historia, al tomarse como el sujeto de la reflexión y como entra a jugar sus estructuras cognitivas expresadas en la cosmovisión y filosofía, lo que en la perspectiva histórico-genética, incluye la ontogénesis temprana de los individuos, su proceso de aprendizaje en el que adquiere competencias de subsistencia y a su vez va ordenando su realidad.

2. Los mecanismos y estructuras cognitivas se forman en la actividad de los “actores empíricos reales” y no son transmitidos por la sociedad, en lo que la estructura cognitiva se da por el esfuerzo dinámico y creador del sujeto; se sostiene que la lógica del conocimiento, su prolongación y aplicación se expresan en un sistema de pensamiento, interpretación del mundo, una moral y unas creencias.

3. A través de los movimientos sociales se va dando la autoconciencia en los indígenas y se va llevando a cabo una organización social y estructural en la educación.

Otra construcción teórica sobre el proceso educativo, tiene relación con los planteamientos en las construcciones colectivas realizadas a través del Consejo Regional Indígena de Caldas CRIDEC, con el apoyo del Ministerio de Educación nacional, referente a la conceptualización de los ciclos educativos Embera, que hace relación a la caracterización de los niños y jóvenes cuando van al sistema educativo, y define este concepto como “Para la educación propia se consideran ciclos educativos los procesos de socialización que se dan en los espacios familiar, comunitario e institucional, diferencia que se marca desde una concepción integradora, pues los procesos de formación al interior de los territorios indígenas están medidos por la cultura y la comunidad; es en dichos espacios donde se generan los primeros conocimientos antes de llegar a lo escolar-institucional, allí los procesos de transición generan resistencia en el comportamiento del niño, que se evidencian en el paso del hogar o familia al hogar comunitario, de este al preescolar y luego a la escuela.

En el ciclo educativo Embera inicia con el ciclo vital, es un proceso permanente que se fundamenta en las relaciones que se empiezan a tejer desde la familia y se continúan en la



## PEQUEÑOS GUARDIANES ESTUDIANTILES

comunidad y la escuela. Los aprendizajes previos o pree saberes van reafirmando el pensamiento en la medida que interactúa en el entorno, el sujeto social evoluciona y se transforma.

Los ciclos están estructurados de la siguiente manera

<b>CICLO</b>	<b>GRADOS QUE LO CONFORMAN</b>
CICLO 1	preescolar, primero y segundo
CICLO 2	Tercero, cuarto y quinto
CICLO 3	Sexto y séptimo
CICLO 4	Octavo y noveno
CICLO 5	Décimo y Undécimo

La investigación está enfocada en el ciclo 1, grado preescolar contemplado en el modelo pedagógico del pueblo Embera de Caldas, el cual incorpora un currículo integrador por ejes y por competencias, de esta manera el aporte que se hace desde el proyecto investigativo al proceso educativo propio, es el de determinar las estrategias didácticas para fortalecer las competencias en los estudiantes del grado preescolar en el marco del proyecto Guardia Indígena Estudiantil, en la institución educativa Quiebralomo, resguardo indígena de Cañamomo y Lomapieta, municipio de Riosucio Caldas.

En este proceso, se puede evidenciar que con la valoración del conocimiento ancestral y universal se incidirá desde la práctica educativa en la toma de conciencia de la complejidad que encierra el territorio, la comunidad, la escuela, la cultura, la diversidad social, factores que la práctica pedagógica debe relacionar e incluir con pertinencia en los procesos socioculturales y políticos de las comunidades para revitalizar la identidad cultural.

Así mismo, se plantea como el proceso es orientado por el dinamizador, quien en el proceso formativo asume el papel de docentes indígenas o sabedor de la comunidad, los cuales aportan sus conocimientos y experiencias en la ejecución del proyecto guardia indígena estudiantil.



### Marco Metodológico

Este trabajo de investigación titulado “Pequeños Guardianes Estudiantiles” está ubicado en la línea de investigación de la FORMACION Y DIVERSIDAD de la Escuela Normal Superior Sagrado Corazón, ya que se hace un reconocimiento entre la diversidad y la multiculturalidad para llegar a una formación en educación propia, la cual, desde su cultura e identidad, nos lleva a una participación educativa, buscando mecanismos de cambio, autonomía, gobierno, y liderazgo, a partir de los conocimientos y experiencias propias del estudiante para mediar en las relaciones sociales del contexto.

El tipo de investigación que se tomó fue cuasiexperimental la cual se basa en un estudio de antes - después (o pre-post) de un solo grupo o con grupo de control no equivalente. Este tipo de diseño se basa en la medición y comparación de la variable respuesta antes y después de la exposición del sujeto a la intervención experimental.

Para desarrollar esta investigación se seleccionó el ciclo Uno, grado preescolar, de la Institución Educativa Quiebralomo del resguardo Cañamomo y Lomapieta puesto que es necesario y pertinente que los niños inicien este proceso desde sus primeros años de escolaridad, teniendo como base un modelo propio de enseñanza y además se pudo observar que en éste grado no se tenían en cuenta para el desarrollo del proyecto de guardia indígena estudiantil contemplado en la política etnoeducativa.

Del grupo seleccionado, no se escogió una muestra, debido a que la población de preescolar es reducida, por lo tanto las estrategias planteadas se ejecutaran en toda la población.

En cuanto a las técnicas investigativas para desarrollar este estudio se tomaron las siguientes:

**Observación:** Es una técnica investigativa que establece la relación básica entre sujeto que observa y el sujeto observado, este es el inicio de toda comprensión de la realidad, pues permite verificar todos los cuestionamientos que causan inquietudes en el observador.



## PEQUEÑOS GUARDIANES ESTUDIANTILES

En el centro Educativo Quebralomo aplicamos esta técnica con el fin de identificar el problema e indagar el proceso de la guardia indígena estudiantil, cuya información fue registrada en el diario de campo y en la lista de chequeo

**Entrevista:** Entendida como el acto comunicativo, que se da entre entrevistador y entrevistado (s), con la finalidad de adquirir una información u opinión o bien sea para conocer la vida de una persona que pueda aportar a la investigación. En este caso se aplicó una entrevista de tipo estructurada: que toma la forma de un cuestionario, donde las preguntas se hacen siempre en el mismo orden y con los mismos términos; la respuesta puede registrarse de forma textual o codificada, la cual fue realizada a los estudiantes con el fin de indagar sobre los intereses y saberes acerca de la guardia indígena estudiantil.

Por otra parte se empleó una de tipo semiestructurada: donde el entrevistador despliega una estrategia mixta alternando preguntas estructuradas y con preguntas espontaneas para extraer la mayor información posible. Esta fue aplicada a las maestras del Centro Educativo Quebralomo, y al coordinador del área de identidad, cultura y multiculturalidad del resguardo de Cañamomo Lomaprieta.

**Encuesta:** Este instrumento permite la recolección de datos mediante la aplicación de un cuestionario a un grupo focal de personas para conocer sus opiniones, pensamientos, actitudes y comportamientos, esta se realizó a los dinamizadores del proyecto de Guardia Indígena, del resguardo de Cañamomo Lomaprieta, la información recopilada nos arrojó los resultados para poder determinar las estrategias didácticas para el fortalecimiento de los procesos formativos de la guardia indígena estudiantil, orientados por los dinamizadores del resguardo Cañamomo Lomaprieta.

### Diseño metodológico

El desarrollo de este proceso se realizó a través de cuatro fases: El diagnóstico inicial: el cual permitió identificar los saberes previos de los estudiantes sobre la guardia indígena estudiantil, a partir de la observación de una serie de imágenes donde los niños identificaban



## PEQUEÑOS GUARDIANES ESTUDIANTILES

los elementos más destacados de la guardia indígena, se encontró que presentaban dificultades de reconocimiento de la mayoría de ellos, como instrumento se utilizó una lista de chequeo.

Los estudiantes de preescolar del centro educativo Quiebralomo a los cuales se les realizó la etapa diagnóstica, presentaron muchos cuestionamientos frente a la experiencia pedagógica “guardia indígena estudiantil” que se implementan dentro los centros educativos del resguardo indígena Cañamomo Lomaprieta, ya que la actividad que se realizó arrojó como resultado que en su totalidad no alcanzan a reconocer su identificación, valor y significado en algunos aspectos como el reconocimiento de su escudo, su gobernador mayor, sitios sagrados, personajes de su comunidad y se observó poco liderazgo.

En una segunda fase se exploraron estrategias didácticas que posibilitaran el fortalecimiento del proceso de guardia indígena estudiantil, se seleccionaron las que eran más pertinentes al contexto y atendiendo a las necesidades de la población se hicieron ajustes. Las ocho estrategias didácticas que se ejecutaron fueron las siguientes:

- |                         |                               |
|-------------------------|-------------------------------|
| 1. El paquete histórico | 5. Rio de pirañas             |
| 2. El espejo            | 6. El cofre                   |
| 3. Sigue la historia    | 7. Explotar globos con cascos |
| 4. Busca coincidencias  | 8. Secuencia de imágenes      |

Estas se encuentran registradas en la cartilla “pequeños guardianes estudiantiles”, la cual se hará entrega a la Escuela Normal Superior Sagrado Corazón y al Cabildo de Cañamomo Lomaprieta.

En la tercera fase se implementaron las estrategias las cuales se realizaron en 8 ocasiones, una cada dos días durante las últimas tres semanas de la práctica pedagógica investigativa. En la medida que se fueron desarrollando se pudo evidenciar que los niños mostraban interés por acercarse al conocimiento ancestral.

Cuarta fase: después de haber aplicado dichas estrategias se realizó nuevamente la observación de la secuencia de una serie de imágenes, utilizando la lista de chequeo para registrar la información y poder determinar el estado final del conocimiento de los niños sobre la guardia indígena estudiantil, tal y como se realizó en la etapa inicial, con el fin de conocer el impacto de las estrategias didácticas.



## **Análisis de datos**

### **Análisis de datos de entrevista a estudiantes**

La entrevista está compuesta por 7 preguntas las cuales están basadas en el proceso que se lleva a cabo con el proyecto “Guardia Indígena estudiantil” en el centro educativo Quiebralomo perteneciente al resguardo de Cañamomo Lomapieta, desde las opiniones de los entrevistados manifiestan las formas como desde la guardia indígena se proporciona unos conocimientos basados en el reconocimiento del escudo, bandera y algunos de los sitios sagrados.

Dentro de la información recogida y encontrada se puede evidenciar que los estudiantes no poseen un conocimiento amplio sobre el proyecto “Guardia Indígena estudiantil”, debido al debilitamiento del proceso, y aunque ellos no manejan unos conceptos claros cabe resaltar su experiencia durante dicho proceso, pues este permite sensibilizar a cada uno de los integrantes para que comprendan que cada uno de ellos cuentan con responsabilidad y compromiso para velar por su territorio. En cuanto a la población que se atiende en el proyecto “Guardia Indígena estudiantil” en el centro educativo Quiebralomo solo se atiende a los estudiantes a partir del grado cuarto, debido al poco interés y motivación que manifiestan los estudiantes por participar en dicho proyecto.

### **Análisis de datos entrevista a docentes**

Es relevante decir que los docentes entrevistados en un cuestionamiento de cinco preguntas, acerca del proceso de la guardia indígena estudiantil, hacen mucha referencia al reconocimiento y aplicación de la legislación indígena como estrategia propia para mejorar la convivencia y la defensa del territorio, y de las escuelas del resguardo de cañamomo lomapieta, contemplados en la política Etnoeducativa “tejiendo sabiduría” pero así mismo encontramos dentro de la recopilación de datos , que los factores que afectan para que se cumplan y se logre lo esperado por la guardia indígena estudiantil dentro de las instituciones educativas del resguardo es: la carencia de dinamizadores en el cubrimiento de las sedes, ya que solo son dos horas a la semana, el tiempo que se le da a su la ejecución es muy corto puesto que inician tardíamente en el año lectivo, el trabajo en equipo de las dos partes (maestros –dinamizadores), la claridad de la ejecución y planeación dentro del proceso de formación y experiencia pedagógica para los estudiantes donde se pueda evidenciar un impacto y fortalecimiento de los mismos.



## PEQUEÑOS GUARDIANES ESTUDIANTILES

Entre los entrevistados se puede encontrar en la información que no se ha intervenido por parte de ellos en el sentido de indagar por qué el debilitamiento, o las carencias de los factores ya mencionados dejando todo este proceso al dinamizador, así mismo en el aprendizaje cuando resaltan que es un proceso y como proceso lleva su tiempo, si se reconoce el valor y el significado de esta experiencia pedagógica dentro y fuera de las instituciones educativas y para la comunidad en general.

**Análisis de datos entrevista semiestructurada al coordinador del área de identidad, cultura y multiculturalidad.**

Consideramos que la información recopilada en esta entrevista nos da bases para continuar con la investigación acerca del proyecto guardia indígena estudiantil acerca de sus procesos dentro del resguardo de Cañamomo Lomapieta, es claro que se tiene como objeto transmitir el conocimiento a la población estudiantil teniendo como importancia el control social dentro de las instituciones educativas ya que está establecido y debe existir el proceso de guardia indígena estudiantil, donde se tiene claridad la elección de los dinamizadores con aspectos como la disciplina, reputación en la comunidad, responsabilidad. Pero no se ve con claridad una formación pedagógica o didáctica para serle más fuerte a estos procesos de guardia.

Dentro esta recopilación de datos vemos con mucha importancia desde el sistema educativo, el impacto del proyecto guardia indígena estudiantil, lo que nos dice el entrevistado es buscar motivar desde temprana edad a los niños, buscando en ellos el interés por pertenecer a la guardia indígena de mayores liderando procesos del gobierno propio del cabildo, pero no se encuentra muy direccionado a la población de preescolar según esta información que nos brindan ,la mayor parte se enfoca en estudiantes del grado primero al grado 11 de la educación obteniendo algunos resultados positivos al finalizar este ciclo de allí no es muy pertinente que la guardia de mayores y otros procesos, hoy, no se cuenta con una gran participación en ellos puesto que como es de carácter voluntario no se dan las garantías de estabilidad económica, lo que influye en la desmotivación hacia la participación en la conformación de la guardia indígena de mayores, por lo cual se piensa que falta sentido de pertenencia y de conciencia del bien común.



## PEQUEÑOS GUARDIANES ESTUDIANTILES

Por otro lado, los dinamizadores son seleccionados de los integrantes de la guardia indígena de mayores y reciben apoyo económico, estos deben organizar encuentro de guardia con ayuda de directivos docentes para que sirvan como proceso de evaluación y generen informe de resultados a los dirigentes del cabildo.

### **Análisis de datos entrevista estructurada a los dinamizadores.**

A través de la entrevista realizada a los dinamizadores basada en el proceso que se lleva a cabo con el proyecto “Guardia Indígena estudiantil” se determinó que dicho proceso se constituye en un proceso educativo, fundamentado en los saberes propios de carácter histórico, cultural, sobre control social existente en el territorio. Los dinamizadores utilizan la pedagogía propia como base fundamental para cumplir con el objetivo del proyecto “Guardia Indígena estudiantil” pero no poseen con claridad la concepción del conocimiento universal en cuanto a la formación didáctica y pedagógica la cual resulta significativo para fortalecer estos procesos del modelo etnoeducativo.

Por otra parte los datos e información suministrada por los entrevistados nos aportan en gran medida plasmar de una manera muy didáctica la oralidad ,(teoría) propia que ellos poseen y que a la hora de determinar la totalidad de las estrategias, resulten apropiadas en una guía base, se resalta la preocupación que manifiestan los dinamizadores a la hora de confrontar la estructura de la entrevista ya que mostraron actitudes de desconfianza e inseguridad ;es así que entre ellos nos dieron a conocer su interés hacia este proceso investigativo y lo importante para seguir creciendo en tan gran experiencia pedagógica.



### **Informe final**

La atención educativa que brinda el reguardo de Cañamomo y Lomapieta, se fundamenta en el reconocimiento de la diversidad étnica, lo cual garantiza el derecho de la educación propia a través de la cual se implementan y fortalecen diferentes procesos como el proyecto pedagógico guardia indígena estudiantil, el cual se constituye en un proyecto que fortalece la identidad como pueblo indígena.

En el desarrollo del proceso se realizaron y aplicaron una serie de técnicas e instrumentos investigativos tales como entrevistas, encuestas, observación con lista de chequeo. En concordancia con las respuestas presentadas por los estudiantes, docentes, dinamizadores, autoridades del cabildo, se pudo definir de manera clara, precisa y tangible los beneficios formativos para los orientadores (dinamizadores) y maestros Etnoeducadores en la implementación de las estrategias didácticas para alcanzar los objetivos y fines del proyecto pedagógico guardia indígena estudiantil, contemplado en la política etnoeducativa del Pueblo Embera del departamento de Caldas, haciendo el aporte desde la investigación al desarrollo de elementos y estrategias aplicables al grado preescolar de la sede central de la institución educativa Quiebralomo.

Dentro de la investigación y recopilación de datos se observó la importancia que tiene para el sistema educativo el desarrollo, seguimiento, evaluación y determinación del impacto del proyecto guardia indígena estudiantil, lo que posibilita motivar desde temprana edad a los niños, buscando en ellos el interés por participar y pertenecer a los procesos organizativos que se dan en el territorio, que se inician en la escuela y que tienen su continuidad en la comunidad, como es la guardia indígena de mayores, a través de la cual se lideran procesos del gobierno propio al interior del cabildo y el territorio.

Desde el análisis de la información se pudo identificar que para determinar e implementar estrategias didácticas que fortalezcan los procesos formativos de la guardia indígena estudiantil en el Ciclo Uno, grado preescolar es necesario que los dinamizadores conozcan las características de los niños y sus intereses de tal forma que las orientaciones que impartan sean más pertinentes al desarrollo de los procesos de los niños y las hagan de manera lúdica con el fin de motivar a los estudiantes para pertenecer a la guardia indígena estudiantil formando en ellos conciencia y sentido de pertenencia de tal manera que al



## PEQUEÑOS GUARDIANES ESTUDIANTILES

convertirse en adultos estén apropiados del conocimiento ancestral, viéndose reflejado en la participación activa dentro de su comunidad velando por el bien colectivo.

Es de resaltar que de acuerdo a los resultados obtenidos, no se tiene evidencia suficiente para demostrar el rendimiento y el efecto del proyecto guardia indígena estudiantil en los estudiantes, dado a que la aplicación del mismo se encuentra con algunas debilidades que se deben mitigar y trabajar por parte de la comunidad educativa y cabildo, además al aplicar las estrategias didácticas a la población de preescolar los estudiantes se sienten motivados con el uso de estas estrategias didácticas, demostrando empatía, agrado, y lo más relevante es la apropiación del conocimiento propio a tan temprana edad.

Entre los puntos que consideramos tiene más importancia dentro de nuestra investigación es fortalecer los procesos formativos en los estudiantes del grado preescolar ya que es la base fundamental para iniciar este proceso, de proyecto guardia indígena estudiantil evocado por los ancestros y la madre naturaleza teniendo como base el argumento propio de los conocimientos que continúan inmersos en las mentes de quienes manifiestan su identidad cultural y sueños de los líderes por un etnodesarrollo de su territorio.

Uno de los compromisos como futuros maestros frente a estos procesos etnoeducativos desarrollados en el territorio, es conocerlos, darles vida y acompañar a quien los orienta ya que se evidenció la falta de cobertura en todo el territorio por la falta de los dinamizadores por tanto debemos participar directa o indirectamente para posibilitar una articulación del conocimiento propio y el conocimiento universal, tomando como referentes la pedagogía propia, como plataforma para que los niños vayan asumiendo responsabilidades y ejerzan procesos de liderazgo para que en un futuro sean nuestros líderes y gobernantes que le aporten de manera significativa al desarrollo de la comunidad indígena del resguardo de Cañamomo Lomapieta perteneciente al pueblo Embera de Caldas.



## Conclusiones

El proyecto Guardia Indígena Estudiantil implementado en las instituciones educativas que pertenecen al resguardo Cañamomo Lomapieta, se constituyen en un proceso educativo, fundamentado en los saberes propios de carácter histórico, cultural, sobre control social existente en el territorio el cual tiene por objetivo regular las relaciones y comportamientos de las personas dentro de la institución y el territorio.

Se evidencia como el proyecto de proyecto de Guardia Estudiantil, es un proceso que emerge de las necesidades de la comunidad, busca la formación de líderes y gobernantes y a pesar de ser un proceso que aún no ha desarrollado una secuencia didáctica y metodológica ajustada a los requerimientos de la educación convencional, se fundamenta en las pedagógicas y métodos de enseñanza propios, donde el sabedor, que es la persona de la comunidad con el conocimiento específico sobre el tema, asume su rol como maestro orientador del proceso formativo.

El proyecto de Guardia Indígena Estudiantil, al ser un proceso que da respuesta a las formas de control social en el territorio, que se fundamenta en pedagogía propias, requiere avanzar en la estructuración didáctica y metodológica, a través de la implementación de un plan de mejoramiento que contenga las estrategias didácticas que faciliten su implementación y la generación de aprendizajes más complejos, teniendo como referencia la secuencia gradual y los ritmos de aprendizaje de los estudiantes de acuerdo a la edad, al grado y ciclo educativo, lo que permite el seguimiento, control, evaluación y fortalecimiento y rigurosidad del proyecto Guardia Indígena Estudiantil.

La experiencia desarrollada a través de la práctica pedagógica investigativa, permitió evidenciar que es posible determinar y aplicar estrategias didácticas que aporten al fortalecimiento del proyecto Guardia Indígena Estudiantil, iniciando en el grado preescolar, nivel que se constituye en la base fundamental de este proceso, permitiendo la manifestación



## PEQUEÑOS GUARDIANES ESTUDIANTILES

y reafirmación de la identidad cultural, y la concreción de los aspiraciones y sus sueños de las nuevas generaciones para ser líderes y aportar al desarrollo del territorio.

Como resultado del proceso de implementación de las estrategias didácticas aplicadas a la población de preescolar, se evidencia la motivación por parte de los estudiantes con el uso de las mismas, demostrando empatía, agrado y lo más relevante es la apropiación del conocimiento propio a tan temprana edad.

El proceso desarrollado a través de la implementación del proyecto de Guardia Indígena Estudiantil, representa para la organización indígena una estrategia política y organizativa que permite que los saberes comunitarios y territoriales sean llevados a la escuela, para que sean complementados y estructurados y sobre todo para que sean comprendidos por los maestros convencionales, haciendo vida los planteamientos del académico chileno Carlos Calvo Muñoz en su texto del territorio escolar al mapa educativo, que plantea que “En los procesos educativos no hay profesores ni alumnos, sino interacciones entre personas que poseen saberes diferentes. En la educación no importan los lugares y momentos en que se lleva a cabo el proceso educativo, a diferencia de la escuela en la que la sala de clase y el horario convenido son las cárceles de la educación. No podemos negar que son convenientes, pero podemos objetar que sea exclusivo”.

La anterior conclusión nos permite trascender las concepciones sobre educación y escuela, permitiendo la comprensión que como maestros debemos reconocer los diferentes procesos que hacen parte de la dinámica comunitaria y que en el contexto escolar merecen ser recreados, fortalecidos y preservados como una manera de contribuir con el desarrollo local de la comunidad. Es desde la educación donde se resignifican las diferentes prácticas pedagógicas endógenas y exógenas que contribuyen al desarrollo de procesos educativos pertinentes



### Recomendaciones

Una vez terminado el proyecto de grado “pequeños guardianes estudiantiles” se recomienda continuar con la construcción de estrategias didácticas para el conjunto de ciclos educativos y grados de escolaridad, como un mecanismo para aportar desde los procesos formativos que se desarrollan al interior de la Escuela Normal Sagrado Corazón en el fortalecimiento de los procesos educativos propios que se viene direccionando e implementando desde las organizaciones indígenas del departamento en coherencia con la política etnoeducativa, y de esta manera; aporte que permitirá avanzar en el desarrollo gradual de las estrategias didácticas formativas que articulan la teoría donde se combina el conocimiento propio y universal, de acuerdo de la edad y grado de escolaridad del niño, los diferentes ritmos de aprendizaje y las diferentes formas de evaluar.

Así mismo se recomienda el establecimiento de acuerdos y alianzas interinstitucionales, entre las Autoridades Indígenas del Cabildo de Cañamomo Lomapieta, la Escuela Normal Superior Sagrado Corazón de Riosucio a través del Programa de Formación Complementaria y las Instituciones Educativas con el fin de formalizar y estructurar los lineamientos para el desarrollo de la práctica pedagógica investigativa de los futuros maestros, en coherencia con los procesos pedagógicos, dinámicas y construcciones educativas alternativas que se vienen implementando al interior de los territorios indígenas, que tienen un enfoque diferencial, sustentados en la Etnoeducación y la Educación Propia, lo cual posibilita la pertinencia y da respuesta a las necesidades de las comunidades indígenas en cuanto al desarrollo de procesos conceptuales, teóricos, didácticos, metodológicos que se viene implementando y que están contemplados como proyectos pedagógicos en la política etnoeducativa y que requieren aportes pedagógicos para seguirlos fortaleciendo, como es el caso del proyecto de Guardia Indígena Estudiantil.

Reafirmar los compromisos de los futuros maestros, a través del trabajo articulado entre la Escuela Normal, el Cabildo Indígena y las Instituciones Educativas de los resguardos indígenas, con el fin de que reconozcan los procesos educativos que al interior de los mismos se están desarrollando y desarrollen la sensibilidad, los conozcan, les den vida y puedan acompañar y asesorar a quiénes orientan (dinamizadores y sabedores) estos procesos propios, acción que se debe caracterizar por el liderazgo e interés que cada futuro maestro, y coordinadamente se aporte a la formación de niños, niñas y jóvenes con responsabilidad y



## PEQUEÑOS GUARDIANES ESTUDIANTILES

liderazgo que le aporten de manera significativa al desarrollo de la comunidad indígena, a través del fortalecimiento de la Autonomía, la Autoridad y el Gobierno Propio.

Establecer un proceso de coordinación, seguimiento y evaluación de los procesos y proyectos de investigación realizados por los estudiantes del IV semestre del Programa de formación complementaria de la Escuela Normal superior Sagrado corazón de Riosucio, con el fin de verificar el impacto de las estrategias implementadas en el fortalecimiento de los proyectos pedagógicos que se vienen implementando al interior de las instituciones educativas; así mismo que permita verificar el avance en el desarrollo de la estructura didáctica y metodológica de los mismos, por parte de los dinamizadores y sabedores que orientan los referidos procesos.

Coordinar con las Autoridades Indígenas del cabildo Cañamomo y Lomapieta, un plan de formación dirigido a los dinamizadores y sabedores de la comunidad que orientan procesos propios al interior de las instituciones educativas, un plan de formación pedagógico, didáctico y metodológico dirigido por la Escuela Normal Superior sagrado Corazón, como mecanismo para cualificarlo y fortalecer los procesos que hacen parte del sistema educativo propio.



**Bibliografía**

(Departamental., 2. (2009). Calvo Muñoz Carlos. Del mapa escolar al territorio educativo . Tercera Edición, pág.359 .

Caldas, C. R. (2010). Documento de política etnoeducativa N° 4. *Tejiendo sabiduría Embera*. Riosucio, Caldas, Colombia.

Departamental., S. d. (2009). Resolución 2726 de 2009. Colombia.

Freire, P. (s.f.). *REVISTA - PEDAGOGOS*. Recuperado el 06 de 04 de 2016, de <http://revista-pedagogos6.webnode.com.co/paulo-freire/su-pensamiento/>

justicia, C. s. (1994). Constitución Política de Colombia .

Nacional, M. d. (s.f.). Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP) . Colombia.

[http://cv.uoc.edu/UOC/a/moduls/90/90\\_166d/web/main/m4/22f.html](http://cv.uoc.edu/UOC/a/moduls/90/90_166d/web/main/m4/22f.html)

<http://www.entrevistadetrabajo.org/entrevista-mixta-o-semiestructurada.html>

[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0120-48072011000100004](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-48072011000100004)



## Anexos

### Formatos de los instrumentos de investigación

#### Entrevista semiestructurada al coordinador del área de identidad cultura y multiculturalidad

**Fecha:** \_\_\_\_\_

**Lugar:** \_\_\_\_\_

**OBJETIVO:** Indagar los procesos que se han llevado a cabo dentro proyecto guardia indígena estudiantil, para consolidar fundamentos que nos aporten a nuestra investigación del programa de formación complementaria ESCUELA NORMAL SUPERIOR Riosucio-Caldas.

La información proporcionada será muy valiosa para nuestro proceso investigativo, por lo cual se le solicitara cordialmente hablar con claridad y franqueza sobre el cuestionamiento que se le plantea a continuación, el cual consta de 5 preguntas las cuales indagan el proceso del proyecto guardia indígena estudiantil del resguardo Cañamomo Lomapieta.

### PREGUNTAS

1. ¿Dentro del resguardo de cañamomo Lomapieta cómo se maneja el proceso del proyecto “guardia indígena estudiantil”?
2. ¿Cuál es el proceso a seguir para el nombramiento de los dinamizadores?
3. ¿Cuál es el impacto del proyecto “guardia indígena estudiantil” dentro del sistema educativo propio?
4. ¿Cómo se hace el seguimiento a los dinamizadores para verificar el cumplimiento de los objetivos y fines que plantea la política etnoeducativa?
5. ¿Cómo fortalecen y apoyan el proyecto guardia indígena estudiantil dentro del área de educación?



**Entrevista semiestructurada a maestras**

Fecha de entrevista: \_\_\_\_\_

Lugar: \_\_\_\_\_

Objetivo: Indagar los procesos que se han llevado a cabo dentro proyecto guardia indígena estudiantil, para consolidar fundamentos que nos aporten a nuestra investigación del programa de formación complementaria ESCUELA NORMAL SUPERIOR Riosucio-Caldas.

La información proporcionada será muy valiosa para nuestro proceso investigativo, por lo cual se le solicitara cordialmente hablar con claridad y franqueza sobre el cuestionamiento que se le plantea a continuación, el cual consta de 5 preguntas las cuales indagan el proceso del proyecto guardia indígena estudiantil del resguardo Cañamomo Lomaprieta.

**PREGUNTAS**

1. ¿Qué importancia le da usted como maestro al proyecto “Guardia Indígena Estudiantil” el cual se desarrolla con sus estudiantes?
2. ¿Cree usted que el proyecto “Guardia Indígena Estudiantil” está generando impacto en la institución educativa?
3. ¿Cómo ve usted que se está llevando a cabo el proceso del proyecto “Guardia Indígena Estudiantil”?
4. ¿Piensa usted como maestro que el proyecto “Guardia Indígena Estudiantil” esta articulado al modelo pedagógico “Etnoeducativo”?
5. ¿Ha tenido usted algún tipo de acercamiento a la planeación de los temas que se deben abordar en el proyecto “Guardia Indígena Estudiantil”? ¿y cómo ha sido dicho acercamiento?



**Entrevista a estudiantes:**

Fecha de entrevista: \_\_\_\_\_ Lugar: \_\_\_\_\_

Objetivo: Indagar los procesos que se han llevado a cabo dentro proyecto guardia indígena estudiantil, para consolidar fundamentos que nos aporten a nuestra investigación del programa de formación complementaria ESCUELA NORMAL SUPERIOR Riosucio-Caldas.

La información proporcionada será muy valiosa para nuestro proceso investigativo, por lo cual se le solicitara cordialmente hablar con claridad y franqueza sobre el cuestionamiento que se le plantea a continuación, el cual consta de 7 preguntas las cuales indagan el proceso del proyecto guardia indígena estudiantil del resguardo Cañamomo Lomaprieta.

**PREGUNTAS**

1. ¿Cuántos estudiantes pertenecen a la “Guardia Indígena Estudiantil”?
2. ¿En qué lugar se realiza el encuentro pedagógico de la “Guardia Indígena Estudiantil”?
3. ¿Qué actividades realiza el dinamizador con los estudiantes?
4. ¿Cuánto tiempo dura el encuentro con el dinamizador?
5. ¿Qué les enseña el dinamizador?
6. ¿Qué juegos realizan con el dinamizador?
7. ¿Cómo les explica el dinamizador las actividades a realizar?



### Encuesta a dinamizadores del resguardo Cañamomo Lomapieta 2015

#### OBJETIVO

Indagar los procesos que se han llevado a cabo dentro proyecto guardia indígena estudiantil 2015, para consolidar fundamentos hacia nuestra investigación.

**Fecha:** \_\_\_\_\_

**Comunidad a la que pertenece:** \_\_\_\_\_

**Estimado dinamizador:** \_\_\_\_\_

La información proporcionada será muy valiosa para nuestro proceso investigativo, por lo cual se le solicitara cordialmente hablar con claridad y franqueza sobre el cuestionamiento que se le plantea a continuación, el cual consta de 15 preguntas las cuales indagan el proceso del proyecto guardia indígena estudiantil del resguardo Cañamomo Lomapieta.

Este tipo de **preguntas** consta de un enunciado y 4 opciones de respuesta (A, B, C, D). Marca su respuesta con una **X** de acuerdo a sus conocimientos y experiencia.

	<b>PREGUNTA</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
1	¿Conoce usted como dinamizador cual es el concepto de estrategia didáctica?				
2	¿Qué tipo de actividades realiza usted como dinamizador para abordar los temas planteados?				
3	¿Conoce usted como dinamizador el modelo etnoeducativo?				
4	¿Cuándo tiene encuentros con los estudiantes pertenecientes a la guardia indígena estudiantil tiene en cuenta usted los momentos pedagógicos?				



## PEQUEÑOS GUARDIANES ESTUDIANTILES

5	Se interesa usted por conocer a sus estudiantes pertenecientes al proyecto guardia indígena estudiantil al iniciar el proceso?				
6	¿Reconoce usted como dinamizador a los estudiantes con dificultades en el aprendizaje planeando las actividades acordes a cada necesidad educativa?				
7	¿Realiza usted como dinamizador una planeación para ejecutar los temas del proyecto guardia indígena estudiantil?				
8	¿Usted como dinamizador lleva a cabo la planeación teniendo en cuenta los ciclos educativos?				
9	¿Implementa usted como dinamizador estrategias para motivar a los estudiantes a ingresar y continuar con en el proyecto guardia indígena estudiantil?				
10	¿Usted como dinamizador ha alcanzado los objetivos del proyecto guardia indígena estudiantil, estos?				
11	¿Usted como dinamizador lleva un seguimiento del proceso de aprendizaje de los estudiantes pertenecientes al proyecto guardia indígena estudiantil?				
12	¿Cuál de las siguientes opciones es su formación académica?				
13	¿Cuántos ciclos educativos compone el modelo etnoeducativo?				
14	Entendido el proyecto guardia indígena estudiantil como un proceso para fortalecer el contexto educativo es prioridad para que se logre: ¿Cuál es la prioridad				



15	¿Tiene usted como dinamizador acercamiento con los docentes de las escuelas en la cual se dialoga sobre el proceso de guardia?				
----	--	--	--	--	--

### HOJA DE OPCIONES DE RESPUESTA

#### PREGUNTA 1.

**A:** Nunca lo he conocido

**B:** Si lo conozco

**C:** Comprendo el concepto, mas no lo pongo en practica

**D:** Es mínimo el acercamiento a este concepto

#### PREGUNTA 2.

**A:** En ocasiones implemento estrategias didácticas

**B:** No veo la importancia de aplicar estrategias didácticas

**C:** Pienso que es más importante el conocimiento propio que implementar estrategias didácticas

**D:** Si implemento estrategias didácticas ya que son una herramienta para transmitir conocimiento

#### PREGUNTA 3.

**A:** No es necesario conocer el modelo etnoeducativo

**B:** Por factores externos no los conozco

**C:** Si conozco y comprendo el modelo etnoeducativo

**D:** Si conozco, comprendo y aplico el modelo etnoeducativo



## PEQUEÑOS GUARDIANES ESTUDIANTILES

**PREGUNTA 4.**

- A:** Los momentos los aplico en cada encuentro
- B:** Muy pocas veces, ya que no lo veo tan necesario
- C:** No conozco los momentos
- D:** Conozco los momentos, mas no los aplico

**PREGUNTA 5.**

- A:** Es un proceso que lo debe realizar el docente titular del aula
- B:** No es necesario porque los conozco muy bien
- C:** Utilizo un formato donde registro habilidades y destrezas de los estudiantes
- D:** Los caracterizo y fortalezco el proceso dentro del proyecto guardia indígena estudiantil y su formación académica

**PREGUNTA 6.**

- A:** No veo la necesidad de planear actividades para los niños que presenten dificultades en el aprendizaje
- B:** Los estudiantes con dificultades de aprendizaje no pertenecen al proyecto guardia indígena estudiantil
- C:** No conozco estudiantes que presenten dificultades en el aprendizaje
- D:** Tengo en cuenta en mi planeación a los estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje

**PREGUNTA 7.**

- A:** Manejo un planeador en el cual tengo actividades acordes a los temas



## PEQUEÑOS GUARDIANES ESTUDIANTILES

**B:** Trabajo con un cuaderno de apuntes en donde investigo los temas que debo de ejecutar

**C:** La planeación no la llevo escrita, me apoyo de mi conocimiento propio

**D:** Algunas veces planeo

**PREGUNTA 8.**

**A:** Siempre

**B:** A veces

**C:** Nunca

**D:** Tengo en cuenta algunos ciclos

**PREGUNTA 9.**

**A:** Los estudiantes se motivan solos

**B:** Implemento estrategias así no de los resultados esperados

**C:** El mismo proceso los motivo

**D:** Implemento estrategias diferentes que motiven a los estudiantes para que ingresen y continúen con el proceso.

**PREGUNTA 10.**

**A:** No, porque el proyecto guardia indígena estudiantil es muy corto

**B:** No conozco los objetivos, solo me limito a ejecutar los temas

**C:** Se alcanzaron algunos objetivos

**D:** He alcanzado los objetivos que se plantean en el proyecto



## PEQUEÑOS GUARDIANES ESTUDIANTILES

**PREGUNTA 11.**

**A:** Siempre

**B:** Algunas veces

**C:** Nunca

**D:** la maestra realiza ese seguimiento

**PREGUNTA 12.**

**A:** Bachiller

**B:** Técnico

**C:** Tecnólogo

**D:** Profesional

**E:** Ninguna de las anteriores

**PREGUNTA 13.**

**A:** 7

**B:** 4

**C:** 5

**D:** 2

**PREGUNTA 14.**

**A:** La apropiación por parte del dinamizador de todos los temas

**B:** Los estudiantes



## PEQUEÑOS GUARDIANES ESTUDIANTILES

**C:** Trabajo en equipo, entre docente, dinamizador, estudiantes y comunidad

**D:** Trabajando el proyecto teniendo en cuenta todo lo que compone y modelo etnoeducativo con el apoyo de la comunidad educativa (comunidad, docentes, estudiantes y dinamizadores)

### **PREGUNTA 15.**

**A:** Los docentes no tienen participación en el proyecto

**B:** Muy pocos docentes se interesan por el proceso

**C:** Se realizan encuentros con los docentes para dialogar sobre el proceso del proyecto

**D:** Creo que es necesario vincular a los docentes en el proceso.

## **Registros fotográficos**

*Centro Educativo Quiebralomo*



## PEQUEÑOS GUARDIANES ESTUDIANTILES

*Centro Educativo Quiebralomo: Sede Central**Estrategia didáctica paquete histórico*

## PEQUEÑOS GUARDIANES ESTUDIANTILES

*Estrategia didáctica "Alcanzando las estrellas"**Estrategia didáctica: Secuencia de imágenes; Bastón de mando*

## PEQUEÑOS GUARDIANES ESTUDIANTILES

*Estrategia didáctica: Secuencia de imágenes; Bastón de mando*



*Estrategia didáctica: Sigue la historia*



PEQUEÑOS GUARDIANES ESTUDIANTILES

*Etapa diagnostica cuarta fase*



Diego Alberto Ramírez  
Yeny Paola Pérez